

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z RELIGII**

XXXIX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. LOTNICTWA POLSKIEGO W WARSZAWIE

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

2. Wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzane są w formie:
 - a) wypowiedzi ustnej na lekcjach polegającej na sprawdzeniu wiedzy w zakresie rozumienia problemu i związków przyczynowo - skutkowych jej zastosowania;
 - b) aktywności rozumianej jako uczestnictwo ucznia we wszystkich formach zajęć szkolnych;
 - c) pisemnych sprawdzianów, zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem, odnoszących się do sprawdzenia zarówno wiedzy, jak i umiejętności, poprzedzonych lekcją powtórzeniową;
 - d) niezapowiedzianych kartkówek sprawdzających wiedzę i umiejętności z ostatnich trzech lekcji;
 - e) niezapowiedzianych sprawdzianów umiejętności praktycznych w formie zadań do wykonania w obecności nauczyciela;
 - f) prac pisemnych oraz prac praktycznych wykonanych przez ucznia samodzielnie lub zespołowo;
 - g) prac domowych w formie pisemnej lub praktycznej;

3. Ocenianie bieżące odbywa się na podstawie:
 - a) sprawdzianów;

- b) pracy klasowej;
- c) kartkówek
- d) pracy na lekcji;
- e) prac domowych;
- f) prezentacji nadobowiązkowych;
- g) odpowiedzi ustnych;
- h) aktywnego uczestnictwa w lekcji;
- i) przygotowania do lekcji;
- j) prowadzenia zeszytu

4. Ocenianie powinno uwzględniać wszystkie formy aktywności ucznia.

5. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- a) bieżące;
- b) klasyfikacyjne;
- c) śródroczne i roczne;
- d) i końcowe.

6. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodzica.

7. Skala oceniania

a) bieżące, śródroczne, roczne oraz końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

	Stopień	Wartość liczbowa
1.	Celujący	6
2.	Bardzo dobry	5
3.	Dobry	4
4.	Dostateczny	3
5.	Dopuszczający	2
6.	Niedostateczny	1

b) pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust. 3 pkt. 1 (pozycje 1-5 tabeli);

c) negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust. 3 pkt. 1 (pozycja 6 tabeli);

d) ocena z poprawy ma wagę równą ocenie poprawianej; ocena z poprawy nie anuluje oceny poprawianej.

8. Negatywna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest pisemnie uzasadniana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne w danym oddziale.

9. Wagi ocen bieżących:

Lp.	Kategoria	Waga
1.	Sprawdzian	6
3.	Konkurs	6
5.	Kartkówka	5
6.	Zadania praktyczne	5
7.	Tekst argumentacyjny/wypracowanie	5
8.	Praca na lekcji/aktywność	4
10.	Referat	3
11.	Plakat/prezentacja multimedialna	2
12.	Praca domowa	2
13.	Odpowiedź ustna	2
14.	Praca w grupach	2
15.	Rozwiązywanie zadań z treścią	2
17.	Nieprzygotowanie do zajęć	1
18.	Zeszyt	1

10. Aktywność ucznia na lekcji nagradzana jest plusami, otrzymania pięciu plusów równoznaczne jest z oceną bardzo dobrą za aktywność, wstawianą do dziennika lekcyjnego; trzech minusów - oceną niedostateczną.

11. W Szkole obowiązują następujące wymagania na poszczególne oceny:

Lp.	Skala procentowa	Stopień
1.	0% - 44%	niedostateczny
2.	45% - 59%	dopuszczający
3.	60% - 74%	dostateczny
4.	75% - 89%	dobry
5.	90% - 98%	bardzo dobry
6.	99% - 100%	celujący

12. Ocena cząstkowa może być wyrażona przez znaki „+”, „-”, „,

13. Oceniać należy systematycznie, w ciągu całego roku szkolnego sprawdzając minimum cztery obszary z wymienionych w pkt. 3 ust. 1 – 7.

14. Ilość ocen bieżących z zajęć edukacyjnych uzależniona jest od liczby godzin tych zajęć w tygodniu i odpowiednio wynosi: 2 godziny tygodniowo min. 5 ocen bieżących.

15. W Szkole obowiązują następujące normy dotyczące sprawdzianów:
- a) Prace pisemne powinny być sprawdzone i ocenione przez nauczyciela w terminie do 21 dni od dnia ich przeprowadzenia i przechowywane w szkole do końca bieżącego roku szkolnego.
 - b) Uczeń ma prawo do poprawy ocen bieżących na warunkach opisanych w wymaganiach edukacyjnych dla danego przedmiotu.
 - c) Uczeń, który nie uczestniczył w określonej formie sprawdzania osiągnięć z powodu nieobecności, może zostać zobowiązany do zaprezentowania wiadomości i umiejętności we wskazanej formie i terminie określonych w wymaganiach edukacyjnych dla danego przedmiotu .
 - d) Wymagania edukacyjne zawierają kryteria, sposób i tryb ustalania ocen bieżących i klasyfikacyjnych.
 - e) Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicowi.
16. Na wniosek ucznia lub jego rodzica nauczyciel uzasadnia ocenę z zajęć edukacyjnych.
17. Szczegółowy tryb przechowywania i udostępniania pisemnych prac ucznia zawarty jest w Statucie szkoły.
18. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
19. Najpóźniej 21 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawca jest zobowiązany poinformować ucznia

i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

20. Roczne przewidywane oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, mogą być podwyższone na zasadach określonych w Statucie szkoły.

21. Zastrzeżenia dotyczące trybu ustalania rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, rozstrzyga dyrektor na podstawie odrębnych przepisów.

22. Szczegółowy harmonogram działań nauczycieli, wychowawców i rady pedagogicznej w przeprowadzeniu klasyfikacji śródrocznej i klasyfikacji rocznej na dany rok szkolny ustala dyrektor i publikuje go w kalendarzu szkolnym pierwszego dnia każdego roku szkolnego.

23. Terminy sprawdzianów wpisywane są do dziennika z minimum tygodniowym wyprzedzeniem.

24. Nie więcej niż jeden sprawdzian dziennie i nie więcej niż trzy sprawdziany w tygodniu.

25. Sprawdziany muszą być sprawdzone przez nauczyciela w terminie trzech tygodni od dnia przeprowadzenia, omówione na lekcji i przedstawione uczniowi do wglądu.

26. Nauczyciel nie może przeprowadzić sprawdzianu, jeżeli poprzedni nie został oceniony i omówiony podczas lekcji.

27. Kartkówki, trwające do 15 minut i obejmujące materiał z ostatnich 3 tematów, mogą być realizowane w dowolnym terminie, bez zapowiadania.

28. Sprawdziany są obowiązkowe.
29. Uczeń zna szczegółowy zakres materiału przewidzianego na sprawdzian.
30. Sprawdziany muszą być poprzedzone lekcją powtórzeniową, utrwalającą wiadomości i umiejętności.
31. Uczeń, ma prawo do poprawy oceny uzyskanej ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie przekraczającym dwóch tygodni, od daty oddania sprawdzianów przez nauczyciela.
32. Uczeń ma obowiązek poprawiania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu.
33. Uczeń może poprawiać tylko raz ocenę pozytywną ze sprawdzianu w terminie wskazanym przez nauczyciela.
34. Z poprawy sprawdzianu do dziennika zostaje wpisana ocena równa lub wyższa.
35. W przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej, uczeń ma prawo pisać sprawdziany w terminie uzgodnionym z nauczycielem nie przekraczając 2 tygodni od daty powrotu do szkoły.
36. Sprawdziany przechowywane są do końca roku szkolnego.
37. Niesamodzielne pisanie sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną.

38. W przypadku nieobecności ucznia na pracy klasowej (sprawdzianie, teście) i ponownej nieobecności w wyznaczonym przez nauczyciela terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (wyjątek stanowi pobyt w szpitalu lub długotrwała choroba, o czym jest poinformowany wychowawca klasy).
39. Uczeń nie ma możliwości zgłoszenia nieprzygotowania z: sprawdzianu, pracy klasowej, referatu, plakatu/prezentacji multimedialnej.
40. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do lekcji 4 razy w ciągu roku - 2 razy w semestrze.
41. Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji.
42. Za nieprzygotowanie uważa się: brak podręcznika, brak zeszytu przedmiotowego, brak zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, nieopanowanie materiału z trzech ostatnich tematów.
43. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu, który jest do wglądu nauczyciela.
44. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, zasady przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, sprawdzianu wiedzy i umiejętności reguluje statut szkoły.
45. W przypadku prac pisemnych błędy ortograficzne i interpunkcyjne nie wpływają na ocenę pracy; w przypadku zadań związanych z pracą z tekstem uwzględniane będą także indywidualne zalecenia Poradni dla poszczególnych uczniów. Uczniowie o specjalnych potrzebach

edukacyjnych mają prawo do specjalnych zasad, zwanych „dostosowaniami”.

46. Metody pracy stosowane z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych

a) Dysgrafia i dysortografia

Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy:

W przypadku dysgrafii podstawowym problemem jest odczytywanie prac pisemnych ucznia. Wymagania merytoryczne w takim przypadku pozostają takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być nietypowe. Na przykład jeśli nie ma możliwości, by uczeń pisał na komputerze lub drukowanymi literami, nauczyciel może poprosić ucznia o odczytanie pracy (praca klasowa) lub przepytac ustnie z danego zakresu materiału (sprawdziany). Należy też umożliwić uczniowi (na jego prośbę) korzystanie z dyktafonu lub różnych form elektronicznego zapisu.

W przypadku dysortografii, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym, itd. należy stosować kryteria obowiązujące przy sprawdzaniu prac maturalnych. W żadnym wypadku dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki.

b) Dysleksja

Ta dysfunkcja także nie daje możliwości obniżenia wymagań merytorycznych. Dotknięci nią uczniowie, z co najmniej przeciętną sprawnością intelektualną, najprawdopodobniej zechcą w przyszłości zdawać egzamin maturalny, którego wymaganiom muszą sprostać. Dostosowanie metod i form pracy może tu polegać na przestrzeganiu kilku zasad.

W pracy z uczniem ze stwierdzoną dysleksją należy:

- preferować wypowiedzi ustne-sprawdzanie krótszych partii materiału powinno odbywać się często, a pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjnie formułowane.
- unikać sytuacji, w których uczeń zmuszony byłby publicznie odczytywać dłuższe teksty (własne prace pisemne, utwory literackie)
- proponować uczniowi dodatkowe zadania domowe (o zwiększonym sukcesywnie stopniu trudności) polegające na sprawdzaniu rozumienia czytanego tekstu
- doceniać udział ucznia w pracy zespołowej (pracy w grupie na lekcji, podczas realizacji projektów)
- ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy. Należy jednak uważać, by uczeń nie był narażony na komentarze ze strony innych .
- motywować ucznia do opracowywania notatek z lekcji w formie schematów, mapy myśli, etc.
- czytanie lektur szkolnych lub innych opracowań rozłożyć w czasie, zachęcać na korzystanie z e-booków i audiobooków
- egzekwować i nagradzać systematyczną pracę w domu.

c) Uczeń z zespołem Aspergera

Zespół Aspergera jest określeniem specyficznych, łagodnych przypadków autyzmu i został zdefiniowany jako jednostka chorobowa w połowie lat 80. Wykrywa się go u 20 –25 dzieci na 10000, częściej dotyczy chłopców niż dziewczynek.

Osoby z tym zaburzeniem cechują uporczywe lub powtarzające się zachowania i bardzo ograniczony zakres zainteresowań. W wieku szkolnym wykazują obsesyjne zainteresowanie matematyką, czytaniem lub pewnymi aspektami nauki, jednocześnie mają trudności ze zrozumieniem zachowań społecznych. Nie potrafią one zrozumieć potrzeb oraz punktu widzenia innych osób i odpowiednio reagować na nie.

Obecność w klasie ucznia z zespołem Aspergera nastrocza każdemu nauczycielowi charakterystyczne problemy – uczeń taki może przerywać mówiącemu lub mówić w trakcie wypowiedzi innych osób, niestosownie komentować , mieć trudności z rozpoczęciem i przerywaniem konwersacji.

Większość dzieci z zespołem Aspergera ma problem z rozumieniem żartów, a także znaczeń metaforycznych. Miewają problemy z przystosowaniem się do zmian i akceptacją niepowodzeń, bywają nieuważni i łatwo się dekoncentrują.

Dostosowanie metod i form pracy może w tym przypadku polegać na przestrzeganiu następujących zasad.

W pracy z uczniem ze stwierdzonym zespołem Aspergera należy:

- uczyć zasad dotyczących kolejności zabierania głosu w dyskusji, rozmowie na lekcji
- uczyć stosownych zwrotów inicjujących rozmowę, konsekwentnie ich wymagać
- wyjaśniać metafory ,wyrazy wieloznaczne, znaczenia związków frazeologicznych
- kontrolować, czy polecenia dotyczące wykonywania zadań zostały zrozumiane
- przygotowywać ucznia na potencjalne zmiany
- przedstawiać precyzyjnie sformułowane oczekiwania i zasady dotyczące właściwego zachowania się
- uczyć, jak wstępować w interakcje społeczne poprzez odgrywanie ról
- zachęcać do wykonywania zadań wymagających konieczności współpracy, jednocześnie chronić przed niestosownym zachowaniem innych uczniów (edukować pozostałych uczniów)
- chwalić ucznia ,wskazując mu ,co zrobił dobrze
- uczyć zwracania się o pomoc
- pomagać zrozumieć własne zachowania i reakcje innych.

d) Zaburzenia zachowania

Obecność uczniów z zaburzeniami zachowania może w znaczący sposób komplikować pracę całego zespołu. Do głównych problemów takich uczniów należą min.: rozpraszanie się , zapominanie poleceń, utrzymanie ciągłej uwagi podczas wykonywania jednego zadania, trudności z zastosowaniem się do instrukcji (niewynikające z ich niezrozumienia), niekończenie rozpoczętych prac, szybkie nudzenie się.

Pomocne w pracy będą następujące zasady:

- przestrzeganie stałości i niezmienności reguł i zasad zachowania i pracy
- jasne i precyzyjne formułowanie poleceń oraz spokojne i konsekwentne egzekwowanie ich wykonania
- zapewnienie ograniczenia ilości bodźców
- zapewnienie możliwości kontrolowanego ruchu (uczeń może zapisywać na tablicy)
- przypominanie o samokontroli i sprawdzaniu, przy stosowania wzmocnień pozytywnych
- zapewnienie uczniowi poczucia akceptacji.

e) Uczeń szczególnie zdolny

W pracy z uczniem szczególnie zdolnym nauczycielowi przypada rola przewodnika, wskazującego różne możliwości, nienarzucającego własnych pomysłów i rozwiązań, a jedynie służącego pomocą i umożliwiającego uczniowi twórczą pracę, samodzielne dochodzenie do prawdy.

Dlatego głównymi metodami, które warto stosować w pracy z uczniem szczególnie zdolnym, są:

- metody poszukujące, problemowe: stawiające przed uczniem problemy otwarte i zamknięte, teoretyczne i praktyczne, rozwijające twórcze myślenie, nastawione na odkrywanie, wymagające od ucznia podejmowania wyzwań nie tylko intelektualnych, ale i opowiadania się w kwestiach społeczno-moralnych
- metody heurystyczne, np.: burza mózgów czy synektyka – poszukiwanie podobieństw pomiędzy danym obiektem a innymi obiektami
- metody rozwijające myślenie konwergencyjne, uczące gromadzenia i porządkowania faktów, dostrzegania reguł i algorytmów, wymagające samodyscypliny, skrupulatności i systematyczności
- techniki szybkiego uczenia, np. szybkiego czytania i mnemotechniki
- metody praktyczne, np. metoda projektów, metody zadaniowe, metody integracyjne i uczące pracy zespołowej, gry dydaktyczne

- metody uczące udziału w dyskusji – doboru trafnych argumentów, etyki dyskusji
- trening twórczości integrujący w sobie wiele różnorodnych metod heurystycznych
- metody umożliwiające ekspresję ucznia w wybranych przez niego dziedzinach (np. inscenizacje, przyjmowanie ról, symulacje, drama, metody wykorzystujące środki plastyczne lub muzyczne, itp.) oraz gwarantujące kontakt z dokonaniem współczesnej kultury i nauki (spotkania z wybitnymi twórcami, naukowcami, udział w przedstawieniach, wystawach)
- metody ewaluacyjne, które kształtują obiektywizm i niezależność myślenia, pozwalają na dokonywanie samooceny podejmowanych i zrealizowanych zadań, konstruktywną ocenę działań innych osób oraz przyjmowanie oceny od innych osób, w szczególności rówieśników.

Podczas pracy z uczniami uzdolnionymi szczególnie zalecana jest praca zespołowa, w której uczeń tworzy więzi społeczne.

- pracując w grupach jednorodnych pod względem zdolności uczniowie dzielą się wiedzą i doświadczeniami z uczniami o podobnych możliwościach, natomiast w grupach o zróżnicowanym poziomie uczniowie uczą się wspierać innych, pokonywać nieśmiałość, przekazywać w sposób zrozumiały posiadaną wiedzę
- zalecane jest także stosowanie losowego doboru grupy, aby poprzez realizowanie wspólnych celów możliwa była integracja osób o zróżnicowanym potencjale intelektualnym i społecznym
- zaleca się jednak ograniczenie pracy zbiorowej, podczas której uczniowie szczególnie uzdolnieni nudzą się.
- ważna jest również praca indywidualna podczas zajęć, co pozwala na dostosowanie treści i wymagań do możliwości i zainteresowań ucznia.
- oprócz pracy w systemie klasowo-lekcyjnym warto zapewnić uczniowi możliwość uczestnictwa w: zajęciach pozalekcyjnych w szkole – takich jak koła zainteresowań, warsztaty przedmiotowe, w klubach naukowych; zajęciach pozaszkolnych, np. zajęciach w domach kultury, wykładach na wyższych uczelniach; plenerach artystycznych, w konkursach, turniejach i olimpiadach, projektach tematycznych oraz obozach wakacyjnych (pozwoli to uczniom zdolnym na konfrontację własnej wiedzy z wiedzą ekspertów oraz innych uczniów na podobnym poziomie rozwoju intelektualnego).

Liceum 3 letnie klasa 1
Szczegółowe wymagania
XXXIX Liceum Ogólnokształcące im. Lotnictwa Polskiego w Warszawie

I. Kim jestem?

TEMAT	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1. Skarb w naczyniach glinianych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnych doświadczeń przedstawia oczekiwania w zakresie lekcji religii 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnych doświadczeń przedstawia oczekiwania w zakresie lekcji religii ➤ Po lekcji zna zasady uczestnictwa w katechezie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnych doświadczeń przedstawia oczekiwania w zakresie lekcji religii ➤ Po lekcji zna zasady uczestnictwa w katechezie ➤ Po lekcji zna przedmiotowy system oceniania, program nauczania oraz wymagania edukacyjne z religii. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnych doświadczeń przedstawia oczekiwania w zakresie lekcji religii ➤ Po lekcji zna zasady uczestnictwa w katechezie ➤ Po lekcji zna przedmiotowy system oceniania, program nauczania oraz wymagania edukacyjne z religii. ➤ Po lekcji określa korelację religii z innymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnych doświadczeń przedstawia oczekiwania w zakresie lekcji religii ➤ Po lekcji zna zasady uczestnictwa w katechezie ➤ Po lekcji zna przedmiotowy system oceniania, program nauczania oraz wymagania edukacyjne z religii. ➤ Po lekcji określa korelację religii z innymi przedmiotami szkolnymi ➤ Własnymi słowami określa zasadność lekcji religii w szkole.

					przedmiotami szkolnymi	
2. Moje Westerplatte	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie wartości ➤ Na podstawie własnego doświadczenia układu hierarchię wartości 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie wartości ➤ Na podstawie własnego doświadczenia układu hierarchię wartości 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie wartości ➤ Na podstawie własnego doświadczenia układu hierarchię wartości ➤ Po lekcji wymienia i wyjaśnia rodzaje wartości ➤ Po analizie słów Jana Pawła II rozumie, czym jest wartość i jakie ma znaczenie w życiu człowieka i narodu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie wartości ➤ Na podstawie własnego doświadczenia układu hierarchię wartości ➤ Po lekcji wymienia i wyjaśnia rodzaje wartości ➤ Po analizie słów Jana Pawła II rozumie, czym jest wartość i jakie ma znaczenie w życiu człowieka i narodu ➤ Po lekcji określa cechy i rolę autorytetu w życiu człowieka ➤ Po lekcji rozpoznaje własne wartości i autorytety 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie wartości ➤ Na podstawie własnego doświadczenia układu hierarchię wartości ➤ Po lekcji wymienia i wyjaśnia rodzaje wartości ➤ Po analizie słów Jana Pawła II rozumie, czym jest wartość i jakie ma znaczenie w życiu człowieka i narodu ➤ Po lekcji określa cechy i rolę autorytetu w życiu człowieka ➤ Po lekcji rozpoznaje własne wartości i autorytety ➤ Po lekcji krótko wyjaśnia rolę i znaczenie wiary i Kościoła w historii Polski 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie wartości ➤ Na podstawie własnego doświadczenia układu hierarchię wartości ➤ Po lekcji wymienia i wyjaśnia rodzaje wartości ➤ Po analizie słów Jana Pawła II rozumie, czym jest wartość i jakie ma znaczenie w życiu człowieka i narodu ➤ Po lekcji określa cechy i rolę autorytetu w życiu człowieka ➤ Po lekcji rozpoznaje własne wartości i autorytety ➤ Po lekcji krótko wyjaśnia rolę i znaczenie wiary i Kościoła w historii Polski ➤ Na podstawie różnych przykładów odkrywa potrzebę stawiania czoła wyzwaniom życiowym

<p>3. Po co żyję?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie formułuje swoje życiowe cele ➤ Poszukuje sensu swojego życia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie formułuje swoje życiowe cele ➤ Poszukuje sensu swojego życia ➤ Podejmuje refleksję nad przemijaniem i ulotnością życia ludzkiego ➤ Wskazuje podstawowy cel życia ludzkiego, jakim jest osiągnięcie zbawienia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie formułuje swoje życiowe cele ➤ Poszukuje sensu swojego życia ➤ Podejmuje refleksję nad przemijaniem i ulotnością życia ludzkiego ➤ Wskazuje podstawowy cel życia ludzkiego, jakim jest osiągnięcie zbawienia ➤ Wyjaśnia w oparciu o treści lekcji, czym jest ludzka świadomość. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie formułuje swoje życiowe cele ➤ Poszukuje sensu swojego życia ➤ Podejmuje refleksję nad przemijaniem i ulotnością życia ludzkiego ➤ Wskazuje podstawowy cel życia ludzkiego, jakim jest osiągnięcie zbawienia ➤ Wyjaśnia w oparciu o treści lekcji, czym jest ludzka świadomość. ➤ Opowiada własnymi słowami historię Hioba i ją wyjaśnia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie formułuje swoje życiowe cele ➤ Poszukuje sensu swojego życia ➤ Podejmuje refleksję nad przemijaniem i ulotnością życia ludzkiego ➤ Wskazuje podstawowy cel życia ludzkiego, jakim jest osiągnięcie zbawienia ➤ Wyjaśnia w oparciu o treści lekcji, czym jest ludzka świadomość. ➤ Opowiada własnymi słowami historię Hioba i ją wyjaśnia ➤ Kształtuje właściwą postawę wobec problemu cierpienia w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie formułuje swoje życiowe cele ➤ Poszukuje sensu swojego życia ➤ Podejmuje refleksję nad przemijaniem i ulotnością życia ludzkiego ➤ Wskazuje podstawowy cel życia ludzkiego, jakim jest osiągnięcie zbawienia ➤ Wyjaśnia w oparciu o treści lekcji, czym jest ludzka świadomość. ➤ Opowiada własnymi słowami historię Hioba i ją wyjaśnia ➤ Kształtuje właściwą postawę wobec problemu cierpienia w życiu ➤ Po analizie tekstów biblijnych rozpoznaje postawę nadziei chrześcijańskiej
<p>4. Wierzę w Pismo święte –</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie treści zawartych w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie treści zawartych w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie treści zawartych w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie treści zawartych w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie treści zawartych w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie treści zawartych w

<p>Słowo Boga zapisane przez człowieka</p>	<p>definiuje słowo Biblia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji zna historię powstawania Pisma Świętego i wie, po co zostało spisane 	<p>definiuje słowo Biblia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji zna historię powstawania Pisma Świętego i wie, po co zostało spisane ➤ Po lekcji wie jak dzieli się Pismo Święte 	<p>definiuje słowo Biblia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji zna historię powstawania Pisma Świętego i wie, po co zostało spisane ➤ Po lekcji wie jak dzieli się Pismo Święte ➤ Po lekcji zna sposoby zapisywania Ksiąg biblijnych 	<p>definiuje słowo Biblia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji zna historię powstawania Pisma Świętego i wie, po co zostało spisane ➤ Po lekcji wie jak dzieli się Pismo Święte ➤ Po lekcji zna sposoby zapisywania Ksiąg biblijnych ➤ Własnymi słowami wyjaśnia natchnienie autorów Ksiąg 	<p>definiuje słowo Biblia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji zna historię powstawania Pisma Świętego i wie, po co zostało spisane ➤ Po lekcji wie jak dzieli się Pismo Święte ➤ Po lekcji zna sposoby zapisywania Ksiąg biblijnych ➤ Własnymi słowami wyjaśnia natchnienie autorów Ksiąg ➤ Po lekcji wymienia nazwy Ksiąg biblijnych ➤ Po lekcji podaje wybranych autorów Ksiąg 	<p>podręczniku definiuje słowo Biblia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji zna historię powstawania Pisma Świętego i wie, po co zostało spisane ➤ Po lekcji wie jak dzieli się Pismo Święte ➤ Po lekcji zna sposoby zapisywania Ksiąg biblijnych ➤ Własnymi słowami wyjaśnia natchnienie autorów Ksiąg ➤ Po lekcji wymienia nazwy Ksiąg biblijnych ➤ Po lekcji podaje wybranych autorów Ksiąg ➤ Wyjaśnia, dlaczego każdy może odnaleźć coś ważnego dla siebie w Piśmie Świętym
<p>5. Rozwijać się po Bożemu</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie temperamentu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie temperamentu ➤ Dostrzega różnicę między temperamentem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie temperamentu ➤ Dostrzega różnicę między temperamentem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie temperamentu ➤ Dostrzega różnicę między temperamentem a charakterem i je wyjaśnia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie temperamentu ➤ Dostrzega różnicę między temperamentem a charakterem i je wyjaśnia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie temperamentu ➤ Dostrzega różnicę między temperamentem a charakterem i je wyjaśnia

		a charakterem i je wyjaśnia	a charakterem i je wyjaśnia ➤ Wymienia i samodzielnie omawia typy temperamentu	➤ Wymienia i samodzielnie omawia typy temperamentu ➤ Określa czynniki istotne w pracy nad sobą i własnym charakterem	➤ Wymienia i samodzielnie omawia typy temperamentu ➤ Określa czynniki istotne w pracy nad sobą i własnym charakterem ➤ Opowiada własnymi słowami i interpretuje przypowieść o talentach	➤ Wymienia i samodzielnie omawia typy temperamentu ➤ Określa czynniki istotne w pracy nad sobą i własnym charakterem ➤ Opowiada własnymi słowami i interpretuje przypowieść o talentach ➤ Podaje przykłady świętych, którzy podejmowali pracę nad sobą.
6. Nikt nie jest samotną wyspą	➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.	➤ Samodzielnie potrafi określić kiedy ktoś może czuć się samotny	➤ Samodzielnie potrafi określić kiedy ktoś może czuć się samotny ➤ Potrafi podać sytuacji w których samotność może przeszkadzać a w których rozwijać.	➤ Samodzielnie wyjaśnia termin „samotność” ➤ Samodzielnie potrafi określić kiedy ktoś może czuć się samotny	➤ Samodzielnie wyjaśnia termin „samotność” ➤ Rozpoznaje i własnymi słowami określa różnice znaczeniowe terminów: sam, samotny, osamotniony	➤ Samodzielnie wyjaśnia termin „samotność” ➤ Rozpoznaje i własnymi słowami określa różnice znaczeniowe terminów: sam, samotny, osamotniony ➤ W oparciu o treści lekcji omawia poszczególne rodzaje samotności. Wymienia pozytywne aspekty samotności
7. Czy jestem prawdziwym	➤ Wyjaśnia, co oznacza być chrześcijaninem dziś.	➤ Wyjaśnia, co oznacza być chrześcijaninem dziś.	➤ Wyjaśnia, co oznacza być chrześcijaninem dziś.	➤ Wyjaśnia, co oznacza być chrześcijaninem dziś.	➤ Wyjaśnia, co oznacza być chrześcijaninem dziś.	➤ Na podstawie lektury Listu do Diogeneta podaje charakterystykę chrześcijanina

<p>chrześcijaninem?</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiadomości z lekcji określa realizację wiary w Boga w życiu codziennym 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiadomości z lekcji określa realizację wiary w Boga w życiu codziennym ➤ Na podstawie wiadomości z podręcznika wyjaśnia rozumienie wiary jako aktu osobowego i eklezjalnego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiadomości z lekcji określa realizację wiary w Boga w życiu codziennym ➤ Na podstawie wiadomości z podręcznika wyjaśnia rozumienie wiary jako aktu osobowego i eklezjalnego ➤ Wymienia z pamięci warunki pójścia za Jezusem wg Ewangelii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiadomości z lekcji określa realizację wiary w Boga w życiu codziennym ➤ Na podstawie wiadomości z podręcznika wyjaśnia rozumienie wiary jako aktu osobowego i eklezjalnego ➤ Wymienia z pamięci warunki pójścia za Jezusem wg Ewangelii ➤ Własnymi słowami wskazuje sposoby dawania świadectwa wiary i jest do niego zmotywowany 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia, co oznacza być chrześcijaninem dziś. ➤ Na podstawie wiadomości z lekcji określa realizację wiary w Boga w życiu codziennym ➤ Na podstawie wiadomości z podręcznika wyjaśnia rozumienie wiary jako aktu osobowego i eklezjalnego ➤ Wymienia z pamięci warunki pójścia za Jezusem wg Ewangelii ➤ Własnymi słowami wskazuje sposoby dawania świadectwa wiary i jest do niego zmotywowany
<p>8. Boży człowiek w kolorowym świecie mediów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje media 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje media ➤ Po lekcji wyjaśnia jak środki społecznego przekazu wpływają na odbiorcę 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje media ➤ Po lekcji wyjaśnia jak środki społecznego przekazu wpływają na odbiorcę 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje media ➤ Po lekcji wyjaśnia jak środki społecznego przekazu wpływają na odbiorcę 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje media ➤ Po lekcji wyjaśnia jak środki społecznego przekazu wpływają na odbiorcę ➤ Własnymi słowami określa przyczyny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje media ➤ Po lekcji wyjaśnia jak środki społecznego przekazu wpływają na odbiorcę ➤ Własnymi słowami określa przyczyny uzależnień od mediów

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami określa przyczyny uzależnień od mediów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami określa przyczyny uzależnień od mediów ➤ Po lekcji podaje skutki fizyczne i psychiczne uzależnień od mediów 	<p>uzależnień od mediów</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji podaje skutki fizyczne i psychiczne uzależnień od mediów ➤ Własnymi słowami uzasadnia wyższość przekazu wiedzy i informacji, poprzez relacje z drugim człowiekiem nad przekazem z mediów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji podaje skutki fizyczne i psychiczne uzależnień od mediów ➤ Własnymi słowami uzasadnia wyższość przekazu wiedzy i informacji, poprzez relacje z drugim człowiekiem nad przekazem z mediów ➤ Sam stwierdza konieczność głoszenia prawdy w mediach. ➤ Rozpoznaje wartości i zagrożeń związanych z korzystaniem ze środków społecznego przekazu
--	--	--	---	---	---	--

II. Dlaczego wierzę?

TEMAT	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
9. Objawienie Boże	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie objawienia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie analizowanych tekstów biblijnych wylicza poszczególne sposoby objawienia się Boga człowiekowi i je charakteryzuje ➤ Definiuje pojęcie objawienia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie analizowanych tekstów biblijnych wylicza poszczególne sposoby objawienia się Boga człowiekowi i je charakteryzuje ➤ Definiuje pojęcie objawienia ➤ Charakteryzuje poszczególne etapy Objawienia Bożego w Historii Zbawienia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie analizowanych tekstów biblijnych wylicza poszczególne sposoby objawienia się Boga człowiekowi i je charakteryzuje ➤ Definiuje pojęcie objawienia ➤ Charakteryzuje poszczególne etapy Objawienia Bożego w Historii Zbawienia ➤ Podaje drogi do poznania Boga sformułowane przez św. Augustyna i Św. Tomasza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie analizowanych tekstów biblijnych wylicza poszczególne sposoby objawienia się Boga człowiekowi i je charakteryzuje ➤ Definiuje pojęcie objawienia ➤ Charakteryzuje poszczególne etapy Objawienia Bożego w Historii Zbawienia ➤ Podaje drogi do poznania Boga sformułowane przez św. Augustyna i Św. Tomasza ➤ Sam potrafi dostrzec dowody na istnienie Boga. <p>Kształtuje postawę wiary w istnienie Boga i Jego Objawienie</p>

<p>10. Objawienia prywatne – rzeczywistość czy halucynacje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje objawienia prywatne ➤ Sam podaje różnice między objawieniem publicznym i prywatnym 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje objawienia prywatne ➤ Sam podaje różnice między objawieniem publicznym i prywatnym ➤ Określa, co stanowi o prawdziwości objawienia prywatnego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje objawienia prywatne ➤ Sam podaje różnice między objawieniem publicznym i prywatnym ➤ Określa, co stanowi o prawdziwości objawienia prywatnego ➤ Własnymi słowami wyjaśnia związek objawienia z wiarą ➤ Określa cel objawień prywatnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje objawienia prywatne ➤ Sam podaje różnice między objawieniem publicznym i prywatnym ➤ Określa, co stanowi o prawdziwości objawienia prywatnego ➤ Własnymi słowami wyjaśnia związek objawienia z wiarą ➤ Określa cel objawień prywatnych ➤ Po lekcji wymienia kryteria uznania prawdziwości objawień 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje objawienia prywatne ➤ Sam podaje różnice między objawieniem publicznym i prywatnym ➤ Określa, co stanowi o prawdziwości objawienia prywatnego ➤ Własnymi słowami wyjaśnia związek objawienia z wiarą ➤ Określa cel objawień prywatnych ➤ Po lekcji wymienia kryteria uznania prawdziwości objawień ➤ Podaje przykłady objawień prywatnych uznanych przez Kościół i udziela informacji na temat jednego wybranego objawienia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje objawienia prywatne ➤ Sam podaje różnice między objawieniem publicznym i prywatnym ➤ Określa, co stanowi o prawdziwości objawienia prywatnego ➤ Własnymi słowami wyjaśnia związek objawienia z wiarą ➤ Określa cel objawień prywatnych ➤ Po lekcji wymienia kryteria uznania prawdziwości objawień ➤ Podaje przykłady objawień prywatnych uznanych przez Kościół i udziela informacji na temat jednego wybranego objawienia ➤ Po lekcji umie przybliżyć postać św. Siostry Faustyny
---	---	---	--	---	---	--

<p>11. Wiara szuka zrozumienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podaje argumenty w zakresie autonomii i zależności wiary i rozumu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podaje argumenty w zakresie autonomii i zależności wiary i rozumu ➤ Po lekcji określa, zakresy wchodzące w sferę poznania rozumu i wiary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podaje argumenty w zakresie autonomii i zależności wiary i rozumu ➤ Po lekcji określa, zakresy wchodzące w sferę poznania rozumu i wiary ➤ Własnymi słowami uzasadnia brak sprzeczności między wiarą i rozumem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podaje argumenty w zakresie autonomii i zależności wiary i rozumu ➤ Po lekcji określa, zakresy wchodzące w sferę poznania rozumu i wiary ➤ Własnymi słowami uzasadnia brak sprzeczności między wiarą i rozumem ➤ Wyjaśnia konieczność łączenia wiary z rozumem i rozumu z wiarą 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podaje argumenty w zakresie autonomii i zależności wiary i rozumu ➤ Po lekcji określa, zakresy wchodzące w sferę poznania rozumu i wiary ➤ Własnymi słowami uzasadnia brak sprzeczności między wiarą i rozumem ➤ Wyjaśnia konieczność łączenia wiary z rozumem i rozumu z wiarą ➤ Wyjaśnia jak Kościół łączy możliwość poznania rozumowego z poznaniem wiary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podaje argumenty w zakresie autonomii i zależności wiary i rozumu ➤ Po lekcji określa, zakresy wchodzące w sferę poznania rozumu i wiary ➤ Własnymi słowami uzasadnia brak sprzeczności między wiarą i rozumem ➤ Wyjaśnia konieczność łączenia wiary z rozumem i rozumu z wiarą ➤ Wyjaśnia jak Kościół łączy możliwość poznania rozumowego z poznaniem wiary ➤ Podaje przykłady ludzi, którzy w swoim życiu rozumieli potrzebę racjonalnego tłumaczenia wiary.
<p>12. Do czego potrzebna jest wiara?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzasadnia potrzebę wiary w codziennym życiu na podstawie biblijnych i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzasadnia potrzebę wiary w codziennym życiu na podstawie biblijnych i współczesnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzasadnia potrzebę wiary w codziennym życiu na podstawie biblijnych i współczesnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzasadnia potrzebę wiary w codziennym życiu na podstawie biblijnych i współczesnych przykładów wiary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uzasadnia potrzebę wiary w codziennym życiu na podstawie biblijnych i współczesnych przykładów wiary

		współczesnych przykładów wiary	<p>przykładów wiary</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wymienia przykłady wiary 	<p>przykładów wiary</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wymienia przykłady wiary ➤ Określa cechy wiary na podstawie analizowanych przykładów. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wymienia przykłady wiary ➤ Określa cechy wiary na podstawie analizowanych przykładów. ➤ Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego wiara jest darem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wymienia przykłady wiary ➤ Określa cechy wiary na podstawie analizowanych przykładów. ➤ Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego wiara jest darem ➤ Argumentuje potrzebą modlitwy za niewierzących
13. Dialog z Bogiem pomocą w rozwoju wiary	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi powiedzieć kiedy można się modlić 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi wyjaśnić czym jest modlitwa ➤ Potrafi powiedzieć kiedy można się modlić 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji argumentuje potrzebę modlitwy w życiu chrześcijańskim ➤ Potrafi wyjaśnić czym jest modlitwa ➤ Potrafi powiedzieć kiedy można się modlić 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego modlitwa pomaga w rozwoju wiary ➤ Po lekcji argumentuje potrzebę modlitwy w życiu chrześcijańskim ➤ Potrafi wyjaśnić czym jest modlitwa ➤ Potrafi powiedzieć kiedy można się modlić 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wymienia z pamięci cechy dobrej modlitwy ➤ Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego modlitwa pomaga w rozwoju wiary ➤ Po lekcji argumentuje potrzebę modlitwy w życiu chrześcijańskim ➤ Potrafi wyjaśnić czym jest modlitwa ➤ Potrafi powiedzieć kiedy można się modlić

<p>14. Wróżka, horoskop y - zabawa czy zagrożenie?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z własnego doświadczenia a wymienia zachowania, które otwierają szatanowi drogę do człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z własnego doświadczenia wymienia zachowania, które otwierają szatanowi drogę do człowieka ➤ Na podstawie wiedzy osobistej przytacza przykazanie, przeciwko któremu człowiek grzeszy oddając się wróżbom, horoskopom i magii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z własnego doświadczenia wymienia zachowania, które otwierają szatanowi drogę do człowieka ➤ Na podstawie wiedzy osobistej przytacza przykazanie, przeciwko któremu człowiek grzeszy oddając się wróżbom, horoskopom i magii ➤ Po lekcji podaje argumenty przeciwko prawdziwości horoskopów i wróżb 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z własnego doświadczenia wymienia zachowania, które otwierają szatanowi drogę do człowieka ➤ Na podstawie wiedzy osobistej przytacza przykazanie, przeciwko któremu człowiek grzeszy oddając się wróżbom, horoskopom i magii ➤ Po lekcji podaje argumenty przeciwko prawdziwości horoskopów i wróżb ➤ Własnymi słowami wyjaśnia stosunek Kościoła do form zabobonnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z własnego doświadczenia wymienia zachowania, które otwierają szatanowi drogę do człowieka ➤ Na podstawie wiedzy osobistej przytacza przykazanie, przeciwko któremu człowiek grzeszy oddając się wróżbom, horoskopom i magii ➤ Po lekcji podaje argumenty przeciwko prawdziwości horoskopów i wróżb ➤ Własnymi słowami wyjaśnia stosunek Kościoła do form zabobonnych ➤ Po lekcji dostrzega w zjawiskach okultystycznych działanie szatana
---	--	--	---	---	--	--

III. Komu uwierzyłem?

TEMAT	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
15. Credo in Deum...	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych podaje przykłady wyznania wiary: Jana Chrzciciela, Szymona Piotra 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych podaje przykłady wyznania wiary: Jana Chrzciciela, Szymona Piotra ➤ Wymienia z pamięci Główne Prawdy Wiary i Wyznanie Wiary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych podaje przykłady wyznania wiary: Jana Chrzciciela, Szymona Piotra ➤ Wymienia z pamięci Główne Prawdy Wiary i Wyznanie Wiary ➤ W tekstach Credo i Składu Apostolskiego wyszukuje podobieństwa i różnice w Symbolach Wiary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych podaje przykłady wyznania wiary: Jana Chrzciciela, Szymona Piotra ➤ Wymienia z pamięci Główne Prawdy Wiary i Wyznanie Wiary ➤ W tekstach Credo i Składu Apostolskiego wyszukuje podobieństwa i różnice w Symbolach Wiary ➤ Po lekcji podaje formuły wyznania wiary 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych podaje przykłady wyznania wiary: Jana Chrzciciela, Szymona Piotra ➤ Wymienia z pamięci Główne Prawdy Wiary i Wyznanie Wiary ➤ W tekstach Credo i Składu Apostolskiego wyszukuje podobieństwa i różnice w Symbolach Wiary ➤ Po lekcji podaje formuły wyznania wiary ➤ Na podstawie wiedzy osobistej wymienia Główne Prawdy Wiary ➤ Wylicza różnice i podobieństwa między Głównymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych podaje przykłady wyznania wiary: Jana Chrzciciela, Szymona Piotra ➤ Wymienia z pamięci Główne Prawdy Wiary i Wyznanie Wiary ➤ W tekstach Credo i Składu Apostolskiego wyszukuje podobieństwa i różnice w Symbolach Wiary ➤ Po lekcji podaje formuły wyznania wiary ➤ Na podstawie wiedzy osobistej wymienia Główne Prawdy Wiary ➤ Wylicza różnice i podobieństwa między Głównymi Prawdami Wiary a Credo i Składem Apostolskim ➤ Sam redaguje własną formułę wiary

					Prawdami Wiary a Credo i Składem Apostolskim	
16. Jest jeden Bóg	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami wyjaśnia i uzasadnia wiarę w jednego Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami wyjaśnia i uzasadnia wiarę w jednego Boga. ➤ Na podstawie wiedzy z literatury i historii wymienia bóstwa (rzymskie, egipskie, greckie, afrykańskie) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami wyjaśnia i uzasadnia wiarę w jednego Boga. ➤ Na podstawie wiedzy z literatury i historii wymienia bóstwa (rzymskie, egipskie, greckie, afrykańskie) ➤ Argumentuje, że wiara w jednego Boga jest fundamentem wiary chrześcijańskiej 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami wyjaśnia i uzasadnia wiarę w jednego Boga. ➤ Na podstawie wiedzy z literatury i historii wymienia bóstwa (rzymskie, egipskie, greckie, afrykańskie) ➤ Argumentuje, że wiara w jednego Boga jest fundamentem wiary chrześcijańskiej ➤ Na podstawie tekstów z nauki Kościoła i Pisma Św. wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga ➤ Po lekcji wymienia biblijne imiona Boga i podaje ich wyjaśnienie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami wyjaśnia i uzasadnia wiarę w jednego Boga. ➤ Na podstawie wiedzy z literatury i historii wymienia bóstwa (rzymskie, egipskie, greckie, afrykańskie) ➤ Argumentuje, że wiara w jednego Boga jest fundamentem wiary chrześcijańskiej ➤ Na podstawie tekstów z nauki Kościoła i Pisma Św. wyjaśnia, co to znaczy wierzyć w jednego Boga ➤ Po lekcji wymienia biblijne imiona Boga i podaje ich wyjaśnienie ➤ Odkrywa wartości egzystencjalne odrzucające bałwochwalstwo - współczesne bożki
17. Bóg jest sędzią sprawiedliwym	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej określa cechy sędziego, odnosząc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej określa cechy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej określa cechy sędziego, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej określa cechy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej określa cechy sędziego, odnosząc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej określa cechy sędziego, odnosząc je do Boga - sędziego

	je do Boga - sędziego	sędziego, odnosząc je do Boga - sędziego ➤ Wyjaśnia pojęcie Sądu Bożego, Sądu ostatecznego	odnosząc je do Boga - sędziego ➤ Wyjaśnia pojęcie Sądu Bożego, Sądu ostatecznego ➤ Po analizie tekstu, interpretuje biblijne opisy Sądu Ostatecznego	sędziego, odnosząc je do Boga - sędziego ➤ Wyjaśnia pojęcie Sądu Bożego, Sądu ostatecznego ➤ Po analizie tekstu, interpretuje biblijne opisy Sądu Ostatecznego ➤ Na podstawie fragmentów KKK definiuje niebo, czyściec, piekło ➤ Własnymi słowami omawia rzeczy ostateczne człowieka	je do Boga - sędziego ➤ Wyjaśnia pojęcie Sądu Bożego, Sądu ostatecznego ➤ Po analizie tekstu, interpretuje biblijne opisy Sądu Ostatecznego ➤ Na podstawie fragmentów KKK definiuje niebo, czyściec, piekło ➤ Własnymi słowami omawia rzeczy ostateczne człowieka ➤ Wykorzystując treści z podręcznika, podaje życiorys Św. Faustyny	➤ Wyjaśnia pojęcie Sądu Bożego, Sądu ostatecznego ➤ Po analizie tekstu, interpretuje biblijne opisy Sądu Ostatecznego ➤ Na podstawie fragmentów KKK definiuje niebo, czyściec, piekło ➤ Własnymi słowami omawia rzeczy ostateczne człowieka ➤ Wykorzystując treści z podręcznika, podaje życiorys Św. Faustyny ➤ Własnymi słowami charakteryzuje najważniejsze przesłanie Orędzia o Bożym Miłosierdziu
18. Wyrazić niewyobraż alne – Tajemnica Trójcy świętej	➤ Właściwie rozumie pojęcie dogmatu;	➤ Właściwie rozumie pojęcie dogmatu; ➤ Na podstawie dotychczasow ej wiedzy i	➤ Właściwie rozumie pojęcie dogmatu; ➤ Na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z	➤ Właściwie rozumie pojęcie dogmatu; ➤ Na podstawie dotychczasowe j wiedzy i	➤ Właściwie rozumie pojęcie dogmatu; ➤ Na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji podaje treść	➤ Właściwie rozumie pojęcie dogmatu; ➤ Na podstawie dotychczasowej wiedzy i wiadomości z lekcji podaje treść

		<p>wiadomości z lekcji podaje treść dogmatu o Trójcy Świętej;</p>	<p>lekcji podaje treść dogmatu o Trójcy Świętej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami omawia biblijne teksty odnoszące się do Trójcy Świętej; 	<p>wiadomości z lekcji podaje treść dogmatu o Trójcy Świętej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami omawia biblijne teksty odnoszące się do Trójcy Świętej; ➤ Podaje formuły modlitewne, przez które może oddawać cześć Bogu w Trójcy Jedynej. 	<p>dogmatu o Trójcy Świętej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami omawia biblijne teksty odnoszące się do Trójcy Świętej; ➤ Podaje formuły modlitewne, przez które może oddawać cześć Bogu w Trójcy Jedynej. ➤ Po lekcji rozpoznaje i opisuje obraz A. Rublowa zatytułowany Trójca Święta. 	<p>dogmatu o Trójcy Świętej;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami omawia biblijne teksty odnoszące się do Trójcy Świętej; ➤ Podaje formuły modlitewne, przez które może oddawać cześć Bogu w Trójcy Jedynej. ➤ Po lekcji rozpoznaje i opisuje obraz A. Rublowa zatytułowany Trójca Święta. ➤ Wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące Trójcy Świętej: osoba, natura, substancja, hipostaza.
<p>19. Wierzę w Boga, który jest Ojcem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnych doświadczeń uczeń określa cechy złego i dobrego ojca 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnych doświadczeń uczeń określa cechy złego i dobrego ojca ➤ Analizuje i interpretuje list, po kątem ojcostwa Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnych doświadczeń uczeń określa cechy złego i dobrego ojca ➤ Analizuje i interpretuje list, po kątem ojcostwa Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnych doświadczeń uczeń określa cechy złego i dobrego ojca ➤ Analizuje i interpretuje list, po kątem ojcostwa Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnych doświadczeń uczeń określa cechy złego i dobrego ojca ➤ Analizuje i interpretuje list, po kątem ojcostwa Bożego ➤ Na podstawie obrazu Rembrandta „Syn 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnych doświadczeń uczeń określa cechy złego i dobrego ojca ➤ Analizuje i interpretuje list, po kątem ojcostwa Bożego ➤ Na podstawie obrazu Rembrandta „Syn marnotrawny”, określa charakterystyczne

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie obrazu Rembrandta „Syn marnotrawny”, określa charakterystyczne cechy Ojca: matczyna i ojcowska dłoń. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie obrazu Rembrandta „Syn marnotrawny”, określa charakterystyczne cechy Ojca: matczyna i ojcowska dłoń. ➤ Odwołując się do fragmentów biblijnych, wymienia wypowiedzi Jezusa o Ojcu 	<p>marnotrawny”, określa charakterystyczne cechy Ojca: matczyna i ojcowska dłoń.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Odwołując się do fragmentów biblijnych, wymienia wypowiedzi Jezusa o Ojcu ➤ Definiuje modalizm i subordynacjonizm 	<p>cechy Ojca: matczyna i ojcowska dłoń.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Odwołując się do fragmentów biblijnych, wymienia wypowiedzi Jezusa o Ojcu ➤ Definiuje modalizm i subordynacjonizm ➤ Ukazuje pozytywny obraz Bożej Miłości i Boga jako Ojca ➤ Po lekcji religii, wyjaśnia pojęcie Bożej Opatrzności
20. Jezus – prawdziwy Bóg	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami, wyjaśnia akrostych grecki „ICHTYS” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami, wyjaśnia akrostych grecki „ICHTYS” ➤ Na podstawie treści biblijnych, przytacza argumentację na temat Bóstwa Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami, wyjaśnia akrostych grecki „ICHTYS” ➤ Na podstawie treści biblijnych, przytacza argumentację na temat Bóstwa Jezusa ➤ Na podstawie wiedzy z 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami, wyjaśnia akrostych grecki „ICHTYS” ➤ Na podstawie treści biblijnych, przytacza argumentację na temat Bóstwa Jezusa ➤ Na podstawie wiedzy z lekcji, uzasadnia, dlaczego Jezusa nazywamy Synem Bożym 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami, wyjaśnia akrostych grecki „ICHTYS” ➤ Na podstawie treści biblijnych, przytacza argumentację na temat Bóstwa Jezusa ➤ Na podstawie wiedzy z lekcji, uzasadnia, dlaczego Jezusa nazywamy Synem Bożym ➤ Wymienia dowody nakłaniające do

				lekcji, uzasadnia, dlaczego Jezusa nazywamy Synem Bożym	➤ Wymienia dowody nakłaniające do przyjęcia prawdy o Bóstwie Jezusa	przyjęcia prawdy o Bóstwie Jezusa ➤ Po lekcji, rozpoznaje błędne poglądy: arianizm, adopcjonizm i ich konsekwencje oraz wyjaśnia błędy nauki Świadków Jehowy
21. Syn Boży stał się człowiekiem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami wyjaśnia, że Jezus był prawdziwym człowiekiem; ➤ Charakteryzuje człowieczeństwo Jezusa Chrystusa; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie posiadanej wiedzy podaje skojarzenia ze słowem „Wcielenie” ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych podaje argumenty świadczące o człowieczeństwie Jezusa ➤ Własnymi słowami wyjaśnia, że Jezus był prawdziwym człowiekiem; ➤ Charakteryzuje człowieczeńst 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie posiadanej wiedzy podaje skojarzenia ze słowem „Wcielenie” ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych podaje argumenty świadczące o człowieczeństwie Jezusa ➤ Własnymi słowami wyjaśnia, że Jezus był prawdziwym człowiekiem; ➤ Charakteryzuje człowieczeństw 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie posiadanej wiedzy podaje skojarzenia ze słowem „Wcielenie” ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych podaje argumenty świadczące o człowieczeństwie Jezusa ➤ Własnymi słowami wyjaśnia, że Jezus był prawdziwym człowiekiem; ➤ Charakteryzuje człowieczeńst 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie posiadanej wiedzy podaje skojarzenia ze słowem „Wcielenie” ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych podaje argumenty świadczące o człowieczeństwie Jezusa ➤ Własnymi słowami wyjaśnia, że Jezus był prawdziwym człowiekiem; ➤ Charakteryzuje człowieczeństwo Jezusa Chrystusa; ➤ Po lekcji wyjaśnia kluczowe pojęcia związane z 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie posiadanej wiedzy podaje skojarzenia ze słowem „Wcielenie” ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych podaje argumenty świadczące o człowieczeństwie Jezusa ➤ Własnymi słowami wyjaśnia, że Jezus był prawdziwym człowiekiem; ➤ Charakteryzuje człowieczeństwo Jezusa Chrystusa; ➤ Po lekcji wyjaśnia kluczowe pojęcia związane z człowieczeństwem Jezusa.

		wo Jezusa Chrystusa;	o Jezusa Chrystusa; ➤ Po lekcji wyjaśnia kluczowe pojęcia związane z człowieczeństwem Jezusa.	wo Jezusa Chrystusa; ➤ Po lekcji wyjaśnia kluczowe pojęcia związane z człowieczeństwem Jezusa. ➤ Odwołując się do wcześniejszej wiedzy, cytuje słowa Credo przedstawiające prawdę o Jezusie – człowieku	człowieczeństwem Jezusa. ➤ Odwołując się do wcześniejszej wiedzy, cytuje słowa Credo przedstawiające prawdę o Jezusie – człowieku ➤ Po lekcji zna herezje chrystologiczne	➤ Odwołując się do wcześniejszej wiedzy, cytuje słowa Credo przedstawiające prawdę o Jezusie – człowieku ➤ Po lekcji zna herezje chrystologiczne ➤ Definiuje pojęcie „unia hipostatyczna”
22. Ziemska historia Jezusa	➤ Odwołując się do osobistej wiedzy, wymienia najważniejsze fakty z życia Jezusa;	➤ Odwołując się do osobistej wiedzy, wymienia najważniejsze fakty z życia Jezusa; ➤ Własnymi słowami omawia zbawczy wymiar wybranych faktów z	➤ Odwołując się do osobistej wiedzy, wymienia najważniejsze fakty z życia Jezusa; ➤ Własnymi słowami omawia zbawczy wymiar wybranych faktów z	➤ Odwołując się do osobistej wiedzy, wymienia najważniejsze fakty z życia Jezusa; ➤ Własnymi słowami omawia zbawczy wymiar wybranych faktów z	➤ Odwołując się do osobistej wiedzy, wymienia najważniejsze fakty z życia Jezusa; ➤ Własnymi słowami omawia zbawczy wymiar wybranych faktów z ziemskiego życia Jezusa; ➤ Rozumie, iż Wcielenie Syna Bożego było	➤ Odwołując się do osobistej wiedzy, wymienia najważniejsze fakty z życia Jezusa; ➤ Własnymi słowami omawia zbawczy wymiar wybranych faktów z ziemskiego życia Jezusa; ➤ Rozumie, iż Wcielenie Syna Bożego było dowartościowaniem ludzkiej egzystencji i

		ziemskiego życia Jezusa;	ziemskiego życia Jezusa; ➤ Rozumie, iż Wcielenie Syna Bożego było dowartościowaniem ludzkiej egzystencji i nadaniem życiu człowieka szczególnej godności.	ziemskiego życia Jezusa; ➤ Rozumie, iż Wcielenie Syna Bożego było dowartościowaniem ludzkiej egzystencji i nadaniem życiu człowieka szczególnej godności. ➤ Po lekcji podaje datę narodzin i śmierci Jezusa oraz wyjaśnia, w jaki sposób daty te zostały określone.	dowartościowaniem ludzkiej egzystencji i nadaniem życiu człowieka szczególnej godności. ➤ Po lekcji podaje datę narodzin i śmierci Jezusa oraz wyjaśnia, w jaki sposób daty te zostały określone. ➤ Opowiada o ziemskim życiu Jezusa.	nadaniem życiu człowieka szczególnej godności. ➤ Po lekcji podaje datę narodzin i śmierci Jezusa oraz wyjaśnia, w jaki sposób daty te zostały określone. ➤ Opowiada o ziemskim życiu Jezusa. ➤ Wykorzystując mapę pokazuje miejsca związane z życiem Pana Jezusa.
23. Historyczność Jezusa z Nazaretu	➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.	➤ Po analizie tekstów wymienia chrześcijańskie i pozachrześcijańskie świadectwa potwierdzające	➤ Po analizie tekstów wymienia chrześcijańskie i pozachrześcijańskie świadectwa potwierdzające historyczność Jezusa	➤ Po analizie tekstów wymienia chrześcijańskie i pozachrześcijańskie świadectwa potwierdzające	➤ Po analizie tekstów wymienia chrześcijańskie i pozachrześcijańskie świadectwa potwierdzające historyczność Jezusa ➤ Po lekcji określa argumenty na rzecz	➤ Po analizie tekstów wymienia chrześcijańskie i pozachrześcijańskie świadectwa potwierdzające historyczność Jezusa ➤ Po lekcji określa argumenty na rzecz

		historyczność Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji określa argumenty na rzecz historyczności postaci Jezusa 	<p>historyczność Jezusa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi wymienić pozabiblijnych autorów piszących o Jezusie ➤ Po lekcji określa argumenty na rzecz historyczności postaci Jezusa 	<p>historyczności postaci Jezusa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi wymienić pozabiblijnych autorów piszących o Jezusie ➤ Sam wskazuje fragmenty z Ewangelii potwierdzające historyczność Jezusa 	<p>historyczności postaci Jezusa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sam wskazuje fragmenty z Ewangelii potwierdzające historyczność Jezusa ➤ Potrafi wymienić pozabiblijnych autorów piszących o Jezusie ➤ Sam wyjaśnia rolę faktycznego życia Jezusa dla jego aspektu Boskiego
24. Umarł na krzyżu dla naszego Zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji, uzasadnia ofiarę Jezusa na krzyżu; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji, uzasadnia ofiarę Jezusa na krzyżu; ➤ Na podstawie posiadanej wiedzy, opowiada opisy męki i śmierci Jezusa zamieszczone w Ewangeliiach; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji, uzasadnia ofiarę Jezusa na krzyżu; ➤ Na podstawie posiadanej wiedzy, opowiada opisy męki i śmierci Jezusa zamieszczone w Ewangeliiach; ➤ Na podstawie treści zawartych w podręczniku, wyjaśnia symbolikę 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji, uzasadnia ofiarę Jezusa na krzyżu; ➤ Na podstawie posiadanej wiedzy, opowiada opisy męki i śmierci Jezusa zamieszczone w Ewangeliiach; ➤ Na podstawie treści zawartych w podręczniku, wyjaśnia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji, uzasadnia ofiarę Jezusa na krzyżu; ➤ Na podstawie posiadanej wiedzy, opowiada opisy męki i śmierci Jezusa zamieszczone w Ewangeliiach; ➤ Na podstawie treści zawartych w podręczniku, wyjaśnia symbolikę krzyża wg św. Augustyna ➤ Odwołując się do świadectw i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji, uzasadnia ofiarę Jezusa na krzyżu; ➤ Na podstawie posiadanej wiedzy, opowiada opisy męki i śmierci Jezusa zamieszczone w Ewangeliiach; ➤ Na podstawie treści zawartych w podręczniku, wyjaśnia symbolikę krzyża wg św. Augustyna ➤ Odwołując się do świadectw i własnego doświadczenia, podejmuje refleksję

			krzyża wg św. Augustyna	symbolikę krzyża wg św. Augustyna ➤ Odwołując się do świadectw i własnego doświadczenia, podejmuje refleksję nad znaczeniem znaku krzyża dla współczesnego człowieka;	własnego doświadczenia, podejmuje refleksję nad znaczeniem znaku krzyża dla współczesnego człowieka; ➤ Odpowiadając na kluczowe pytanie lekcji, przedstawia znaczenie śmierci Jezusa dla wszystkich ludzi;	nad znaczeniem znaku krzyża dla współczesnego człowieka; ➤ Odpowiadając na kluczowe pytanie lekcji, przedstawia znaczenie śmierci Jezusa dla wszystkich ludzi; ➤ Po lekcji dostrzega związek między cierpieniem Chrystusa a osobistym krzyżem.
25. Duch Święty	➤ Korzystając z osobistej wiedzy oraz dowołując się do znanych fragmentów Pisma Świętego, podaje najważniejsze informacje o Duchu Świętym,	➤ Korzystając z osobistej wiedzy oraz dowołując się do znanych fragmentów Pisma Świętego, podaje najważniejsze informacje o Duchu Świętym, ➤ Na podstawie KKKK oraz Pisma Świętego wymienia	➤ Korzystając z osobistej wiedzy oraz dowołując się do znanych fragmentów Pisma Świętego, podaje najważniejsze informacje o Duchu Świętym, ➤ Na podstawie KKKK oraz Pisma Świętego wymienia symbole Ducha Świętego i określa ich znaczenie,	➤ Korzystając z osobistej wiedzy oraz dowołując się do znanych fragmentów Pisma Świętego, podaje najważniejsze informacje o Duchu Świętym, ➤ Na podstawie KKKK oraz Pisma Świętego wymienia	➤ Korzystając z osobistej wiedzy oraz dowołując się do znanych fragmentów Pisma Świętego, podaje najważniejsze informacje o Duchu Świętym, ➤ Na podstawie KKKK oraz Pisma Świętego wymienia symbole Ducha Świętego i określa ich znaczenie, ➤ Wskazuje, na przykładach Apostołów, efekty	➤ Korzystając z osobistej wiedzy oraz dowołując się do znanych fragmentów Pisma Świętego, podaje najważniejsze informacje o Duchu Świętym, ➤ Na podstawie KKKK oraz Pisma Świętego wymienia symbole Ducha Świętego i określa ich znaczenie, ➤ Wskazuje, na przykładach Apostołów, efekty działania Ducha Świętego

		<p>symbole Ducha Świętego i określa ich znaczenie,</p>	<p>➤ Wskazuje, na przykładach Apostołów, efekty działania Ducha Świętego</p>	<p>symbole Ducha Świętego i określa ich znaczenie,</p> <p>➤ Wskazuje, na przykładach Apostołów, efekty działania Ducha Świętego</p> <p>➤ Na podstawie KKK definiuje pojęcie charyzmatu</p>	<p>działania Ducha Świętego</p> <p>➤ Na podstawie KKK definiuje pojęcie charyzmatu</p> <p>➤ Na podstawie fragmentów biblijnych wyjaśnia Dary Ducha Świętego</p>	<p>➤ Na podstawie KKK definiuje pojęcie charyzmatu</p> <p>➤ Na podstawie fragmentów biblijnych wyjaśnia Dary Ducha Świętego</p> <p>➤ Po lekcji wylicza różnice między darami a charyzmatami</p>
<p>26. Dusza ludzka jest nieśmiertelna</p>	<p>➤ Definiuje pojęcie nieśmiertelności duszy</p>	<p>➤ Na podstawie analizowanych tekstów z KKK przedstawia naukę Kościoła o człowieku jako jedności duszy i ciała</p> <p>➤ Definiuje pojęcie nieśmiertelności duszy</p>	<p>➤ Na podstawie analizowanych tekstów z KKK przedstawia naukę Kościoła o człowieku jako jedności duszy i ciała</p> <p>➤ Definiuje pojęcie nieśmiertelności duszy</p> <p>➤ Po lekcji, wymienia rzeczy</p>	<p>➤ Na podstawie analizowanych tekstów z KKK przedstawia naukę Kościoła o człowieku jako jedności duszy i ciała</p> <p>➤ Definiuje pojęcie nieśmiertelności duszy</p> <p>➤ Po lekcji, wymienia</p>	<p>➤ Na podstawie analizowanych tekstów z KKK przedstawia naukę Kościoła o człowieku jako jedności duszy i ciała</p> <p>➤ Definiuje pojęcie nieśmiertelności duszy</p> <p>➤ Po lekcji, wymienia rzeczy ostateczne człowieka</p> <p>➤ Uzasadnia na podstawie tekstów biblijnych prawdę o zmartwychwstaniu</p>	<p>➤ Na podstawie analizowanych tekstów z KKK przedstawia naukę Kościoła o człowieku jako jedności duszy i ciała</p> <p>➤ Definiuje pojęcie nieśmiertelności duszy</p> <p>➤ Po lekcji, wymienia rzeczy ostateczne człowieka</p> <p>➤ Uzasadnia na podstawie tekstów biblijnych prawdę o zmartwychwstaniu</p>

			ostateczne człowieka	rzeczy ostateczne człowieka ➤ Uzasadnia na podstawie tekstów biblijnych prawdę o zmartwychwstaniu	biblijnych prawdę o zmartwychwstaniu ➤ Na podstawie KKK, wyjaśnia sposób zmartwychwstania	➤ Na podstawie KKK, wyjaśnia sposób zmartwychwstania ➤ Po lekcji argumentuje potrzebę modlitwy za zmarłych
27. Łaska Boża jest potrzebna do Zbawienia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	➤ Definiuje termin łaska Boża	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje termin łaska Boża ➤ Po analizie tekstu z podręcznika wymienia rodzaje łaski, podaje cechy łaski 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje termin łaska Boża ➤ Po analizie tekstu z podręcznika wymienia rodzaje łaski, podaje cechy łaski ➤ Po lekcji określa, kiedy człowiek traci łaskę uświęcającą, wyjaśnia prawa rządzące łaską uczynkową, uzasadnia, dlaczego człowiek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje termin łaska Boża ➤ Po analizie tekstu z podręcznika wymienia rodzaje łaski, podaje cechy łaski ➤ Po lekcji określa, kiedy człowiek traci łaskę uświęcającą, wyjaśnia prawa rządzące łaską uczynkową, uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje łaski uczynkowej, zna dary wiążące się z łaską uczynkową ➤ Z pamięci nazywa błędne rozumienia łaski 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje termin łaska Boża ➤ Po analizie tekstu z podręcznika wymienia rodzaje łaski, podaje cechy łaski ➤ Po lekcji określa, kiedy człowiek traci łaskę uświęcającą, wyjaśnia prawa rządzące łaską uczynkową, uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje łaski uczynkowej, zna dary wiążące się z łaską uczynkową ➤ Z pamięci nazywa błędne rozumienia łaski ➤ Na podstawie wiedzy zdobytej podczas spotkania podejmuje

				potrzebuje łaski uczynkowej, zna dary wiążące się z łaską uczynkową		współpracę z łaską Bożą
28. Moralne kroniki Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej wymienia poszczególne przykazania Dekalogu ➤ Na podstawie wiedzy osobistej wymienia Osiem Błogosławieństw 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej wymienia poszczególne przykazania Dekalogu ➤ Na podstawie wiedzy osobistej wymienia Osiem Błogosławieństw ➤ Definiuje pojęcia miłosierdzia, sprawiedliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej wymienia poszczególne przykazania Dekalogu ➤ Na podstawie wiedzy osobistej wymienia Osiem Błogosławieństw ➤ Definiuje pojęcia miłosierdzia, sprawiedliwości ➤ Na podstawie wiedzy osobistej podaje miejsce zapisu biblijnego Dekalogu i Błogosławieństw 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej wymienia poszczególne przykazania Dekalogu ➤ Na podstawie wiedzy osobistej wymienia Osiem Błogosławieństw ➤ Definiuje pojęcia miłosierdzia, sprawiedliwości. ➤ Na podstawie wiedzy osobistej podaje miejsce zapisu biblijnego Dekalogu i Błogosławieństw ➤ Sam podaje podobieństwa i różnice między Dekalogiem i Błogosławieństwami ➤ Po lekcji wyjaśnia, dlaczego Błogosławieństwa są nazywane Dekalogiem Nowego Przymierza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej wymienia poszczególne przykazania Dekalogu ➤ Na podstawie wiedzy osobistej wymienia Osiem Błogosławieństw ➤ Definiuje pojęcia miłosierdzia, sprawiedliwości. ➤ Na podstawie wiedzy osobistej podaje miejsce zapisu biblijnego Dekalogu i Błogosławieństw ➤ Sam podaje podobieństwa i różnice między Dekalogiem i Błogosławieństwami ➤ Po lekcji wyjaśnia, dlaczego Błogosławieństwa są nazywane Dekalogiem Nowego Przymierza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej wymienia poszczególne przykazania Dekalogu ➤ Na podstawie wiedzy osobistej wymienia Osiem Błogosławieństw ➤ Definiuje pojęcia miłosierdzia, sprawiedliwości. ➤ Na podstawie wiedzy osobistej podaje miejsce zapisu biblijnego Dekalogu i Błogosławieństw ➤ Sam podaje podobieństwa i różnice między Dekalogiem i Błogosławieństwami ➤ Po lekcji wyjaśnia, dlaczego Błogosławieństwa są nazywane Dekalogiem Nowego Przymierza

				<p>Dekalogu i Błogosławieństw w</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sam podaje podobieństwa i różnice między Dekalogiem i Błogosławieństwami ➤ Po lekcji wyjaśnia, dlaczego Błogosławieństwa są nazywane Dekalogiem Nowego Przymierza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wyjaśnia, dlaczego Błogosławieństwa są nazywane Dekalogiem Nowego Przymierza ➤ Po lekcji zna wymagania stawiane przez Jezusa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji zna wymagania stawiane przez Jezusa ➤ Sam interpretuje słowa: „Życ Błogosławieństwami na co dzień”
--	--	--	--	--	---	---

IV. Dlaczego mam wierzyć w Kościół?

TEMAT	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
29. Chrystus tak, Kościół nie?	Uczeń: ➤ Własnymi słowami definiuje pojęcie: Kościół ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych wyjaśnia określenie: Jezus – Głowa Kościoła	Uczeń: ➤ Własnymi słowami definiuje pojęcie: Kościół ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych wyjaśnia określenie: Jezus – Głowa Kościoła ➤ Rozpoznaje Kościół jako wspólnotę Boga i ludzi	Uczeń: ➤ Własnymi słowami definiuje pojęcie: Kościół ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych wyjaśnia określenie: Jezus – Głowa Kościoła ➤ Rozpoznaje Kościół jako wspólnotę Boga i ludzi ➤ Po lekcji wyjaśnia, co oznacza, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski	Uczeń: ➤ Własnymi słowami definiuje pojęcie: Kościół ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych wyjaśnia określenie: Jezus – Głowa Kościoła ➤ Rozpoznaje Kościół jako wspólnotę Boga i ludzi ➤ Po lekcji wyjaśnia, co oznacza, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski ➤ Po lekcji wie, z jakich elementów	Uczeń: ➤ Własnymi słowami definiuje pojęcie: Kościół ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych wyjaśnia określenie: Jezus – Głowa Kościoła ➤ Rozpoznaje Kościół jako wspólnotę Boga i ludzi ➤ Po lekcji wyjaśnia, co oznacza, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski ➤ Po lekcji wie, z jakich elementów zbudowany jest Kościół ➤ Odpowiadając na wypowiedź nastolatka,	Uczeń: ➤ Własnymi słowami definiuje pojęcie: Kościół ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych wyjaśnia określenie: Jezus – Głowa Kościoła ➤ Rozpoznaje Kościół jako wspólnotę Boga i ludzi ➤ Po lekcji wyjaśnia, co oznacza, że Kościół jest jeden, święty, powszechny i apostołski ➤ Po lekcji wie, z jakich elementów zbudowany jest Kościół ➤ Odpowiadając na wypowiedź nastolatka, przedstawia argumenty za stwierdzeniem: Chrystus – tak; Kościół- tak.

				zbudowany jest Kościół	przedstawia argumenty za stwierdzeniem: Chrystus – tak; Kościół- tak.	➤ Po analizie wypowiedzi Ks. Edwarda Stańka, jest przekonany do rzeczywistej obecności Boga w Kościele
30. Kościół w zamyśle Bożym	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami wyjaśnia symbolikę Kościoła jako budowli ➤ Na podstawie obserwacji oraz wiedzy osobistej określa relacje pasterza i owiec 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej proponuje wystrój Kościoła rozumianego jako budowla. ➤ Własnymi słowami wyjaśnia symbolikę Kościoła jako budowli ➤ Na podstawie obserwacji oraz wiedzy osobistej określa relacje pasterza i owiec 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odwołując się do dotychczasowej wiedzy i własnych doświadczeń wyjaśnia znaczenie i funkcję symboli; ➤ Na podstawie wiedzy osobistej proponuje wystrój Kościoła rozumianego jako budowla. ➤ Własnymi słowami wyjaśnia symbolikę Kościoła jako budowli ➤ Na podstawie obserwacji oraz 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odwołując się do dotychczasowej wiedzy i własnych doświadczeń wyjaśnia znaczenie i funkcję symboli; ➤ Na podstawie wiedzy osobistej proponuje wystrój Kościoła rozumianego jako budowla. ➤ Własnymi słowami wyjaśnia symbolikę Kościoła jako budowli ➤ Na podstawie obserwacji oraz wiedzy osobistej określa relacje pasterza i owiec 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odwołując się do dotychczasowej wiedzy i własnych doświadczeń wyjaśnia znaczenie i funkcję symboli; ➤ Na podstawie wiedzy osobistej proponuje wystrój Kościoła rozumianego jako budowla. ➤ Własnymi słowami wyjaśnia symbolikę Kościoła jako budowli ➤ Na podstawie obserwacji oraz wiedzy osobistej określa relacje pasterza i owiec ➤ Po lekcji wyjaśnia symbolikę Kościoła jako ovczarni ➤ Na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wyjaśnia symbolikę 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Odwołując się do dotychczasowej wiedzy i własnych doświadczeń wyjaśnia znaczenie i funkcję symboli; ➤ Na podstawie wiedzy osobistej proponuje wystrój Kościoła rozumianego jako budowla. ➤ Własnymi słowami wyjaśnia symbolikę Kościoła jako budowli ➤ Na podstawie obserwacji oraz wiedzy osobistej określa relacje pasterza i owiec ➤ Po lekcji wyjaśnia symbolikę Kościoła jako ovczarni ➤ Na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wyjaśnia symbolikę

			wiedzy osobistej określa relacje pasterza i owiec	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wyjaśnia symbolikę Kościoła jako owczarni ➤ Na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wyjaśnia symbolikę Kościoła jako krzewu winnego 	<p>Kościół jako owczarni</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wyjaśnia symbolikę Kościoła jako krzewu winnego ➤ Po lekcji wyjaśnia symbolikę Kościoła jako mistycznego ciała Chrystusa 	<p>Kościół jako krzewu winnego</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wyjaśnia symbolikę Kościoła jako mistycznego ciała Chrystusa ➤ Po lekcji wyjaśnia początki Kościoła i dostrzega związek Jezusa z założonym przez Niego Kościołem
31. Pięć przykazań kościelnych	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami uzasadnia celowość stanowionego prawa w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami uzasadnia celowość stanowionego prawa w Kościele ➤ Na podstawie wiedzy osobistej podaje prawa ustanawiane przez Kościół 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami uzasadnia celowość stanowionego prawa w Kościele ➤ Na podstawie wiedzy osobistej podaje prawa ustanawiane przez Kościół ➤ Po lekcji wymienia i interpretuje Przykazania Kościelne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami uzasadnia celowość stanowionego prawa w Kościele ➤ Na podstawie wiedzy osobistej podaje prawa ustanawiane przez Kościół ➤ Po lekcji wymienia i interpretuje Przykazania Kościelne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami uzasadnia celowość stanowionego prawa w Kościele ➤ Na podstawie wiedzy osobistej podaje prawa ustanawiane przez Kościół ➤ Po lekcji wymienia i interpretuje Przykazania Kościelne ➤ Po lekcji stwierdza, że warto realizować 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami uzasadnia celowość stanowionego prawa w Kościele ➤ Na podstawie wiedzy osobistej podaje prawa ustanawiane przez Kościół ➤ Po lekcji wymienia i interpretuje Przykazania Kościelne ➤ Po lekcji stwierdza, że warto realizować ➤ Potrafi dokonać analizy i interpretacji Przykazań Kościelnych

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji stwierdza, że warto realizować Przykazania Kościelne 	<p>Przykazania Kościelne</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi dokonać analizy i interpretacji Przykazań Kościelnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ukazuje Przykazania jako drogowskaz życia chrześcijańskiego
32. Młodzi ludzie w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy zdobytej podczas przygotowania prezentacji uczeń wie, jakie istnieją wspólnoty chrześcijańskie i zna ich charyzmat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy zdobytej podczas przygotowania prezentacji uczeń wie, jakie istnieją wspólnoty chrześcijańskie i zna ich charyzmat ➤ Po analizie treści źródłowych wyjaśnia sens przynależności do jakiejś grupy w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy zdobytej podczas przygotowania prezentacji uczeń wie, jakie istnieją wspólnoty chrześcijańskie i zna ich charyzmat ➤ Po analizie treści źródłowych wyjaśnia sens przynależności do jakiejś grupy w Kościele ➤ Potrafi podać wspólnoty międzynarodowe zrzeszające katolików i chrześcijan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy zdobytej podczas przygotowania prezentacji uczeń wie, jakie istnieją wspólnoty chrześcijańskie i zna ich charyzmat ➤ Po analizie treści źródłowych wyjaśnia sens przynależności do jakiejś grupy w Kościele ➤ Własnymi słowami argumentuje celowość tworzenia wspólnot dla młodzieży i organizacji spotkań dla młodzieży chrześcijańskiej ➤ Po lekcji wymienia małe wspólnoty, grupy działające w swojej Parafii, ➤ Potrafi podać wspólnoty 	

					<p>młodzieży chrześcijańskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi podać wspólnoty międzynarodowe zrzeszające katolików i chrześcijan. 	<p>międzynarodowe zrzeszające katolików i chrześcijan.</p>
<p>33. Grupy w Kościele</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami tłumaczy jaka jest rola grup i wspólnot w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami tłumaczy jaka jest rola grup i wspólnot w Kościele ➤ Na podstawie analizowanego tekstu z Dziejów Apostolskich opisuje jak wyglądało życie pierwszej wspólnoty chrześcijan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami tłumaczy jaka jest rola grup i wspólnot w Kościele ➤ Na podstawie analizowanego tekstu z Dziejów Apostolskich opisuje jak wyglądało życie pierwszej wspólnoty chrześcijan. ➤ W oparciu o zamieszczone w podręczniku teksty samodzielnie tłumaczy, na czym polegał przełom w nauczaniu o roli 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami tłumaczy jaka jest rola grup i wspólnot w Kościele ➤ Na podstawie analizowanego tekstu z Dziejów Apostolskich opisuje jak wyglądało życie pierwszej wspólnoty chrześcijan. ➤ W oparciu o zamieszczone w podręczniku teksty samodzielnie tłumaczy, na czym polegał przełom w nauczaniu o roli świeckich w Kościele podczas II Soboru Watykańskiego. ➤ Wymienia z pamięci najbardziej popularne ruchy i grupy w Kościele 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami tłumaczy jaka jest rola grup i wspólnot w Kościele ➤ Na podstawie analizowanego tekstu z Dziejów Apostolskich opisuje jak wyglądało życie pierwszej wspólnoty chrześcijan. ➤ W oparciu o zamieszczone w podręczniku teksty samodzielnie tłumaczy, na czym polegał przełom w nauczaniu o roli świeckich w Kościele podczas II Soboru Watykańskiego. ➤ Wymienia z pamięci najbardziej popularne ruchy i grupy w Kościele

				świeckich w Kościele podczas II Soboru Watykańskiego.	II Soboru Watykańskiego. ➤ Wymienia z pamięci najbardziej popularne ruchy i grupy w Kościele	➤ Własnymi słowami charakteryzuje główne rysy charyzmatu poznanych na lekcji ruchów i stowarzyszeń.
34. Kościół wobec wyzwania ideologii-Nazizm	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	➤ Potrafi wyjaśnić czym jest nazizm	➤ Wyjaśnia, dlaczego antysemityzm i uprzedzenia rasowe są wielkim grzechem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia, dlaczego antysemityzm i uprzedzenia rasowe są wielkim grzechem ➤ Ukazuje zbrodniczy i antychrześcijański charakter nazizmu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia, dlaczego antysemityzm i uprzedzenia rasowe są wielkim grzechem ➤ Ukazuje zbrodniczy i antychrześcijański charakter nazizmu ➤ Charakteryzuje stosunek nazizmu do chrześcijaństwa i Kościoła katolickiego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia, dlaczego antysemityzm i uprzedzenia rasowe są wielkim grzechem ➤ Ukazuje zbrodniczy i antychrześcijański charakter nazizmu ➤ Charakteryzuje stosunek nazizmu do chrześcijaństwa i Kościoła katolickiego ➤ Opowiada własnymi słowami kim był bł. Bernard Lichtenberg
34. Kościół wobec wyzwania ideologii-Komunizm	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	➤ Na podstawie posiadanej wiedzy z historii i wiadomości zdobytych na lekcji określa stosunek komunizmu do religii.	➤ Na podstawie posiadanej wiedzy z historii i wiadomości zdobytych na lekcji określa stosunek komunizmu do religii.	➤ Na podstawie posiadanej wiedzy z historii i wiadomości zdobytych na lekcji określa stosunek komunizmu do religii.	➤ Na podstawie posiadanej wiedzy z historii i wiadomości zdobytych na lekcji określa stosunek komunizmu do religii.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie posiadanej wiedzy z historii i wiadomości zdobytych na lekcji określa stosunek komunizmu do religii. ➤ Argumentuje, dlaczego marksistowska teoria walki klas jest nie do

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argumentuje, dlaczego marksistowska teoria walki klas jest nie do pogodzenia z chrześcijaństwem. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argumentuje, dlaczego marksistowska teoria walki klas jest nie do pogodzenia z chrześcijaństwem. ➤ Własnymi słowami opowiada, kim był kard. Stefan Wyszyński. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Argumentuje, dlaczego marksistowska teoria walki klas jest nie do pogodzenia z chrześcijaństwem. ➤ Własnymi słowami opowiada, kim był kard. Stefan Wyszyński. ➤ Na wybranych przykładach pokazuje, w jaki sposób Kościół w okresie komunizmu bronił wartości życia narodowego. 	<p>pogodzenia z chrześcijaństwem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami opowiada, kim był kard. Stefan Wyszyński. ➤ Na wybranych przykładach pokazuje, w jaki sposób Kościół w okresie komunizmu bronił wartości życia narodowego. ➤ Na podstawie analizowanych wypowiedzi charakteryzuje postać i nauczanie bł. ks. Jerzego Popiełuszki.
36. Kościół soboru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	Definiuje pojęcie soboru powszechnego	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie soboru powszechnego. ➤ Własnymi słowami opowiada, kim był bł. papież Jan XXIII 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie soboru powszechnego. ➤ Własnymi słowami opowiada, kim był bł. papież Jan XXIII ➤ Umiejscawia w historii Polski i Europy Sobór Watykański II 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie soboru powszechnego. ➤ Własnymi słowami opowiada, kim był bł. papież Jan XXIII ➤ Umiejscawia w historii Polski i Europy Sobór Watykański II 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie soboru powszechnego. ➤ Własnymi słowami opowiada, kim był bł. papież Jan XXIII ➤ Umiejscawia w historii Polski i Europy Sobór Watykański II ➤ Potrafi określić ramy czasowe Soboru Watykańskiego II

					➤ Potrafi określić ramy czasowe Soboru Watykańskiego II	➤ Wymienia i krótko omawia najważniejsze dokumenty II Soboru Watykańskiego.
37. Kościół w Polsce wobec wyzwania wolności	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	➤ Wyjaśnia czym jest wolność,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia czym jest wolność, ➤ Wyjaśnia czym jest tolerancja, a czym akceptacja. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia czym jest wolność, ➤ Wyjaśnia czym jest tolerancja, a czym akceptacja. ➤ Wyjaśnia, jaka była rola Kościoła i wiary w Boga w obronie niepodległości w 1920 r. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia czym jest wolność, ➤ Wyjaśnia czym jest tolerancja, a czym akceptacja. ➤ Wyjaśnia, jaka była rola Kościoła i wiary w Boga w obronie niepodległości w 1920 r. ➤ Przytacza najważniejsze przesłania Jana Pawła II dotyczące wolności skierowane do Polaków. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia czym jest wolność, ➤ Wyjaśnia czym jest tolerancja, a czym akceptacja. ➤ Wyjaśnia, jaka była rola Kościoła i wiary w Boga w obronie niepodległości w 1920 r. ➤ Przytacza najważniejsze przesłania Jana Pawła II dotyczące wolności skierowane do Polaków. ➤ Wyjaśnia własnymi słowami pojęcie neutralności światopoglądowej państwa.
38. Strażnik wiary	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości 	➤ Na podstawie fragmentu biblijnego wylicza atrybuty władzy św. Piotra	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie fragmentu biblijnego wylicza atrybuty władzy św. Piotra ➤ Po analizie biografii, zna fakty z życia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie fragmentu biblijnego wylicza atrybuty władzy św. Piotra ➤ Po analizie biografii, zna fakty z życia Pawła VI, Jana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie fragmentu biblijnego wylicza atrybuty władzy św. Piotra ➤ Po analizie biografii, zna fakty z życia Pawła VI, Jana Pawła I, Jana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie fragmentu biblijnego wylicza atrybuty władzy św. Piotra ➤ Po analizie biografii, zna fakty z życia Pawła VI, Jana Pawła I, Jana Pawła II oraz Benedykta XVI

			Pawła VI, Jana Pawła I, Jana Pawła II oraz Benedykta XVI	Pawła I, Jana Pawła II oraz Benedykta XVI ➤ Po spotkaniu podaje źródło ustanowienia władzy	Pawła II oraz Benedykta XVI ➤ Po spotkaniu podaje źródło ustanowienia władzy papieskiej ➤ Własnymi słowami wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża	➤ Po spotkaniu podaje źródło ustanowienia władzy papieskiej ➤ Własnymi słowami wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża ➤ Po lekcji określa role i zadania papieża, jako głowy Kościoła
39. Prześladowania Chrześcijan	➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości	➤ Przedstawia w zwięzły sposób historię prześladowań Kościoła w pierwszych wiekach chrześcijaństwa	➤ Przedstawia w zwięzły sposób historię prześladowań Kościoła w pierwszych wiekach chrześcijaństwa ➤ Wyjaśnia w oparciu o posiadane informacje, kogo określamy mianem męczennika	➤ Przedstawia w zwięzły sposób historię prześladowań Kościoła w pierwszych wiekach chrześcijaństwa ➤ Wyjaśnia w oparciu o posiadane informacje, kogo określamy mianem męczennika ➤ Opisuje historię Św. Pawła jako nawróconego prześladowcy chrześcijan	➤ Przedstawia w zwięzły sposób historię prześladowań Kościoła w pierwszych wiekach chrześcijaństwa ➤ Wyjaśnia w oparciu o posiadane informacje, kogo określamy mianem męczennika ➤ Opisuje historię Św. Pawła jako nawróconego prześladowcy chrześcijan ➤ Charakteryzuje ideę	➤ Przedstawia w zwięzły sposób historię prześladowań Kościoła w pierwszych wiekach chrześcijaństwa ➤ Wyjaśnia w oparciu o posiadane informacje, kogo określamy mianem męczennika ➤ Opisuje historię Św. Pawła jako nawróconego prześladowcy chrześcijan ➤ Charakteryzuje ideę ➤ Własnymi słowami przybliża wybrane postacie męczenników

					Międzynarodowego Dnia Modlitwy za Kościół Prześladowany	Kościół naszych czasów
--	--	--	--	--	---	------------------------

V. Jezus wytyczy nam drogę...

TEMAT	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
40. Oto ja jestem z wami...	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje sakramenty święte 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje sakramenty święte ➤ Wymienia i charakteryzuje poszczególne sakramenty ➤ Własnymi słowami uzasadnia podział sakramentów na sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia, komunii i misji 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje sakramenty święte ➤ Wymienia i charakteryzuje poszczególne sakramenty ➤ Własnymi słowami uzasadnia podział sakramentów na sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia, komunii i misji ➤ Własnymi słowami wyjaśnia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie analizy tryptyku van der Waydena wyciąga wnioski dotyczące poszczególnych sakramentów 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje sakramenty święte ➤ Wymienia i charakteryzuje poszczególne sakramenty ➤ Własnymi słowami uzasadnia podział sakramentów na sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia, komunii i misji ➤ Własnymi słowami wyjaśnia charakter sakramentalny ➤ Na podstawie analizy tryptyku 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje sakramenty święte ➤ Wymienia i charakteryzuje poszczególne sakramenty ➤ Własnymi słowami uzasadnia podział sakramentów na sakramenty wtajemniczenia, uzdrowienia, komunii i misji ➤ Własnymi słowami wyjaśnia charakter sakramentalny ➤ Na podstawie analizy tryptyku van der Waydena wyciąga wnioski dotyczące

			charakter sakramentalny		van der Waydena wyciąga wnioski dotyczące poszczególnych sakramentów ➤ Na podstawie Konstytucji o Liturgii wyjaśnia cel istnienia sakramentów	poszczególnych sakramentów ➤ Na podstawie Konstytucji o Liturgii wyjaśnia cel istnienia sakramentów ➤ Sam określa różnice między sakramentami a sakramentaliami
41. Krzyż i źródło chrzcielne	➤ Na podstawie wiedzy osobistej określa skutki i znaczenie sakramentu chrztu	➤ Na podstawie wiedzy osobistej określa skutki i znaczenie sakramentu chrztu ➤ Po lekcji wylicza elementy obrzędu chrztu	➤ Na podstawie wiedzy osobistej określa skutki i znaczenie sakramentu chrztu ➤ Po lekcji wylicza elementy obrzędu chrztu ➤ Własnymi słowami wyjaśnia treść czynności wykonywanych podczas chrztu	➤ Na podstawie wiedzy osobistej określa skutki i znaczenie sakramentu chrztu ➤ Po lekcji wylicza elementy obrzędu chrztu ➤ Własnymi słowami wyjaśnia treść czynności wykonywanych podczas chrztu ➤ Na podstawie wiadomości z podręcznika oraz własnego doświadczenia opisuje rolę i	➤ Na podstawie wiedzy osobistej określa skutki i znaczenie sakramentu chrztu ➤ Po lekcji wylicza elementy obrzędu chrztu ➤ Własnymi słowami wyjaśnia treść czynności wykonywanych podczas chrztu ➤ Na podstawie wiadomości z podręcznika oraz własnego doświadczenia opisuje rolę i zdania rodziców chrzestnych	➤ Na podstawie wiedzy osobistej określa skutki i znaczenie sakramentu chrztu ➤ Po lekcji wylicza elementy obrzędu chrztu ➤ Własnymi słowami wyjaśnia treść czynności wykonywanych podczas chrztu ➤ Na podstawie wiadomości z podręcznika oraz własnego doświadczenia opisuje rolę i zdania rodziców chrzestnych ➤ Wymienia z pamięci rodzaje chrztów i podaje ich wyjaśnienie

				zdania rodziców chrzestnych	➤ Wymienia z pamięci rodzaje chrztów i podaje ich wyjaśnienie	➤ Na podstawie swojego doświadczenia i obserwacji uzasadnia potrzebę chrztu niemowląt
41. Krzyż i źródło chrzcielne	➤ Na podstawie wiedzy osobistej określa skutki i znaczenie sakramentu chrztu	➤ Na podstawie wiedzy osobistej określa skutki i znaczenie sakramentu chrztu ➤ Po lekcji wylicza elementy obrzędu chrztu	➤ Na podstawie wiedzy osobistej określa skutki i znaczenie sakramentu chrztu ➤ Po lekcji wylicza elementy obrzędu chrztu ➤ Własnymi słowami wyjaśnia treść czynności wykonywanych podczas chrztu	➤ Na podstawie wiedzy osobistej określa skutki i znaczenie sakramentu chrztu ➤ Po lekcji wylicza elementy obrzędu chrztu ➤ Własnymi słowami wyjaśnia treść czynności wykonywanych podczas chrztu ➤ Na podstawie wiadomości z podręcznika oraz własnego doświadczenia opisuje rolę i zdania rodziców chrzestnych	➤ Na podstawie wiedzy osobistej określa skutki i znaczenie sakramentu chrztu ➤ Po lekcji wylicza elementy obrzędu chrztu ➤ Własnymi słowami wyjaśnia treść czynności wykonywanych podczas chrztu ➤ Na podstawie wiadomości z podręcznika oraz własnego doświadczenia opisuje rolę i zdania rodziców chrzestnych ➤ Wymienia z pamięci rodzaje chrztów i podaje ich wyjaśnienie	➤ Na podstawie wiedzy osobistej określa skutki i znaczenie sakramentu chrztu ➤ Po lekcji wylicza elementy obrzędu chrztu ➤ Własnymi słowami wyjaśnia treść czynności wykonywanych podczas chrztu ➤ Na podstawie wiadomości z podręcznika oraz własnego doświadczenia opisuje rolę i zdania rodziców chrzestnych ➤ Wymienia z pamięci rodzaje chrztów i podaje ich wyjaśnienie ➤ Na podstawie swojego doświadczenia i obserwacji uzasadnia potrzebę chrztu niemowląt

<p>42. Duch, który wzywa do dojrzałości-Bierzmowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje sakrament bierzmowania ➤ Po lekcji podaje znaczenie polskiej i łacińskiej nazwy sakramentu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje sakrament bierzmowania ➤ Po lekcji podaje znaczenie polskiej i łacińskiej nazwy sakramentu ➤ Własnymi słowami wyjaśnia charakter sakramentalny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje sakrament bierzmowania ➤ Po lekcji podaje znaczenie polskiej i łacińskiej nazwy sakramentu ➤ Własnymi słowami wyjaśnia charakter sakramentalny ➤ Z pamięci wymienia skutki bierzmowania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje sakrament bierzmowania ➤ Po lekcji podaje znaczenie polskiej i łacińskiej nazwy sakramentu ➤ Własnymi słowami wyjaśnia charakter sakramentalny ➤ Z pamięci wymienia skutki bierzmowania ➤ Na podstawie KKK (KKKK) i KPK przedstawia wymagania stawiane kandydatom i świadkom bierzmowania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje sakrament bierzmowania ➤ Po lekcji podaje znaczenie polskiej i łacińskiej nazwy sakramentu ➤ Własnymi słowami wyjaśnia charakter sakramentalny ➤ Z pamięci wymienia skutki bierzmowania ➤ Na podstawie KKK (KKKK) i KPK przedstawia wymagania stawiane kandydatom i świadkom bierzmowania ➤ Określa naukę Kościoła dotyczącą szafarza bierzmowania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje sakrament bierzmowania ➤ Po lekcji podaje znaczenie polskiej i łacińskiej nazwy sakramentu ➤ Własnymi słowami wyjaśnia charakter sakramentalny ➤ Z pamięci wymienia skutki bierzmowania ➤ Na podstawie KKK (KKKK) i KPK przedstawia wymagania stawiane kandydatom i świadkom bierzmowania ➤ Określa naukę Kościoła dotyczącą szafarza bierzmowania ➤ Argumentuje potrzebę modlitwy o Dary Ducha Świętego
<p>43. Kościół żyjący Eucharystią – moja</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych określa okoliczności 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych określa okoliczności 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych określa okoliczności 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych określa okoliczności 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych określa okoliczności 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie fragmentów biblijnych określa okoliczności ustanowienia Eucharystii

Msza Święta	ustanowienia Eucharystii ➤ Na podstawie wiedzy zdobytej na lekcji wymienia z pamięci różne określenia Eucharystii	ustanowienia Eucharystii ➤ Na podstawie wiedzy zdobytej na lekcji wymienia z pamięci różne określenia Eucharystii ➤ Własnymi słowami wyjaśnia tajemnicę przeistoczenia	ustanowienia Eucharystii ➤ Na podstawie wiedzy zdobytej na lekcji wymienia z pamięci różne określenia Eucharystii ➤ Własnymi słowami wyjaśnia tajemnicę przeistoczenia ➤ Po lekcji podaje argumenty potwierdzające rzeczywistą obecność Chrystusa w Eucharystii	ustanowienia Eucharystii ➤ Na podstawie wiedzy zdobytej na lekcji wymienia z pamięci różne określenia Eucharystii ➤ Własnymi słowami wyjaśnia tajemnicę przeistoczenia ➤ Po lekcji podaje argumenty potwierdzające rzeczywistą obecność Chrystusa w Eucharystii ➤ Po lekcji uzasadnia konieczność posługi szafarzy Eucharystii	ustanowienia Eucharystii ➤ Na podstawie wiedzy zdobytej na lekcji wymienia z pamięci różne określenia Eucharystii ➤ Własnymi słowami wyjaśnia tajemnicę przeistoczenia ➤ Po lekcji podaje argumenty potwierdzające rzeczywistą obecność Chrystusa w Eucharystii ➤ Po lekcji uzasadnia konieczność posługi szafarzy Eucharystii ➤ Wymienia części Mszy świętej	➤ Na podstawie wiedzy zdobytej na lekcji wymienia z pamięci różne określenia Eucharystii ➤ Własnymi słowami wyjaśnia tajemnicę przeistoczenia ➤ Po lekcji podaje argumenty potwierdzające rzeczywistą obecność Chrystusa w Eucharystii ➤ Po lekcji uzasadnia konieczność posługi szafarzy Eucharystii ➤ Wymienia części Mszy świętej ➤ Na podstawie własnego doświadczenia podaje owoce Komunii świętej
44. Święto dla człowieka	➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych ➤ Nie potrafi logicznie	➤ Na podstawie różnych przykładów wyjaśnia religijne	➤ Na podstawie różnych przykładów wyjaśnia religijne	➤ Na podstawie różnych przykładów wyjaśnia religijne	➤ Na podstawie różnych przykładów wyjaśnia religijne	➤ Na podstawie różnych przykładów wyjaśnia religijne świętowanie Niedzieli

	powiązać podanych wiadomości	świętowanie Niedzieli	<p>świętowanie Niedzieli</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami tłumaczy świętowanie Dnia Świętego 	<p>świętowanie Niedzieli</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami tłumaczy świętowanie Dnia Świętego ➤ Po lekcji podaje motywy uczestniczenia we Mszy świętej 	<p>świętowanie Niedzieli</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami tłumaczy świętowanie Dnia Świętego ➤ Po lekcji podaje motywy uczestniczenia we Mszy świętej ➤ Po lekcji uzasadnia zakaz wykonywania prac niekoniecznych w niedzielę 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami tłumaczy świętowanie Dnia Świętego ➤ Po lekcji podaje motywy uczestniczenia we Mszy świętej ➤ Po lekcji uzasadnia zakaz wykonywania prac niekoniecznych w niedzielę ➤ Po dyskusji dostrzega związek między Eucharystią a pogłębianiem wiary
45. Powrót do Boga	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podanych wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej rysuje plakat i w sposób symboliczny przedstawia treść warunków dobrej spowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej rysuje plakat i w sposób symboliczny przedstawia treść warunków dobrej spowiedzi ➤ Wymienia z pamięci warunki dobrej spowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej rysuje plakat i w sposób symboliczny przedstawia treść warunków dobrej spowiedzi ➤ Wymienia z pamięci warunki dobrej spowiedzi ➤ Własnymi słowami wyjaśnia treść warunków dobrej spowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej rysuje plakat i w sposób symboliczny przedstawia treść warunków dobrej spowiedzi ➤ Wymienia z pamięci warunki dobrej spowiedzi ➤ Własnymi słowami wyjaśnia treść warunków dobrej spowiedzi ➤ Po lekcji podaje fragmenty biblijne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej rysuje plakat i w sposób symboliczny przedstawia treść warunków dobrej spowiedzi ➤ Wymienia z pamięci warunki dobrej spowiedzi ➤ Własnymi słowami wyjaśnia treść warunków dobrej spowiedzi ➤ Po lekcji podaje fragmenty biblijne odnoszące się do

					odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania	sakramentu pokuty i pojednania ➤ Po lekcji potrafi wyjaśnić znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijanina
46. Umocnienie w cierpieniu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych ➤ Po lekcji uzasadnia, kiedy i komu go się udziela 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych ➤ Po lekcji uzasadnia, kiedy i komu go się udziela ➤ Odwołując się do fragmentów z Pisma Świętego omawia świadectwa ustanowienia sakramentu chorych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych ➤ Po lekcji uzasadnia, kiedy i komu go się udziela ➤ Odwołując się do fragmentów z Pisma Świętego omawia świadectwa ustanowienia sakramentu chorych ➤ Po lekcji przedstawia skutki namaszczenia chorych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych ➤ Po lekcji uzasadnia, kiedy i komu go się udziela ➤ Odwołując się do fragmentów z Pisma Świętego omawia świadectwa ustanowienia sakramentu chorych ➤ Po lekcji przedstawia skutki namaszczenia chorych ➤ Własnymi słowami argumentuje, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych ➤ Po lekcji uzasadnia, kiedy i komu go się udziela ➤ Odwołując się do fragmentów z Pisma Świętego omawia świadectwa ustanowienia sakramentu chorych ➤ Po lekcji przedstawia skutki namaszczenia chorych ➤ Własnymi słowami argumentuje, dlaczego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie wyjaśnia, czym jest sakrament namaszczenia chorych ➤ Po lekcji uzasadnia, kiedy i komu go się udziela ➤ Odwołując się do fragmentów z Pisma Świętego omawia świadectwa ustanowienia sakramentu chorych ➤ Po lekcji przedstawia skutki namaszczenia chorych ➤ Własnymi słowami argumentuje, dlaczego

				dla czego namaszczenia chorych nie należy nazywać „ostatnim” namaszczeniem	namaszczenia chorych nie należy nazywać „ostatnim” namaszczeniem ➤ Na podstawie wiedzy osobistej omawia sposób przygotowania do odwiedzin kapłana w domu chorego ➤ Wyjaśnia, jaka jest forma, materia oraz szafarz sakramentu ➤ Definiuje wiatyk	do odwiedzin kapłana w domu chorego ➤ Wyjaśnia, jaka jest forma, materia oraz szafarz sakramentu ➤ Definiuje wiatyk ➤ Wskazuje, kiedy obchodzony jest światowy dzień chorego
47. Sakrament miłości	➤ Na podstawie obserwacji małżeństw definiuje sakrament małżeństwa	➤ Na podstawie obserwacji małżeństw definiuje sakrament małżeństwa ➤ Wymienia i charakteryzuje treść przysięgi składanej podczas zawierania sakramentu małżeństwa	➤ Na podstawie obserwacji małżeństw definiuje sakrament małżeństwa ➤ Wymienia i charakteryzuje treść przysięgi składanej podczas zawierania sakramentu małżeństwa ➤ Własnymi słowami	➤ Na podstawie obserwacji małżeństw definiuje sakrament małżeństwa ➤ Wymienia i charakteryzuje treść przysięgi składanej podczas zawierania sakramentu małżeństwa ➤ Własnymi słowami	➤ Na podstawie obserwacji małżeństw definiuje sakrament małżeństwa ➤ Wymienia i charakteryzuje treść przysięgi składanej podczas zawierania sakramentu małżeństwa ➤ Własnymi słowami uzasadnia cel małżeństwa	➤ Na podstawie obserwacji małżeństw definiuje sakrament małżeństwa ➤ Wymienia i charakteryzuje treść przysięgi składanej podczas zawierania sakramentu małżeństwa ➤ Własnymi słowami uzasadnia cel małżeństwa ➤ Na podstawie KKK, wyjaśnia skutki

			uzasadnia cel małżeństwa	uzasadnia cel małżeństwa ➤ Na podstawie KKK, wyjaśnia skutki sakramentu małżeństwa	➤ Na podstawie KKK, wyjaśnia skutki sakramentu małżeństwa ➤ Na podstawie KKK określa wymagania miłości małżeńskiej	sakramentu małżeństwa ➤ Na podstawie KKK określa wymagania miłości małżeńskiej ➤ Po analizie tekstu KKK stwierdza konieczność otwarcia małżeństwa na potomstwo
48. Sakrament w służbie miłości Boga i Kościoła	➤ Po lekcji wyjaśnia, czym jest sakrament święceń	➤ Po lekcji wyjaśnia, czym jest sakrament święceń ➤ Z pamięci wymienia stopnie sakramentu święceń	➤ Po lekcji wyjaśnia, czym jest sakrament święceń ➤ Z pamięci wymienia stopnie sakramentu święceń ➤ Własnymi słowami charakteryzuje rysy posługi diakona, prezbitera i biskupa	➤ Po lekcji wyjaśnia, czym jest sakrament święceń ➤ Z pamięci wymienia stopnie sakramentu święceń ➤ Własnymi słowami charakteryzuje rysy posługi diakona, prezbitera i biskupa ➤ Na podstawie KKK (KKKK) i KPK przedstawia wymagania stawiane	➤ Po lekcji wyjaśnia, czym jest sakrament święceń ➤ Z pamięci wymienia stopnie sakramentu święceń ➤ Własnymi słowami charakteryzuje rysy posługi diakona, prezbitera i biskupa ➤ Na podstawie KKK (KKKK) i KPK przedstawia wymagania stawiane kandydatom do święceń	➤ Po lekcji wyjaśnia, czym jest sakrament święceń ➤ Z pamięci wymienia stopnie sakramentu święceń ➤ Własnymi słowami charakteryzuje rysy posługi diakona, prezbitera i biskupa ➤ Na podstawie KKK (KKKK) i KPK przedstawia wymagania stawiane kandydatom do święceń ➤ Określa naukę Kościoła dotyczącą szafarza sakramentu święceń

				kandydatom do święceń	➤ Określa naukę Kościoła dotyczącą szafarza sakramentu święceń	➤ Charakteryzuje materię i formę sakramentu święceń
--	--	--	--	-----------------------	--	---

VI. Oto ja jestem z wami.

TEMAT	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
49. Skarby roku liturgicznego	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnego doświadczenia podaje różnice między rokiem kalendarzowym, szkolnym, akademickim i liturgicznym 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnego doświadczenia podaje różnice między rokiem kalendarzowym, szkolnym, akademickim i liturgicznym ➤ Na podstawie wiedzy osobistej oraz wiadomości z podręcznika wymienia okresy roku liturgicznego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnego doświadczenia podaje różnice między rokiem kalendarzowym, szkolnym, akademickim i liturgicznym ➤ Na podstawie wiedzy osobistej oraz wiadomości z podręcznika wymienia okresy roku liturgicznego ➤ Po lekcji wie, jak jest istota 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnego doświadczenia podaje różnice między rokiem kalendarzowym, szkolnym, akademickim i liturgicznym ➤ Na podstawie wiedzy osobistej oraz wiadomości z podręcznika wymienia okresy roku liturgicznego ➤ Po lekcji wie, jak jest istota przeżywania 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnego doświadczenia podaje różnice między rokiem kalendarzowym, szkolnym, akademickim i liturgicznym ➤ Na podstawie wiedzy osobistej oraz wiadomości z podręcznika wymienia okresy roku liturgicznego ➤ Po lekcji wie, jak jest istota przeżywania poszczególnych

				przeżywania poszczególnych wydarzeń w roku	poszczególnych wydarzeń w roku liturgicznym ➤ Po lekcji wylicza różnice między świętem, uroczystością i wspomnieniem.	wydarzeń w roku liturgicznym ➤ Po lekcji wylicza różnice między świętem, uroczystością i wspomnieniem. ➤ Po lekcji uzasadnia konieczność włączenia się w obchody roku liturgicznego
50. Oczekiwani e	➤ Własnymi słowami wyjaśnia słowo adwent	➤ Własnymi słowami wyjaśnia słowo adwent ➤ Po lekcji dokonuje podziału czasu adwentu na dwie części i podaje ich charakterystykę	➤ Własnymi słowami wyjaśnia słowo adwent ➤ Po lekcji dokonuje podziału czasu adwentu na dwie części i podaje ich charakterystykę ➤ Po lekcji określa charakter adwentu	➤ Własnymi słowami wyjaśnia słowo adwent ➤ Po lekcji dokonuje podziału czasu adwentu na dwie części i podaje ich charakterystykę ➤ Po lekcji określa charakter adwentu ➤ Na podstawie wiadomości z podręcznika rozumie treść antyfon i prefacji	➤ Własnymi słowami wyjaśnia słowo adwent ➤ Po lekcji dokonuje podziału czasu adwentu na dwie części i podaje ich charakterystykę ➤ Po lekcji określa charakter adwentu ➤ Na podstawie wiadomości z podręcznika rozumie treść antyfon i prefacji ➤ Po lekcji rozumie, że adwent jest również oczekiwaniem na powtórne przyście Jezusa na końcu czasów.	➤ Własnymi słowami wyjaśnia słowo adwent ➤ Po lekcji dokonuje podziału czasu adwentu na dwie części i podaje ich charakterystykę ➤ Po lekcji określa charakter adwentu ➤ Na podstawie wiadomości z podręcznika rozumie treść antyfon i prefacji ➤ Po lekcji rozumie, że adwent jest również oczekiwaniem na powtórne przyście Jezusa na końcu czasów. ➤ Na podstawie swojego doświadczenia wyjaśnia słowo roraty

						oraz symbolikę wieńca adwentowego.
51. Jak On ma się narodzić	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnego doświadczenia określa zwyczaje świętowania Bożego Narodzenia w polskich rodzinach 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnego doświadczenia określa zwyczaje świętowania Bożego Narodzenia w polskich rodzinach ➤ Po lekcji jest zmotywowany do chrześcijańskiego stylu świętowania czasu Bożego Narodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnego doświadczenia określa zwyczaje świętowania Bożego Narodzenia w polskich rodzinach ➤ Po lekcji jest zmotywowany do chrześcijańskiego stylu świętowania czasu Bożego Narodzenia ➤ Po lekcji zna religijny wymiar świąt 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnego doświadczenia określa zwyczaje świętowania Bożego Narodzenia w polskich rodzinach ➤ Po lekcji jest zmotywowany do chrześcijańskiego stylu świętowania czasu Bożego Narodzenia ➤ Po lekcji zna religijny wymiar świąt ➤ Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Boże Narodzenie jest największym darem dla ludzkości, podaje z pamięci argumenty świadczące o tym. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnego doświadczenia określa zwyczaje świętowania Bożego Narodzenia w polskich rodzinach ➤ Po lekcji jest zmotywowany do chrześcijańskiego stylu świętowania czasu Bożego Narodzenia ➤ Po lekcji zna religijny wymiar świąt ➤ Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Boże Narodzenie jest największym darem dla ludzkości, podaje z pamięci argumenty świadczące o tym. ➤ Po lekcji inicjuje religijne świętowanie Bożego Narodzenia w swojej rodzinie.

<p>52. Czego odmówił sobie Pan Jezus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wcześniejszych doświadczeń i wiedzy zdobytej podczas lekcji wyjaśnia znaczenie obrzędu posypania popiołem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wcześniejszych doświadczeń i wiedzy zdobytej podczas lekcji wyjaśnia znaczenie obrzędu posypania popiołem ➤ Wymienia i opisuje pojęcia charakterystyczne dla Wielkiego Postu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wcześniejszych doświadczeń i wiedzy zdobytej podczas lekcji wyjaśnia znaczenie obrzędu posypania popiołem ➤ Wymienia i opisuje pojęcia charakterystyczne dla Wielkiego Postu ➤ Samodzielnie określa czynniki pomocne w dobrym przeżyciu Wielkiego Postu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie tekstu biblijnego opowiada, na czym polega spełnianie uczynków pokutnych: modlitwy, postu, jałmużny. ➤ Wymienia i opisuje pojęcia charakterystyczne dla Wielkiego Postu ➤ Samodzielnie określa czynniki pomocne w dobrym przeżyciu Wielkiego Postu ➤ Określa termin Wielkiego Postu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wcześniejszych doświadczeń i wiedzy zdobytej podczas lekcji wyjaśnia znaczenie obrzędu posypania popiołem ➤ Wymienia i opisuje pojęcia charakterystyczne dla Wielkiego Postu ➤ Samodzielnie określa czynniki pomocne w dobrym przeżyciu Wielkiego Postu ➤ Na podstawie tekstu biblijnego opowiada, na czym polega spełnianie uczynków pokutnych: modlitwy, postu, jałmużny. ➤ Na podstawie tekstów źródłowych charakteryzuje sens postu wg św. Augustyna, św. Jana Chryzostoma oraz papieża Benedykta XVI.
<p>53. Szkolne rekolekcje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie wyjaśnia, czym 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie wyjaśnia, czym 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie wyjaśnia, czym 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie wyjaśnia, czym są 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie wyjaśnia, czym są

wielkopostne	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości 	są rekolekcje wielkopostne.	<p>są rekolekcje wielkopostne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi uzasadnić potrzebę przeżywania rekolekcji w ramach szkoły. 	<p>są rekolekcje wielkopostne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi uzasadnić potrzebę przeżywania rekolekcji w ramach szkoły. ➤ Na podstawie tekstu ewangelicznego o rozmowie Jezusa z Nikodemem opowiada własnymi słowami, co w życiu chrześcijanina oznaczają „powtórne narodziny” 	<p>rekolekcje wielkopostne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi uzasadnić potrzebę przeżywania rekolekcji w ramach szkoły. ➤ Na podstawie tekstu ewangelicznego o rozmowie Jezusa z Nikodemem opowiada własnymi słowami, co w życiu chrześcijanina oznaczają „powtórne narodziny” ➤ Wskazuje owoce czasu rekolekcji, które mogą wypłynąć z ich dobrego przeżycia 	<p>rekolekcje wielkopostne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi uzasadnić potrzebę przeżywania rekolekcji w ramach szkoły. ➤ Na podstawie tekstu ewangelicznego o rozmowie Jezusa z Nikodemem opowiada własnymi słowami, co w życiu chrześcijanina oznaczają „powtórne narodziny” ➤ Wskazuje owoce czasu rekolekcji, które mogą wypłynąć z ich dobrego przeżycia. ➤ Podejmuje osobisty wysiłek nawrócenia i uświęcenia życia.
54. Co to znaczy, że Zmartwychwstał?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych ➤ Nie potrafi logicznie powiązać 	➤ Na podstawie tekstów biblijnych określa naukę o Zmartwychwstaniu płynącą z Ewangelii.	➤ Na podstawie tekstów biblijnych określa naukę o Zmartwychwstaniu płynącą z Ewangelii.	➤ Na podstawie tekstów biblijnych określa naukę o Zmartwychwstaniu płynącą z Ewangelii.	➤ Na podstawie tekstów biblijnych określa naukę o Zmartwychwstaniu płynącą z Ewangelii.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie tekstów biblijnych określa naukę o Zmartwychwstaniu płynącą z Ewangelii. ➤ Charakteryzuje przesłanie Modlitwy

	podawanych wiadomości		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charakteryzuje przesłanie Modlitwy Arcykapłańskiej Pana Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charakteryzuje przesłanie Modlitwy Arcykapłańskiej Pana Jezusa. ➤ Określa znaczenie i ramy czasowe Triduum Paschalnego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charakteryzuje przesłanie Modlitwy Arcykapłańskiej Pana Jezusa. ➤ Określa znaczenie i ramy czasowe Triduum Paschalnego ➤ Opowiada własnymi słowami wydarzenia ewangeliczne bezpośrednio związane ze Zmartwychwstaniem 	<p>Arcykapłańskiej Pana Jezusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Określa znaczenie i ramy czasowe Triduum Paschalnego ➤ Opowiada własnymi słowami wydarzenia ewangeliczne bezpośrednio związane ze Zmartwychwstaniem ➤ Rozpoznaje i przedstawia argumenty za prawdziwością Zmartwychwstania Jezusa
55. Moje spotkanie z Duchem Świętym	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi zdefiniować kim jest Duch Święty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Korzystając z osobistej wiedzy oraz dowołując się do znanych fragmentów Pisma Świętego wymienia owoce działania Ducha Świętego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charakteryzuje skutki działania Ducha Świętego w Kościele i życiu osobistym w oparciu o Pismo Święte. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Korzystając z osobistej wiedzy oraz dowołując się do znanych fragmentów Pisma Świętego wymienia owoce działania Ducha Świętego ➤ Charakteryzuje skutki działania Ducha Świętego w Kościele i życiu osobistym w 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Korzystając z osobistej wiedzy oraz dowołując się do znanych fragmentów Pisma Świętego wymienia owoce działania Ducha Świętego ➤ Charakteryzuje skutki działania Ducha Świętego w Kościele i życiu osobistym w oparciu o Pismo Święte. ➤ W oparciu o <i>Tekst źródłowy</i> opowiada, w

					<p>oparciu o Pismo Święte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ W oparciu o <i>Tekst źródłowy</i> opowiada, w jaki sposób owocuje działanie Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła 	<p>jaki sposób owocuje działanie Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznaje sens dobrego przygotowania do Uroczystości Zesłania Ducha Świętego
--	--	--	--	--	--	--

Liceum 3 letnie klasa 2
Szczegółowe wymagania
XXXIX Liceum Ogólnokształcące im. Lotnictwa Polskiego w Warszawie

**I. Na początku Bóg stworzył
niebo i ziemię...**

TEMAT	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1.Bóg stwarza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<p>Uczeń</p> <p>2. potrafi określić gdzie w Biblii znajduje się opis stworzenia świata</p>	<p>Uczeń:</p> <p>3. Uczeń potrafi określić gdzie w Biblii znajduje się opis stworzenia świata</p> <p>4. na podstawie swojej wiedzy wymienia i streszcza starożytne teksty na temat powstania świata,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>5. Uczeń potrafi określić gdzie w Biblii znajduje się opis stworzenia świata</p> <p>6. na podstawie swojej wiedzy wymienia i streszcza starożytne teksty na temat powstania świata,</p> <p>7. samodzielnie pokazuje różnice między ujęciami mitologicznymi i biblijnymi na temat stworzenia świata,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>8. Uczeń potrafi określić gdzie w Biblii znajduje się opis stworzenia świata</p> <p>9. na podstawie swojej wiedzy wymienia i streszcza starożytne teksty na temat powstania świata,</p> <p>10. samodzielnie pokazuje różnice między ujęciami mitologicznymi i biblijnymi na temat stworzenia świata,</p> <p>11. na podstawie treści lekcji rozróżnia podejście naukowe do stworzenia</p>	<p>Uczeń:</p> <p>13. Uczeń potrafi określić gdzie w Biblii znajduje się opis stworzenia świata</p> <p>14. na podstawie swojej wiedzy wymienia i streszcza starożytne teksty na temat powstania świata,</p> <p>15. samodzielnie pokazuje różnice między ujęciami mitologicznymi i biblijnymi na temat stworzenia świata,</p> <p>16. na podstawie treści lekcji rozróżnia podejście naukowe do stworzenia świata od biblijnego i mitologicznego,</p>

					świata od biblijnego i mitologicznego, 12. po lekcji wyjaśnia teologiczne przesłanie opisów z Księgi Rodzaju o stworzeniu świata,	17. po lekcji wyjaśnia teologiczne przesłanie opisów z Księgi Rodzaju o stworzeniu świata, 18. własnymi słowami określa naukę o stworzeniu według KKK.
2. Ponętne piękno	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie doświadczenia definiuje piękno, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie doświadczenia definiuje piękno, ➤ sam stwierdza, co jest kiczem, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie doświadczenia definiuje piękno, ➤ sam stwierdza, co jest kiczem, ➤ po spotkaniu odróżnia piękno od kiczu, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie doświadczenia definiuje piękno, ➤ sam stwierdza, co jest kiczem, ➤ po spotkaniu odróżnia piękno od kiczu, ➤ po lekcji rozpoznaje wartość piękną, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie doświadczenia definiuje piękno, ➤ sam stwierdza, co jest kiczem, ➤ po spotkaniu odróżnia piękno od kiczu, ➤ po lekcji rozpoznaje wartość piękną, ➤ po analizie tekstu z podręcznika rozumie zagrożenie jakie niesie ze sobą pornografia.
3. Świat mówi o Bogu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi wskazać gdzie można znaleźć tekstu na temat poznania Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji zna teksty biblijne mówiące o możliwości poznania świata na podstawie stworzonego świata, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji zna teksty biblijne mówiące o możliwości poznania świata na podstawie stworzonego świata, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji zna teksty biblijne mówiące o możliwości poznania świata na podstawie stworzonego świata, ➤ samodzielnie wymienia nazwiska naukowców, którzy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji zna teksty biblijne mówiące o możliwości poznania świata na podstawie stworzonego świata, ➤ samodzielnie wymienia nazwiska naukowców, którzy

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie wymienia nazwiska naukowców, którzy mówili o możliwości poznania Boga, 	<p>mówili o możliwości poznania Boga,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie treści zajęć potrafi pokazać zależności między porządkiem w świecie a istnieniem rozumnego Stwórcy, 	<p>mówili o możliwości poznania Boga,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie treści zajęć potrafi pokazać zależności między porządkiem w świecie a istnieniem rozumnego Stwórcy, ➤ wymienia podział praw w świecie.
<p>4. Pierwszy człowiek na ziemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy podaje synonimy pojęcia „Stworzenie”, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy podaje synonimy pojęcia „Stworzenie”, ➤ po lekcji wyjaśnia, co oznacza określenie „na obraz Boży”, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy podaje synonimy pojęcia „Stworzenie”, ➤ po lekcji wyjaśnia, co oznacza określenie „na obraz Boży”, ➤ na podstawie fragmentów biblijnych wyjaśnia symbolikę opisu stworzenia człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy podaje synonimy pojęcia „Stworzenie”, ➤ po lekcji wyjaśnia, co oznacza określenie „na obraz Boży”, ➤ na podstawie fragmentów biblijnych wyjaśnia symbolikę opisu stworzenia człowieka, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć uzasadnia tezę, że człowiek jest istotą cielesno-duchową, ➤ na podstawie medytowanego fresku Michała Anioła <i>Stworzenie Adama</i> 	

						odkrywa Boga jako dawcę życia.
5. Mój „brat” szympans – czyli rzecz o ewolucji	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ własnymi słowami określa cechy ludzkie świadczące o wyjątkowości człowieka, stworzonego na obraz Boży, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ własnymi słowami określa cechy ludzkie świadczące o wyjątkowości człowieka, stworzonego na obraz Boży, ➤ po lekcji samodzielnie definiuje pojęcie ewolucji i ewolucjonizmu, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ własnymi słowami określa cechy ludzkie świadczące o wyjątkowości człowieka, stworzonego na obraz Boży, ➤ po lekcji samodzielnie definiuje pojęcie ewolucji i ewolucjonizmu, ➤ podaje nazwiska ewolucjonistów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ własnymi słowami określa cechy ludzkie świadczące o wyjątkowości człowieka, stworzonego na obraz Boży, ➤ po lekcji samodzielnie definiuje pojęcie ewolucji i ewolucjonizmu, ➤ podaje nazwiska ewolucjonistów ➤ na podstawie wypowiedzi papieskich i katechizmowych referuje stanowisko Kościoła wobec teorii ewolucji, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ własnymi słowami określa cechy ludzkie świadczące o wyjątkowości człowieka, stworzonego na obraz Boży, ➤ po lekcji samodzielnie definiuje pojęcie ewolucji i ewolucjonizmu, ➤ podaje nazwiska ewolucjonistów ➤ na podstawie wypowiedzi papieskich i katechizmowych referuje stanowisko Kościoła wobec teorii ewolucji, ➤ argumentuje bezpośrednio, Boskie pochodzenie duszy człowieka.
6. Spoglądam oczami Boga	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie doświadczenia rozpoznaje zmysłami kształty, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie doświadczenia rozpoznaje zmysłami kształty, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie doświadczenia rozpoznaje zmysłami kształty, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie doświadczenia rozpoznaje zmysłami kształty, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie doświadczenia rozpoznaje zmysłami kształty, zapachy, odgłosy, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie doświadczenia rozpoznaje zmysłami kształty, zapachy, odgłosy,

<p>– na siebie i na świat</p>	<p>zapachy, odgłosy,</p>	<p>zapachy, odgłosy,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ po analizie tekstu z podręcznika wymienia cnoty kardynalne i teologalne, 	<p>zapachy, odgłosy,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ po analizie tekstu z podręcznika wymienia cnoty kardynalne i teologalne, ➤ po lekcji określa sposoby osiągnięcia cnót kardynalnych, 	<p>zapachy, odgłosy,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ po analizie tekstu z podręcznika wymienia cnoty kardynalne i teologalne, ➤ po lekcji określa sposoby osiągnięcia cnót kardynalnych, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć wyjaśnia cnoty teologalne, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po analizie tekstu z podręcznika wymienia cnoty kardynalne i teologalne, ➤ po lekcji określa sposoby osiągnięcia cnót kardynalnych, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć wyjaśnia cnoty teologalne, ➤ własnymi słowami uzasadnia, że życie moralne człowieka opiera się na cnotach, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po analizie tekstu z podręcznika wymienia cnoty kardynalne i teologalne, ➤ po lekcji określa sposoby osiągnięcia cnót kardynalnych, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć wyjaśnia cnoty teologalne, ➤ własnymi słowami uzasadnia, że życie moralne człowieka opiera się na cnotach, ➤ po wysłuchaniu historii Krzysztofa Ziemca, podaje inne przykłady heroicznych postaw ludzkich oraz określa źródło tych postaw.
<p>8. Człowiek i eksperyment w nauce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „klonowanie”, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „klonowanie”, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wymienia rodzaje klonowania, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „klonowanie”, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wymienia rodzaje klonowania, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „klonowanie”, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wymienia rodzaje klonowania, ➤ potrafi odróżnić in vitro od in vivo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „klonowanie”, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wymienia rodzaje klonowania, ➤ potrafi odróżnić in vitro od in vivo ➤ na lekcji przedstawia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „klonowanie”, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wymienia rodzaje klonowania, ➤ potrafi odróżnić in vitro od in vivo ➤ na lekcji przedstawia argumenty „za” lub

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ potrafi odróżnić in vitro od in vivo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na lekcji przedstawia argumenty „za” lub „przeciw” klonowaniu ludzi; 	<ul style="list-style-type: none"> argumenty „za” lub „przeciw” klonowaniu ludzi; ➤ po zajęciach wymienia dokumenty Kościoła dotyczące klonowania, 	<ul style="list-style-type: none"> „przeciw” klonowaniu ludzi; ➤ po zajęciach wymienia dokumenty Kościoła dotyczące klonowania, ➤ na podstawie analizowanych tekstów nauczania o klonowaniu wyjaśnia, dlaczego Kościół sprzeciwia się tej praktyce.
9. Wszechświat – Boski porządek	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wskazuje na najważniejsze problemy, zaburzające pierwotny Boży porządek świata, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wskazuje na najważniejsze problemy, zaburzające pierwotny Boży porządek świata, ➤ wskazuje przyczyny upadku człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wskazuje na najważniejsze problemy, zaburzające pierwotny Boży porządek świata, ➤ wskazuje przyczyny upadku człowieka ➤ samodzielnie wskazuje sposoby rozwiązania powstających problemów, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wskazuje na najważniejsze problemy, zaburzające pierwotny Boży porządek świata, ➤ wskazuje przyczyny upadku człowieka ➤ samodzielnie wskazuje sposoby rozwiązania powstających problemów, ➤ po zajęciach wyjaśnia podstawowe problemy etyczne rodzące się we współczesnym świecie, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wskazuje na najważniejsze problemy, zaburzające pierwotny Boży porządek świata, ➤ wskazuje przyczyny upadku człowieka ➤ samodzielnie wskazuje sposoby rozwiązania powstających problemów, ➤ po zajęciach wyjaśnia podstawowe problemy etyczne rodzące się we współczesnym świecie, ➤ własnymi słowami argumentuje potrzebę zmiany świata i przywrócenia Bożego porządku.

<p>10. Ikona – okno na świat Boży</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji, wyjaśnia pojęcie „ikona”, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji, wyjaśnia pojęcie „ikona”, ➤ własnymi słowami opisuje „pisanie” i „czytanie” ikon, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji, wyjaśnia pojęcie „ikona”, ➤ własnymi słowami opisuje „pisanie” i „czytanie” ikon, ➤ sam rozpoznaje i interpretuje symbolikę kolorów na ikonie oraz symbolikę materiałów, z których wykonana jest ikona, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji, wyjaśnia pojęcie „ikona”, ➤ własnymi słowami opisuje „pisanie” i „czytanie” ikon, ➤ sam rozpoznaje i interpretuje symbolikę kolorów na ikonie oraz symbolikę materiałów, z których wykonana jest ikona, ➤ po medytacji obrazu Matki Bożej Nieustającej Pomocy, odczytuje symbolikę zawartą w ikonie, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji, wyjaśnia pojęcie „ikona”, ➤ własnymi słowami opisuje „pisanie” i „czytanie” ikon, ➤ sam rozpoznaje i interpretuje symbolikę kolorów na ikonie oraz symbolikę materiałów, z których wykonana jest ikona, ➤ po medytacji obrazu Matki Bożej Nieustającej Pomocy, odczytuje symbolikę zawartą w ikonie, ➤ po zajęciach podaje przykłady ikon, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji, wyjaśnia pojęcie „ikona”, ➤ własnymi słowami opisuje „pisanie” i „czytanie” ikon, ➤ sam rozpoznaje i interpretuje symbolikę kolorów na ikonie oraz symbolikę materiałów, z których wykonana jest ikona, ➤ po medytacji obrazu Matki Bożej Nieustającej Pomocy, odczytuje symbolikę zawartą w ikonie, ➤ po zajęciach podaje przykłady ikon, ➤ po lekcji dostrzega związki między ikoną a światem Bożym.
--	--	---	--	--	---	--

➤ **II. Potrzeba tylko jednego**

TEMAT	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
11. Relacja człowieka z Bogiem. Religia i wiara.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy i treści poznanych na lekcji wyjaśnia pojęcia „religia”, „wiara”, 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy i treści poznanych na lekcji wyjaśnia pojęcia „religia”, „wiara”, ➤ potrafi określić jaka jest relacja pomiędzy Bogiem a człowiekiem 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy i treści poznanych na lekcji wyjaśnia pojęcia „religia”, „wiara”, ➤ potrafi określić jaka jest relacja pomiędzy Bogiem a człowiekiem ➤ po lekcji wymienia różnice między religią a wiarą, 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy i treści poznanych na lekcji wyjaśnia pojęcia „religia”, „wiara”, ➤ potrafi określić jaka jest relacja pomiędzy Bogiem a człowiekiem ➤ po lekcji wymienia różnice między religią a wiarą, ➤ definiuje części składowe każdej religii, ➤ podaje motywację wiary. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy i treści poznanych na lekcji wyjaśnia pojęcia „religia”, „wiara”, ➤ potrafi określić jaka jest relacja pomiędzy Bogiem a człowiekiem ➤ po lekcji wymienia różnice między religią a wiarą, ➤ definiuje części składowe każdej religii, ➤ podaje motywację wiary.
12. Inne religie – „iskry światła”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ w oparciu o treści poznane na lekcji wymienia procentowy podział religii świata, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ w oparciu o treści poznane na lekcji wymienia procentowy podział religii świata, ➤ potrafi wymienić trzy najliczniejsze religie monoteistyczne 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ w oparciu o treści poznane na lekcji wymienia procentowy podział religii świata, ➤ potrafi wymienić trzy najliczniejsze religie monoteistyczne ➤ swoimi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ w oparciu o treści poznane na lekcji wymienia procentowy podział religii świata, ➤ potrafi wymienić trzy najliczniejsze religie monoteistyczne ➤ swoimi słowami charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ w oparciu o treści poznane na lekcji wymienia procentowy podział religii świata, ➤ potrafi wymienić trzy najliczniejsze religie monoteistyczne ➤ swoimi słowami charakteryzuje podstawowe pojęcia dotyczące religii,

				charakteryzuje podstawowe pojęcia dotyczące religii,	podstawowe pojęcia dotyczące religii, ➤ dostrzega w Kościele katolickim pełnię środków do zbawienia,	➤ dostrzega w Kościele katolickim pełnię środków do zbawienia, ➤ wyjaśnia potrzebę troski chrześcijanina o własne zbawienie
13. Współczesny Żyd w rozmowie z Jezusem	➤ po obejrzeniu zdjęcia definiuje pojęcie „Żyd”, ➤ definiuje pojęcie „judaizm”,	➤ po obejrzeniu zdjęcia definiuje pojęcie „Żyd”, ➤ definiuje pojęcie „judaizm”, ➤ swoimi słowami opowiada historię judaizmu,	➤ po obejrzeniu zdjęcia definiuje pojęcie „Żyd”, ➤ definiuje pojęcie „judaizm”, ➤ swoimi słowami opowiada historię judaizmu, ➤ wymienia święte księgi oraz podstawowe pojęcia judaizmu,	➤ po obejrzeniu zdjęcia definiuje pojęcie „Żyd”, ➤ definiuje pojęcie „judaizm”, ➤ swoimi słowami opowiada historię judaizmu, ➤ wymienia święte księgi oraz podstawowe pojęcia judaizmu, ➤ uzasadnia judaistyczne korzenie chrześcijaństwa,	➤ po obejrzeniu zdjęcia definiuje pojęcie „Żyd”, ➤ definiuje pojęcie „judaizm”, ➤ swoimi słowami opowiada historię judaizmu, ➤ wymienia święte księgi oraz podstawowe pojęcia judaizmu, ➤ uzasadnia judaistyczne korzenie chrześcijaństwa, ➤ po lekcji wyjaśnia zależność judaizmu i chrześcijaństwa,	➤ po obejrzeniu zdjęcia definiuje pojęcie „Żyd”, ➤ definiuje pojęcie „judaizm”, ➤ swoimi słowami opowiada historię judaizmu, ➤ wymienia święte księgi oraz podstawowe pojęcia judaizmu, ➤ uzasadnia judaistyczne korzenie chrześcijaństwa, ➤ po lekcji wyjaśnia zależność judaizmu i chrześcijaństwa, przedstawia argumenty o słuszności więzi Kościoła Katolickiego z judaizmem.

<p>14. Pielgrzymka a na wschód – islam a chrześcijaństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznaje tekst koraniczny, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznaje tekst koraniczny, ➤ na podstawie wysłuchanego dialogu podaje znaczenie kluczowych określeń związanych z islamem, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznaje tekst koraniczny, ➤ na podstawie wysłuchanego dialogu podaje znaczenie kluczowych określeń związanych z islamem, ➤ swoimi słowami wyjaśnia praktyki religijne i prawdy wiary islamu, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznaje tekst koraniczny, ➤ na podstawie wysłuchanego dialogu podaje znaczenie kluczowych określeń związanych z islamem, ➤ swoimi słowami wyjaśnia praktyki religijne i prawdy wiary islamu, ➤ po zajęciach podaje podobieństwa między islamem a chrześcijaństwem, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznaje tekst koraniczny, ➤ na podstawie wysłuchanego dialogu podaje znaczenie kluczowych określeń związanych z islamem, ➤ swoimi słowami wyjaśnia praktyki religijne i prawdy wiary islamu, ➤ po zajęciach podaje podobieństwa między islamem a chrześcijaństwem, ➤ po lekcji pokazuje na mapie politycznej świata państwa muzułmańskie.
<p>15. Zrozumieć Hindusa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „hinduizm”, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „hinduizm”, ➤ wymienia święte księgi hinduizmu i wyjaśnia jego podstawowe pojęcia, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „hinduizm”, ➤ wymienia święte księgi hinduizmu i wyjaśnia jego podstawowe pojęcia, ➤ zna rzeki święte dla hinduistów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „hinduizm”, ➤ wymienia święte księgi hinduizmu i wyjaśnia jego podstawowe pojęcia, ➤ zna rzeki święte dla hinduistów ➤ definiuje pojęcie „reinkarnacja”. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „hinduizm”, ➤ wymienia święte księgi hinduizmu i wyjaśnia jego podstawowe pojęcia, ➤ zna rzeki święte dla hinduistów ➤ definiuje pojęcie „reinkarnacja”. ➤ swoimi słowami wymienia przyczyny, wpływające na

						atrakcyjność religii Wschodu .
16. Pragnienia buddysty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „buddyzm”, ➤ własnymi słowami opowiada legendę o Buddzie, ➤ wymienia i wyjaśnia <i>Cztery Prawdy Buddy</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „buddyzm”, ➤ własnymi słowami opowiada legendę o Buddzie, ➤ wymienia i wyjaśnia <i>Cztery Prawdy Buddy</i>, ➤ po lekcji zna <i>Ośmioraką Ścieżkę do Oświecenia</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „buddyzm”, ➤ własnymi słowami opowiada legendę o Buddzie, ➤ wymienia i wyjaśnia <i>Cztery Prawdy Buddy</i>, ➤ po lekcji zna <i>Ośmioraką Ścieżkę do Oświecenia</i>, ➤ po spotkaniu wyjaśnia różnice między buddyzmem a chrześcijaństwem, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „buddyzm”, ➤ własnymi słowami opowiada legendę o Buddzie, ➤ wymienia i wyjaśnia <i>Cztery Prawdy Buddy</i>, ➤ po lekcji zna <i>Ośmioraką Ścieżkę do Oświecenia</i>, ➤ po spotkaniu wyjaśnia różnice między buddyzmem a chrześcijaństwem, ➤ definiuje pojęcie „reinkarnacja”, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „buddyzm”, ➤ własnymi słowami opowiada legendę o Buddzie, ➤ wymienia i wyjaśnia <i>Cztery Prawdy Buddy</i>, ➤ po lekcji zna <i>Ośmioraką Ścieżkę do Oświecenia</i>, ➤ po spotkaniu wyjaśnia różnice między buddyzmem a chrześcijaństwem, ➤ definiuje pojęcie „reinkarnacja”, ➤ swoimi słowami określa, na czym polega atrakcyjność religii Wschodu, także buddyzmu, dla mieszkańców Europy.
17. Dialog z innymi religiami a ekumenizm	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia różnice między dialogiem międzyreligijnym a ekumenizmem, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia różnice między dialogiem międzyreligijnym a ekumenizmem, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia różnice między dialogiem międzyreligijnym a ekumenizmem, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia różnice między dialogiem międzyreligijnym a ekumenizmem, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia różnice między dialogiem międzyreligijnym a ekumenizmem, ➤ samodzielnie definiuje pojęcia:

	podawanych wiadomości.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie definiuje pojęcia: „ekumenizm” i „dialog międzyreligijny”, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie definiuje pojęcia: „ekumenizm” i „dialog międzyreligijny”, ➤ wyjaśnia potrzebę troski chrześcijanin o jedność, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie definiuje pojęcia: „ekumenizm” i „dialog międzyreligijny”, ➤ wyjaśnia potrzebę troski chrześcijanin o jedność, ➤ podaje w skrócie historię ruchu ekumenicznego, 	<ul style="list-style-type: none"> „ekumenizm” i „dialog międzyreligijny”, ➤ wyjaśnia potrzebę troski chrześcijanin o jedność, ➤ podaje w skrócie historię ruchu ekumenicznego, ➤ podaje przykłady działań służących dialogowi między religiami i ekumenizmowi.
18. Aktualność nauki Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji potrafi zachęcić do chrześcijaństwa, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji potrafi zachęcić do chrześcijaństwa, ➤ potrafi wyjaśnić jakie korzenie ma Chrześcijaństwo i kto je założył, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji potrafi zachęcić do chrześcijaństwa, ➤ potrafi wyjaśnić jakie korzenie ma Chrześcijaństwo i kto je założył, ➤ potrafi powiedzieć kto jest aktualnym Ojcem Świętym 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji potrafi zachęcić do chrześcijaństwa, ➤ potrafi wyjaśnić jakie korzenie ma Chrześcijaństwo i kto je założył, ➤ potrafi powiedzieć kto jest aktualnym Ojcem Świętym ➤ po lekturze fragmentów deklaracji <i>Dominus Iesus</i> wymienia argumenty, przemawiające za wyjątkowością chrześcijaństwa, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji potrafi zachęcić do chrześcijaństwa, ➤ potrafi wyjaśnić jakie korzenie ma Chrześcijaństwo i kto je założył, ➤ potrafi powiedzieć kto jest aktualnym Ojcem Świętym ➤ po lekturze fragmentów deklaracji <i>Dominus Iesus</i> wymienia argumenty, przemawiające za wyjątkowością chrześcijaństwa, ➤ po lekcji wymienia konkretne sposoby

						realizacji uczynków pokutnych.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------

III. Bóg, Odkupiciel człowieka

TEMAT	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
19. Dlaczego mamy cierpieć za grzech Adama?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	uczeń: w oparciu o wiedzę osobistą i treści lekcji wyjaśnia, czym jest grzech	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ w oparciu o wiedzę osobistą i treści lekcji wyjaśnia, czym jest grzech; ➤ swoimi słowami charakteryzuje istotę grzechu pierwotnego, 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ w oparciu o wiedzę osobistą i treści lekcji wyjaśnia, czym jest grzech; ➤ swoimi słowami charakteryzuje istotę grzechu pierwotnego, ➤ na podstawie osobistego doświadczenia wskazuje przyczyny pojawienia się zła na świecie, 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ w oparciu o wiedzę osobistą i treści lekcji wyjaśnia, czym jest grzech; ➤ swoimi słowami charakteryzuje istotę grzechu pierwotnego, ➤ na podstawie osobistego doświadczenia wskazuje przyczyny pojawienia się zła na świecie, ➤ na podstawie fragmentów biblijnych i katechizmowych wskazuje na skutki grzechu pierwotnego, 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ w oparciu o wiedzę osobistą i treści lekcji wyjaśnia, czym jest grzech; ➤ swoimi słowami charakteryzuje istotę grzechu pierwotnego, ➤ na podstawie osobistego doświadczenia wskazuje przyczyny pojawienia się zła na świecie, ➤ na podstawie fragmentów biblijnych i katechizmowych wskazuje na skutki grzechu pierwotnego, ➤ po lekcji wyjaśnia, dlaczego skutki grzechu pierwotnego są

						„dziedziczone” przez wszystkich ludzi.
20. Grzech – błogosławio na wina	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje, czym jest grzech, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje, czym jest grzech, ➤ samodzielnie wskazuje analogie do grzechu, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje, czym jest grzech, ➤ samodzielnie wskazuje analogie do grzechu, ➤ po lekcji wskazuje warunki nazywania grzechu „błogosławioną winą”, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje, czym jest grzech, ➤ samodzielnie wskazuje analogie do grzechu, ➤ po lekcji wskazuje warunki nazywania grzechu „błogosławioną winą”, ➤ wyjaśnia rolę sakramentu pokuty i pojednania po popełnieniu grzechu przez człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje, czym jest grzech, ➤ samodzielnie wskazuje analogie do grzechu, ➤ po lekcji wskazuje warunki nazywania grzechu „błogosławioną winą”, ➤ wyjaśnia rolę sakramentu pokuty i pojednania po popełnieniu grzechu przez człowieka, ➤ wskazuje na zbawcze zasługi Chrystusa będące wyrazem Bożej Miłości pomimo grzechu człowieka.
21. Tajemnica ludzkiej słabości	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie osobistych doświadczeń wskazuje na trudności w walce ze słabościami, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie osobistych doświadczeń wskazuje na trudności w walce ze słabościami, ➤ wymienia co może być słabością 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie osobistych doświadczeń wskazuje na trudności w walce ze słabościami, ➤ wymienia co może być słabością ➤ na podstawie treści lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie osobistych doświadczeń wskazuje na trudności w walce ze słabościami, ➤ wymienia co może być słabością ➤ na podstawie treści lekcji wymienia umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie osobistych doświadczeń wskazuje na trudności w walce ze słabościami, ➤ wymienia co może być słabością ➤ na podstawie treści lekcji wymienia umiejętności konieczne do walki ze słabościami,

				wymienia umiejętności konieczne do walki ze słabościami,	konieczne do walki ze słabościami, ➤ po lekturze tekstów biblijnych wskazuje, w jaki sposób Bóg wspiera człowieka w walce ze słabościami,	➤ po lekturze tekstów biblijnych wskazuje, w jaki sposób Bóg wspiera człowieka w walce ze słabościami, ➤ charakteryzuje „zbroję Bożą”.
22. Czy dobro jest zawsze dobre?	➤ swoimi słowami definiuje pojęcie dobra,	➤ swoimi słowami definiuje pojęcie dobra, ➤ na podstawie własnych przemyśleń i doświadczeń podaje przykłady źle przyjętego lub niewłaściwie wykorzystanego o dobra,	➤ swoimi słowami definiuje pojęcie dobra, ➤ na podstawie własnych przemyśleń i doświadczeń podaje przykłady źle przyjętego lub niewłaściwie wykorzystanego o dobra, ➤ na podstawie analizy tekstów biblijnych i nauczania Kościoła wskazuje przykłady niewłaściwego	➤ swoimi słowami definiuje pojęcie dobra, ➤ na podstawie własnych przemyśleń i doświadczeń podaje przykłady źle przyjętego lub niewłaściwie wykorzystanego dobra, ➤ na podstawie analizy tekstów biblijnych i nauczania Kościoła wskazuje przykłady niewłaściwego czynienia dobra, ➤ argumentuje, kiedy dobro jest	➤ swoimi słowami definiuje pojęcie dobra, ➤ na podstawie własnych przemyśleń i doświadczeń podaje przykłady źle przyjętego lub niewłaściwie wykorzystanego dobra, ➤ na podstawie analizy tekstów biblijnych i nauczania Kościoła wskazuje przykłady niewłaściwego czynienia dobra, ➤ argumentuje, kiedy dobro jest dobrem całkowitym,	➤ swoimi słowami definiuje pojęcie dobra, ➤ na podstawie własnych przemyśleń i doświadczeń podaje przykłady źle przyjętego lub niewłaściwie wykorzystanego dobra, ➤ na podstawie analizy tekstów biblijnych i nauczania Kościoła wskazuje przykłady niewłaściwego czynienia dobra, ➤ argumentuje, kiedy dobro jest dobrem całkowitym, ➤ wskazuje Boga jako źródło dobra, ➤ rozróżnia prawdziwą potrzebę pomocy, od

			czynienia dobra,	dobrem całkowitym,	➤ wskazuje Boga jako źródło dobra,	falszywych próśb o pomoc.
23. Kult materii	➤ na podstawie swojej wiedzy wyjaśnia stworzenie człowieka przez Boga,	➤ na podstawie swojej wiedzy wyjaśnia stworzenie człowieka przez Boga, ➤ na podstawie osobistego doświadczenia opisuje sposoby zdrowego stylu życia,	➤ na podstawie swojej wiedzy wyjaśnia stworzenie człowieka przez Boga, ➤ na podstawie osobistego doświadczenia opisuje sposoby zdrowego stylu życia, ➤ definiuje anoreksję,	➤ na podstawie swojej wiedzy wyjaśnia stworzenie człowieka przez Boga, ➤ na podstawie osobistego doświadczenia opisuje sposoby zdrowego stylu życia, ➤ definiuje anoreksję, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wskazuje na zagrożenia wynikające z niewłaściwego odżywiania,	➤ na podstawie swojej wiedzy wyjaśnia stworzenie człowieka przez Boga, ➤ na podstawie osobistego doświadczenia opisuje sposoby zdrowego stylu życia, ➤ definiuje anoreksję, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wskazuje na zagrożenia wynikające z niewłaściwego odżywiania, ➤ podaje argumenty przemawiające za szanowaniem własnego zdrowia i ciała,	➤ na podstawie swojej wiedzy wyjaśnia stworzenie człowieka przez Boga, ➤ na podstawie osobistego doświadczenia opisuje sposoby zdrowego stylu życia, ➤ definiuje anoreksję, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas lekcji wskazuje na zagrożenia wynikające z niewłaściwego odżywiania, ➤ podaje argumenty przemawiające za szanowaniem własnego zdrowia i ciała, ➤ po lekcji podaje przykłady nadmiernej dbałości o ciało.
24. O wielkiej roli kobiety	➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.	➤ po lekcji formułuje	➤ po lekcji formułuje	➤ po lekcji formułuje	➤ po lekcji formułuje feministyczną wizję kobiety,	➤ po lekcji formułuje feministyczną wizję kobiety,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	feministyczną wizję kobiety,	feministyczną wizję kobiety, <ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia rodzaje feminizmu, 	feministyczną wizję kobiety, <ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia rodzaje feminizmu, ➤ na podstawie swojej wiedzy oraz treści z podręcznika redaguje list ukazujący relację pomiędzy feministką a katoliczką, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia rodzaje feminizmu, ➤ na podstawie swojej wiedzy oraz treści z podręcznika redaguje list ukazujący relację pomiędzy feministką a katoliczką, ➤ swoimi słowami, opierając się na wypowiedzi Jana Pawła II, określa rolę kobiety w życiu rodzinnym i społecznym, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ wymienia rodzaje feminizmu, ➤ na podstawie swojej wiedzy oraz treści z podręcznika redaguje list ukazujący relację pomiędzy feministką a katoliczką, ➤ swoimi słowami, opierając się na wypowiedzi Jana Pawła II, określa rolę kobiety w życiu rodzinnym i społecznym, ➤ po zajęciach umie wypowiedzieć się na temat równości płci, różnic pomiędzy płcią żeńską i męską, a także o równouprawnieniu płci.
25. Czy wystarczy przestrzeżać przykazania – „Nie zabijaj”?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcia: „aborcja”, „samobójstwo”, „eutanazja”, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcia: „aborcja”, „samobójstwo”, „eutanazja”, ➤ na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę ze zwolennikami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcia: „aborcja”, „samobójstwo”, „eutanazja”, ➤ na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę ze zwolennikami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcia: „aborcja”, „samobójstwo”, „eutanazja”, ➤ na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę ze zwolennikami eutanazji i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcia: „aborcja”, „samobójstwo”, „eutanazja”, ➤ na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę ze zwolennikami eutanazji i aborcji, ➤ swoimi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcia: „aborcja”, „samobójstwo”, „eutanazja”, ➤ na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę ze zwolennikami eutanazji i aborcji, ➤ swoimi słowami

		eutanazji i aborcji,	eutanazji i aborcji, <ul style="list-style-type: none"> ➤ swoimi słowami wymienia argumenty przeciwko samobójstwu, aborcji i eutanazji; 	aborcji, <ul style="list-style-type: none"> ➤ swoimi słowami wymienia argumenty przeciwko samobójstwu, aborcji i eutanazji; ➤ podczas dyskusji przekonuje, że targnięcie się na życie swoje i innych ludzi jest złem moralnym, 	wymienia argumenty przeciwko samobójstwu, aborcji i eutanazji; <ul style="list-style-type: none"> ➤ podczas dyskusji przekonuje, że targnięcie się na życie swoje i innych ludzi jest złem moralnym, ➤ po lekcji stwierdza, że człowiek, który swoje życie zawierzył Bogu potrafi je szanować i akceptować bez względu na to, w jakiej znalazł się sytuacji; 	wymienia argumenty przeciwko samobójstwu, aborcji i eutanazji; <ul style="list-style-type: none"> ➤ podczas dyskusji przekonuje, że targnięcie się na życie swoje i innych ludzi jest złem moralnym, ➤ po lekcji stwierdza, że człowiek, który swoje życie zawierzył Bogu potrafi je szanować i akceptować bez względu na to, w jakiej znalazł się sytuacji; ➤ po analizie fragmentu encykliki <i>Evangelium vitae</i> Jana Pawła II uzasadnia, że życie ludzkie jest darem od Boga i domaga się szacunku.
26. Życie czy śmierć? Decyzja należy do ciebie?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcia: „aborcja”, „samobójstwo”, „eutanazja”, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcia: „aborcja”, „samobójstwo”, „eutanazja”, ➤ na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę ze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcia: „aborcja”, „samobójstwo”, „eutanazja”, ➤ na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę ze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcia: „aborcja”, „samobójstwo”, „eutanazja”, ➤ na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę ze zwolennikami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcia: „aborcja”, „samobójstwo”, „eutanazja”, ➤ na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę ze zwolennikami eutanazji i aborcji, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcia: „aborcja”, „samobójstwo”, „eutanazja”, ➤ na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę ze zwolennikami eutanazji i aborcji,

		zwolennikami eutanazji i aborcji,	zwolennikami eutanazji i aborcji, ➤ swoimi słowami wymienia argumenty przeciwko samobójstwu, aborcji i eutanazji;	eutanazji i aborcji, ➤ swoimi słowami wymienia argumenty przeciwko samobójstwu, aborcji i eutanazji; ➤ podczas dyskusji przekonuje, że targnięcie się na życie swoje i innych ludzi jest złem moralnym,	➤ swoimi słowami wymienia argumenty przeciwko samobójstwu, aborcji i eutanazji; ➤ podczas dyskusji przekonuje, że targnięcie się na życie swoje i innych ludzi jest złem moralnym, ➤ po lekcji stwierdza, że człowiek, który swoje życie zawierzył Bogu potrafi je szanować i akceptować bez względu na to, w jakiej znalazł się sytuacji;	➤ swoimi słowami wymienia argumenty przeciwko samobójstwu, aborcji i eutanazji; ➤ podczas dyskusji przekonuje, że targnięcie się na życie swoje i innych ludzi jest złem moralnym, ➤ po lekcji stwierdza, że człowiek, który swoje życie zawierzył Bogu potrafi je szanować i akceptować bez względu na to, w jakiej znalazł się sytuacji; ➤ po analizie fragmentu encykliki <i>Evangelium vitae</i> Jana Pawła II uzasadnia, że życie ludzkie jest darem od Boga i domaga się szacunku.
27. Kara śmierci a zapłata za zbrodnie	➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.	➤ po spotkaniu podaje różne opinie na temat kary śmierci,	➤ po spotkaniu podaje różne opinie na temat kary śmierci, ➤ na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę na	➤ po spotkaniu podaje różne opinie na temat kary śmierci, ➤ na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę na	➤ po spotkaniu podaje różne opinie na temat kary śmierci, ➤ na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę na temat stosowania kary śmierci	➤ po spotkaniu podaje różne opinie na temat kary śmierci, ➤ na podstawie swojej wiedzy podejmuje polemikę na temat stosowania kary śmierci

			temat stosowania kary śmierci	temat stosowania kary śmierci ➤ własnymi słowami określa argumenty „za” i „przeciw” karze śmierci,	➤ własnymi słowami określa argumenty „za” i „przeciw” karze śmierci, ➤ po lekcji opowiada o wydarzeniach w Norwegii i zna historię życia, sprawcy tych wydarzeń,	➤ własnymi słowami określa argumenty „za” i „przeciw” karze śmierci, ➤ po lekcji opowiada o wydarzeniach w Norwegii i zna historię życia, sprawcy tych wydarzeń, ➤ własnymi słowami wyjaśnia naukę Kościoła o stosowaniu kary śmierci.
28. Wojna: człowiek przeciwko człowiekowi	➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.	➤ definiuje samodzielnie pojęcie wojny niesprawiedliwej i sprawiedliwej uprawnionej,	➤ definiuje samodzielnie pojęcie wojny niesprawiedliwej i sprawiedliwej uprawnionej, ➤ podaje przykłady wojny sprawiedliwej uprawnionej i niesprawiedliwej	➤ definiuje samodzielnie pojęcie wojny niesprawiedliwej i sprawiedliwej uprawnionej, ➤ podaje przykłady wojny sprawiedliwej uprawnionej i niesprawiedliwej ➤ na podstawie lekcji wymienia główne wypowiedzi z nauczania Kościoła dotyczące wojny i pokoju,	➤ definiuje samodzielnie pojęcie wojny niesprawiedliwej i sprawiedliwej uprawnionej, ➤ podaje przykłady wojny sprawiedliwej uprawnionej i niesprawiedliwej ➤ na podstawie lekcji wymienia główne wypowiedzi z nauczania Kościoła dotyczące wojny i pokoju, ➤ wyjaśnia warunki, jakie są konieczne	➤ definiuje samodzielnie pojęcie wojny niesprawiedliwej i sprawiedliwej uprawnionej, ➤ podaje przykłady wojny sprawiedliwej uprawnionej i niesprawiedliwej ➤ na podstawie lekcji wymienia główne wypowiedzi z nauczania Kościoła dotyczące wojny i pokoju, ➤ wyjaśnia warunki, jakie są konieczne do usprawiedliwienia działań wojennych,

					do usprawiedliwienia działań wojennych,	➤ swoimi słowami argumentuje potrzebę zaangażowania chrześcijan w dążenia zmierzające do ugruntowania pokoju w świecie.
29. Patologie społeczne	➤ samodzielnie definiuje pojęcie patologii społecznej,	➤ samodzielnie definiuje pojęcie patologii społecznej, ➤ po lekcji podaje przykłady sytuacji i zachowań patologicznych,	➤ samodzielnie definiuje pojęcie patologii społecznej, ➤ po lekcji podaje przykłady sytuacji i zachowań patologicznych, ➤ uzasadnia potrzebę istnienia autorytetu w życiu człowieka,	➤ samodzielnie definiuje pojęcie patologii społecznej, ➤ po lekcji podaje przykłady sytuacji i zachowań patologicznych, ➤ uzasadnia potrzebę istnienia autorytetu w życiu człowieka, ➤ po lekcji wskazuje na właściwe postawy człowieka wobec różnych zachowań patologicznych.	➤ samodzielnie definiuje pojęcie patologii społecznej, ➤ po lekcji podaje przykłady sytuacji i zachowań patologicznych, ➤ uzasadnia potrzebę istnienia autorytetu w życiu człowieka, ➤ po lekcji wskazuje na właściwe postawy człowieka wobec różnych zachowań patologicznych. ➤ Potrafi powiedzieć gdzie można szukać pomocy	➤ samodzielnie definiuje pojęcie patologii społecznej, ➤ po lekcji podaje przykłady sytuacji i zachowań patologicznych, ➤ uzasadnia potrzebę istnienia autorytetu w życiu człowieka, ➤ po lekcji wskazuje na właściwe postawy człowieka wobec różnych zachowań patologicznych. ➤ Potrafi powiedzieć gdzie można szukać pomocy

<p>30. Alkohol i narkotyki – pierwszy krok do ubezwłasno wolnienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji samodzielnie wyjaśnia negatywny wpływ alkoholu, narkotyków i innych nałogów na życie człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji samodzielnie wyjaśnia negatywny wpływ alkoholu, narkotyków i innych nałogów na życie człowieka, ➤ na podstawie lekcji argumentuje potrzebę wolności w życiu człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji samodzielnie wyjaśnia negatywny wpływ alkoholu, narkotyków i innych nałogów na życie człowieka, ➤ na podstawie lekcji argumentuje potrzebę wolności w życiu człowieka, ➤ na podstawie analizy tekstów biblijnych wyjaśnia biblijną koncepcję wyzwolenia i wolności, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji samodzielnie wyjaśnia negatywny wpływ alkoholu, narkotyków i innych nałogów na życie człowieka, ➤ na podstawie lekcji argumentuje potrzebę wolności w życiu człowieka, ➤ na podstawie analizy tekstów biblijnych wyjaśnia biblijną koncepcję wyzwolenia i wolności, ➤ na podstawie świadectw osób zniewolonych podaje argumenty przeciw sięganiu po używki, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji samodzielnie wyjaśnia negatywny wpływ alkoholu, narkotyków i innych nałogów na życie człowieka, ➤ na podstawie lekcji argumentuje potrzebę wolności w życiu człowieka, ➤ na podstawie analizy tekstów biblijnych wyjaśnia biblijną koncepcję wyzwolenia i wolności, ➤ na podstawie świadectw osób zniewolonych podaje argumenty przeciw sięganiu po używki, ➤ wykonuje plakat promujący wolność od nałogów.
<p>31. Sekty – „supel” wielu poglądów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „seкта”, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „seкта”, ➤ na podstawie swojej wiedzy wymienia nazwy sekt, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „seкта”, ➤ na podstawie swojej wiedzy wymienia nazwy sekt, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „seкта”, ➤ na podstawie swojej wiedzy wymienia nazwy sekt, ➤ po lekcji określa kategorie sekt, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „seкта”, ➤ na podstawie swojej wiedzy wymienia nazwy sekt, ➤ po lekcji określa kategorie sekt, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „seкта”, ➤ na podstawie swojej wiedzy wymienia nazwy sekt, ➤ po lekcji określa kategorie sekt,

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji określa kategorie sekt, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji określa kategorie sekt, ➤ na podstawie analizowanego tekstu wymienia cechy charakterystyczne dla sekt, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie analizowanego tekstu wymienia cechy charakterystyczne dla sekt, ➤ własnymi słowami wyjaśnia techniki werbowania do sekt, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie analizowanego tekstu wymienia cechy charakterystyczne dla sekt, ➤ własnymi słowami wyjaśnia techniki werbowania do sekt, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć wymienia profile sekt, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie analizowanego tekstu wymienia cechy charakterystyczne dla sekt, ➤ własnymi słowami wyjaśnia techniki werbowania do sekt, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć wymienia profile sekt, ➤ sam rozpoznaje cechy charakterystyczne osoby uwikłanej w sektę.
32. Nowe ruchy religijne – odejście od chrześcijaństwa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy podaje przyczyny przyłączania się ludzi do sekt, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy podaje przyczyny przyłączania się ludzi do sekt, ➤ swoimi słowami wyjaśnia proces opętania człowieka przez szatana, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy podaje przyczyny przyłączania się ludzi do sekt, ➤ swoimi słowami wyjaśnia proces opętania człowieka przez szatana, ➤ na podstawie fragmentów biblijnych i nauki Kościoła 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy podaje przyczyny przyłączania się ludzi do sekt, ➤ swoimi słowami wyjaśnia proces opętania człowieka przez szatana, ➤ na podstawie fragmentów biblijnych i nauki Kościoła stwierdza, że 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy podaje przyczyny przyłączania się ludzi do sekt, ➤ swoimi słowami wyjaśnia proces opętania człowieka przez szatana, ➤ na podstawie fragmentów biblijnych i nauki Kościoła stwierdza, że Jezus przez swoją śmierć i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy podaje przyczyny przyłączania się ludzi do sekt, ➤ swoimi słowami wyjaśnia proces opętania człowieka przez szatana, ➤ na podstawie fragmentów biblijnych i nauki Kościoła stwierdza, że Jezus przez swoją śmierć i zmartwychwstanie pokonał szatana.

			stwierdza, że Jezus przez swoją śmierć i zmartwychwstanie pokonał szatana.	Jezus przez swoją śmierć i zmartwychwstanie pokonał szatana. ➤ definiuje pojęcia: „satanizm”, „opętanie”, „egzorcyzm”,	zmartwychwstanie pokonał szatana. ➤ definiuje pojęcia: „satanizm”, „opętanie”, „egzorcyzm”, ➤ po lekcji potrafi scharakteryzować działanie satanistów i zna genezę powstania tej grupy, ➤ na podstawie prezentacji multimedialnej wymienia i wyjaśnia znaczenie wybranych symboli satanistycznych,	➤ definiuje pojęcia: „satanizm”, „opętanie”, „egzorcyzm”, ➤ po lekcji potrafi scharakteryzować działanie satanistów i zna genezę powstania tej grupy, ➤ na podstawie prezentacji multimedialnej wymienia i wyjaśnia znaczenie wybranych symboli satanistycznych, ➤ sam rozpoznaje zagrożenia, które wynikają z przynależności do sekt.
33. Wierność przymiotem Boga – Bóg Odkupiciel em człowieka	➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.	➤ w oparciu o treści lekcji podaje biblijne przykłady wierności Boga,	➤ w oparciu o treści lekcji podaje biblijne przykłady wierności Boga, ➤ samodzielnie tłumaczy biblijną naukę o zmartwychwstaniu,	➤ w oparciu o treści lekcji podaje biblijne przykłady wierności Boga, ➤ samodzielnie tłumaczy biblijną naukę o zmartwychwstaniu, ➤ na podstawie analizy tekstów	➤ w oparciu o treści lekcji podaje biblijne przykłady wierności Boga, ➤ samodzielnie tłumaczy biblijną naukę o zmartwychwstaniu, ➤ na podstawie analizy tekstów biblijnych wyjaśnia, dlaczego w osobie	➤ w oparciu o treści lekcji podaje biblijne przykłady wierności Boga, ➤ samodzielnie tłumaczy biblijną naukę o zmartwychwstaniu, ➤ na podstawie analizy tekstów biblijnych wyjaśnia, dlaczego w osobie Jezusa spełniły

				<p>biblijnych wyjaśnia, dlaczego w osobie Jezusa spełniły się Boże obietnice dane człowiekowi,</p>	<p>Jezusa spełniły się Boże obietnice dane człowiekowi,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia przymioty Boga zawarte w Psalmie 16, 	<p>się Boże obietnice dane człowiekowi,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ omawia przymioty Boga zawarte w Psalmie 16, ➤ na podstawie nauczania katechizmowego charakteryzuje związek między zmartwychwstaniem Jezusa a naszym zmartwychwstaniem.
--	--	--	--	--	---	---

IV. Królestwo Boże jest w nas

TEMAT	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
34. Nie pozwól, aby zniszczono twoją przyszłość	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ swoimi słowami tłumaczy, czym jest powołanie, 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ swoimi słowami tłumaczy, czym jest powołanie, ➤ potrafi podać przykłady do czego można zostać powołanym, 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ swoimi słowami tłumaczy, czym jest powołanie, ➤ potrafi podać przykłady do czego można zostać powołanym, ➤ wskazuje przykłady z Pisma Świętego mówiące o tym, jak rozpoznać powołanie, 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ swoimi słowami tłumaczy, czym jest powołanie, ➤ potrafi podać przykłady do czego można zostać powołanym, ➤ wskazuje przykłady z Pisma Świętego mówiące o tym, jak rozpoznać powołanie, ➤ na podstawie treści lekcji wskazuje na istotę powołania: dążenie do szczęścia i świętości, 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ swoimi słowami tłumaczy, czym jest powołanie, ➤ potrafi podać przykłady do czego można zostać powołanym, ➤ wskazuje przykłady z Pisma Świętego mówiące o tym, jak rozpoznać powołanie, ➤ na podstawie treści lekcji wskazuje na istotę powołania: dążenie do szczęścia i świętości, ➤ wskazuje kryteria rozpoznawania powołania dokonywanego w łączności z Bogiem.
35. Czas, by pisać testament	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po analizie wiersza charakteryzuje człowieka jako istotę wolną, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po analizie wiersza charakteryzuje człowieka jako istotę wolną, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po analizie wiersza charakteryzuje człowieka jako istotę wolną, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po analizie wiersza charakteryzuje człowieka jako istotę wolną, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po analizie wiersza charakteryzuje człowieka jako istotę wolną, rozumną i świadomą, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po analizie wiersza charakteryzuje człowieka jako istotę wolną, rozumną i świadomą,

	rozumną i świadomą,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumną i świadomą, po lekcji odkrywa własne wartości, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumną i świadomą, po lekcji odkrywa własne wartości, ➤ na podstawie osobistego doświadczenia układa własną hierarchię wartości, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumną i świadomą, po lekcji odkrywa własne wartości, ➤ na podstawie osobistego doświadczenia układa własną hierarchię wartości, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej na lekcji podaje przykłady wartości uniwersalnych i hierarchizuje je w piramidzie wartości, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji odkrywa własne wartości, ➤ na podstawie osobistego doświadczenia układa własną hierarchię wartości, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej na lekcji podaje przykłady wartości uniwersalnych i hierarchizuje je w piramidzie wartości, ➤ swoimi słowami uzasadnia, że życie moralne człowieka opiera się na wartościach, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji odkrywa własne wartości, ➤ na podstawie osobistego doświadczenia układa własną hierarchię wartości, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej na lekcji podaje przykłady wartości uniwersalnych i hierarchizuje je w piramidzie wartości, ➤ swoimi słowami uzasadnia, że życie moralne człowieka opiera się na wartościach, ➤ na podstawie przykładów literackich rozpoznaje i określa dylematy moralne bohaterów.
36. Najtrudniej jest rządzić samym sobą	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcia: „wychowanie”, „samowychowanie”, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcia: „wychowanie”, „samowychowanie”, ➤ potrafi wskazać różnice pomiędzy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcia: „wychowanie”, „samowychowanie”, ➤ potrafi wskazać różnice pomiędzy bezstresowym 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcia: „wychowanie”, „samowychowanie”, ➤ potrafi wskazać różnice pomiędzy bezstresowym wychowaniem a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcia: „wychowanie”, „samowychowanie”, ➤ potrafi wskazać różnice pomiędzy bezstresowym wychowaniem a brakiem wychowania

			<p>beztresowym wychowaniem a brakiem wychowania</p>	<p>wychowaniem a brakiem wychowania</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie osobistego doświadczenia określa cechy, które chciałby w sobie rozwinąć, 	<p>brakiem wychowania</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie osobistego doświadczenia określa cechy, które chciałby w sobie rozwinąć, ➤ na podstawie fragmentu filmu, którego bohaterem jest Nick Vujicic, wyjaśnia idee samowychowania, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie osobistego doświadczenia określa cechy, które chciałby w sobie rozwinąć, ➤ na podstawie fragmentu filmu, którego bohaterem jest Nick Vujicic, wyjaśnia idee samowychowania, że warto podjąć wysiłek pracy nad sobą.
<p>37. Maryja, nasza Matka i Wspomożycielka</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie analizowanych tekstów samodzielnie tłumaczy rolę Maryi w historii zbawienia i życiu chrześcijanina, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie analizowanych tekstów samodzielnie tłumaczy rolę Maryi w historii zbawienia i życiu chrześcijanina, ➤ potrafi powiedzieć kim była Maryja 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie analizowanych tekstów samodzielnie tłumaczy rolę Maryi w historii zbawienia i życiu chrześcijanina, ➤ potrafi powiedzieć kim była Maryja ➤ wymienia sanktuaria maryjne w Polsce i na świecie, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie analizowanych tekstów samodzielnie tłumaczy rolę Maryi w historii zbawienia i życiu chrześcijanina, ➤ potrafi powiedzieć kim była Maryja ➤ wymienia sanktuaria maryjne w Polsce i na świecie, ➤ po zajęciach argumentuje możliwość i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie analizowanych tekstów samodzielnie tłumaczy rolę Maryi w historii zbawienia i życiu chrześcijanina, ➤ potrafi powiedzieć kim była Maryja ➤ wymienia sanktuaria maryjne w Polsce i na świecie, ➤ po zajęciach argumentuje możliwość i potrzebę modlitwy przez wstawiennictwo Maryi,

					potrzebę modlitwy przez wstawiennictwo Maryi,	➤ po lekcji wymienia i opisuje główne dogmaty maryjne.
38. Sumienie „wewnętrznym sanktuarium” człowieka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	➤ definiuje pojęcie sumienia,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie sumienia, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas spotkania wymienia rodzaje sumień i charakteryzuje je, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie sumienia, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas spotkania wymienia rodzaje sumień i charakteryzuje je, ➤ po lekcji uzasadnia, dlaczego człowiek powinien kształtować swoje sumienie, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie sumienia, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas spotkania wymienia rodzaje sumień i charakteryzuje je, ➤ po lekcji uzasadnia, dlaczego człowiek powinien kształtować swoje sumienie, ➤ po analizie opowiadania argumentuje konieczność postępowania zawsze zgodnie ze swoim sumieniem, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie sumienia, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas spotkania wymienia rodzaje sumień i charakteryzuje je, ➤ po lekcji uzasadnia, dlaczego człowiek powinien kształtować swoje sumienie, ➤ po analizie opowiadania argumentuje konieczność postępowania zawsze zgodnie ze swoim sumieniem, ➤ na podstawie własnego doświadczenia wyjaśnia zwroty: zagwarantować komuś wolność sumienia, działać zgodnie z sumieniem, obudzić czyjeś sumienie, przemówić do

						sumienia, brać na swoje sumienie, sumienie kogoś gryzie, być człowiekiem sumienia.
39. Rodzina miejscem kształtowania sumienia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie sumienia, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie sumienia, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć określa co pomaga w prawidłowym ukształtowaniu sumienia, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie sumienia, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć określa co pomaga w prawidłowym ukształtowaniu sumienia, ➤ po lekcji uzasadnia, dlaczego człowiek powinien kształtować swoje sumienie, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie sumienia, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć określa co pomaga w prawidłowym ukształtowaniu sumienia, ➤ po lekcji uzasadnia, dlaczego człowiek powinien kształtować swoje sumienie, ➤ na podstawie własnego doświadczenia oraz wiadomości z lekcji wyjaśnia rolę rodziny w procesie kształtowania sumienia, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie sumienia, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć określa co pomaga w prawidłowym ukształtowaniu sumienia, ➤ po lekcji uzasadnia, dlaczego człowiek powinien kształtować swoje sumienie, ➤ na podstawie własnego doświadczenia oraz wiadomości z lekcji wyjaśnia rolę rodziny w procesie kształtowania sumienia, ➤ własnymi słowami opisuje cechy rodziny chrześcijańskiej.
40. Dziedzictwo kultury	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „kultura”, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „kultura”, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „kultura”, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „kultura”, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ definiuje pojęcie „kultura”, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć

<p>sprawą sumienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć wymienia podobieństwa między kulturą chrześcijańską a polską, dostrzega związki między tymi kulturami, 	<p>podczas zajęć wymienia podobieństwa między kulturą chrześcijańską a polską, dostrzega związki między tymi kulturami,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na lekcji wykonuje plakat o kulturze polskiej i jej chrześcijańskim wymiarze, 	<p>podczas zajęć wymienia podobieństwa między kulturą chrześcijańską a polską, dostrzega związki między tymi kulturami,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na lekcji wykonuje plakat o kulturze polskiej i jej chrześcijańskim wymiarze, ➤ swoimi słowami uzasadnia konieczność pielęgnowania dziedzictwa kultury, 	<p>wymienia podobieństwa między kulturą chrześcijańską a polską, dostrzega związki między tymi kulturami,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na lekcji wykonuje plakat o kulturze polskiej i jej chrześcijańskim wymiarze, ➤ swoimi słowami uzasadnia konieczność pielęgnowania dziedzictwa kultury, ➤ po lekcji podaje przykłady tradycji regionalnych.
<p>41. Normy życia społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wymienia główne prawa i obowiązki człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wymienia główne prawa i obowiązki człowieka, ➤ potrafi wymienić najważniejsze dokumenty gwarantujące prawa, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wymienia główne prawa i obowiązki człowieka, ➤ potrafi wymienić najważniejsze dokumenty gwarantujące prawa, ➤ potrafi wymienić szkolne dokumenty który 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wymienia główne prawa i obowiązki człowieka, ➤ potrafi wymienić najważniejsze dokumenty gwarantujące prawa, ➤ potrafi wymienić szkolne dokumenty który stanowią o 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wymienia główne prawa i obowiązki człowieka, ➤ potrafi wymienić najważniejsze dokumenty gwarantujące prawa, ➤ potrafi wymienić szkolne dokumenty który stanowią o obowiązkach i prawach ucznia

				stanowią o obowiązkach i prawach ucznia	obowiązkach i prawach ucznia ➤ charakteryzuje podstawowe zasady społeczne,	➤ charakteryzuje podstawowe zasady społeczne, ➤ własnymi słowami argumentuje potrzebę życia według zasad społecznych.
42. Czy w demokracji można doszukać się prawdy?	➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.	➤ samodzielnie definiuje system demokratyczny,	➤ samodzielnie definiuje system demokratyczny, ➤ wymienia inne systemy niż demokracja	➤ samodzielnie definiuje system demokratyczny, ➤ wymienia inne systemy niż demokracja ➤ na podstawie treści lekcji wymienia główne wypowiedzi z nauczania Kościoła o demokracji,	➤ samodzielnie definiuje system demokratyczny, ➤ wymienia inne systemy niż demokracja ➤ na podstawie treści lekcji wymienia główne wypowiedzi z nauczania Kościoła o demokracji, ➤ wyjaśnia, jakie są konieczne czynniki do uznania demokracji za system, z punktu widzenia nauki społecznej Kościoła,	➤ samodzielnie definiuje system demokratyczny, ➤ wymienia inne systemy niż demokracja ➤ na podstawie treści lekcji wymienia główne wypowiedzi z nauczania Kościoła o demokracji, ➤ wyjaśnia, jakie są konieczne czynniki do uznania demokracji za system, z punktu widzenia nauki społecznej Kościoła, ➤ własnymi słowami argumentuje potrzebę zaangażowania chrześcijan w życie społeczne i polityczne.
43. Moje obowiązki	➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych.	➤ opierając się na tekstach z podręcznika	➤ opierając się na tekstach z podręcznika	➤ opierając się na tekstach z podręcznika	➤ opierając się na tekstach z podręcznika	➤ opierając się na tekstach z podręcznika

<p>wobec Ojczyzny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<p>definiuje właściwie pojęty patriotyzm,</p>	<p>definiuje właściwie pojęty patriotyzm,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ analizuje treść współczesnych piosenek poruszających temat ojczyzny i wyciąga odpowiednie wnioski, 	<p>definiuje właściwie pojęty patriotyzm,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ analizuje treść współczesnych piosenek poruszających temat ojczyzny i wyciąga odpowiednie wnioski, ➤ podaje przykłady z literatury ukazujące miłość do Ojczyzny, 	<p>definiuje właściwie pojęty patriotyzm,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ analizuje treść współczesnych piosenek poruszających temat ojczyzny i wyciąga odpowiednie wnioski, ➤ podaje przykłady z literatury ukazujące miłość do Ojczyzny, ➤ argumentuje samodzielnie potrzebę wzięcia odpowiedzialności za losy ziemskiej Ojczyzny. 	<p>definiuje właściwie pojęty patriotyzm,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ analizuje treść współczesnych piosenek poruszających temat ojczyzny i wyciąga odpowiednie wnioski, ➤ podaje przykłady z literatury ukazujące miłość do Ojczyzny, ➤ argumentuje samodzielnie potrzebę wzięcia odpowiedzialności za losy ziemskiej Ojczyzny. ➤ Potrafi podać przykłady na rzecz działania dla dobra ojczyzny
<p>44. Miłość do ubogich</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie osobistego doświadczenia podaje przykłady akcji charytatywnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie osobistego doświadczenia podaje przykłady akcji charytatywnych ➤ po lekcji wymienia uczynki miłosierdzia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie osobistego doświadczenia podaje przykłady akcji charytatywnych, ➤ po lekcji wymienia uczynki miłosierdzia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie osobistego doświadczenia podaje przykłady akcji charytatywnych, ➤ po lekcji wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie osobistego doświadczenia podaje przykłady akcji charytatywnych, ➤ po lekcji wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała, ➤ na podstawie obserwacji swojego

			względem duszy i ciała,	względem duszy i ciała, ➤ na podstawie obserwacji swojego otoczenia podaje przykłady biedy i ubóstwa,	➤ na podstawie obserwacji swojego otoczenia podaje przykłady biedy i ubóstwa, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć charakteryzuje sylwetkę bł. Matki Teresy z Kalkuty,	otoczenia podaje przykłady biedy i ubóstwa, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć charakteryzuje sylwetkę bł. Matki Teresy z Kalkuty, ➤ po lekcji zna naukę społeczną Kościoła na temat ubóstwa.
45. Chrześcijański poradnik biznesmena	➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.	➤ na podstawie osobistego doświadczenia bierze udział w grze planszowej,	➤ na podstawie osobistego doświadczenia bierze udział w grze planszowej, ➤ na podstawie fragmentów biblijnych podaje przykłady dobrego wykorzystania dóbr materialnych,	➤ na podstawie osobistego doświadczenia bierze udział w grze planszowej, ➤ na podstawie fragmentów biblijnych podaje przykłady dobrego wykorzystania dóbr materialnych, ➤ po lekcji charakteryzuje postawę chrześcijan wobec pieniędzy,	➤ na podstawie osobistego doświadczenia bierze udział w grze planszowej, ➤ na podstawie fragmentów biblijnych podaje przykłady dobrego wykorzystania dóbr materialnych, ➤ po lekcji charakteryzuje postawę chrześcijan wobec pieniędzy, ➤ stwierdza, że należy rozwijać swoje zdolności i umiejętności;	➤ na podstawie osobistego doświadczenia bierze udział w grze planszowej, ➤ na podstawie fragmentów biblijnych podaje przykłady dobrego wykorzystania dóbr materialnych, ➤ po lekcji charakteryzuje postawę chrześcijan wobec pieniędzy, ➤ stwierdza, że należy rozwijać swoje zdolności i umiejętności; ➤ swoimi słowami uzasadnia, że

						chrześcijaństwo nie odnosi się negatywnie do posiadania dóbr materialnych.
46. Europa i chrześcijaństwo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie wymienia zasługi chrześcijaństwa dla kultury europejskiej, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie wymienia zasługi chrześcijaństwa dla kultury europejskiej, ➤ podaje przykłady „zdobyczy” chrześcijaństwa w Europie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie wymienia zasługi chrześcijaństwa dla kultury europejskiej, ➤ podaje przykłady „zdobyczy” chrześcijaństwa w Europie ➤ wskazuje na konsekwencje, jakie dla kultury europejskiej mogłoby przynieść nieprzyjęcie chrześcijaństwa przez narody Europy, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie wymienia zasługi chrześcijaństwa dla kultury europejskiej, ➤ podaje przykłady „zdobyczy” chrześcijaństwa w Europie ➤ wskazuje na konsekwencje, jakie dla kultury europejskiej mogłoby przynieść nieprzyjęcie chrześcijaństwa przez narody Europy, ➤ wymienia dary religijne, jakie Europie dało chrześcijaństwo; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ samodzielnie wymienia zasługi chrześcijaństwa dla kultury europejskiej, ➤ podaje przykłady „zdobyczy” chrześcijaństwa w Europie ➤ wskazuje na konsekwencje, jakie dla kultury europejskiej mogłoby przynieść nieprzyjęcie chrześcijaństwa przez narody Europy, ➤ wymienia dary religijne, jakie Europie dało chrześcijaństwo; ➤ w oparciu o treści lekcji argumentuje, dlaczego Europa nie powinna odcinać się od swoich chrześcijańskich korzeni.

V. Życ Ewangelią w świecie

TEMAT	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
47. Różaniec – skarb, który należy odkryć	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ potrafi opowiedzieć skąd się wzięła nazwa różaniec 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ potrafi opowiedzieć skąd się wzięła nazwa różaniec ➤ na podstawie własnej wiedzy wymienia części różańca, 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ potrafi opowiedzieć skąd się wzięła nazwa różaniec ➤ na podstawie własnej wiedzy wymienia części różańca, ➤ swoimi słowami wyjaśnia znaczenie różańca jako modlitwy medytacyjnej, 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ potrafi opowiedzieć skąd się wzięła nazwa różaniec ➤ na podstawie własnej wiedzy wymienia części różańca, ➤ swoimi słowami wyjaśnia znaczenie różańca jako modlitwy medytacyjnej, ➤ po lekcji argumentuje potrzebę modlitwy różańcowej, 	uczeń: <ul style="list-style-type: none"> ➤ potrafi opowiedzieć skąd się wzięła nazwa różaniec ➤ na podstawie własnej wiedzy wymienia części różańca, ➤ swoimi słowami wyjaśnia znaczenie różańca jako modlitwy medytacyjnej, ➤ po lekcji argumentuje potrzebę modlitwy różańcowej, ➤ wymienia przyczyny, które zachęcają lub zniechęcają do tej formy modlitwy
48. Życie, śmierć i co dalej?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie obserwacji wyjaśnia zjawisko śmierci, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie obserwacji wyjaśnia zjawisko śmierci, ➤ na podstawie zdobytej wiedzy wymienia i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie obserwacji wyjaśnia zjawisko śmierci, ➤ na podstawie zdobytej wiedzy wymienia i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie obserwacji wyjaśnia zjawisko śmierci, ➤ na podstawie zdobytej wiedzy wymienia i charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie obserwacji wyjaśnia zjawisko śmierci, ➤ na podstawie zdobytej wiedzy wymienia i charakteryzuje rzeczy ostateczne człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie obserwacji wyjaśnia zjawisko śmierci, ➤ na podstawie zdobytej wiedzy wymienia i charakteryzuje rzeczy ostateczne człowieka, ➤ po obejrzeniu filmu, podaje rozumienie

		<p>charakteryzuje rzeczy ostateczne człowieka,</p>	<p>charakteryzuje rzeczy ostateczne człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ po obejrzeniu filmu, podaje rozumienie sądu szczegółowego i ostatecznego, 	<p>rzeczy ostateczne człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ po obejrzeniu filmu, podaje rozumienie sądu szczegółowego i ostatecznego, ➤ własnymi słowami wyjaśnia, czym jest odpust, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po obejrzeniu filmu, podaje rozumienie sądu szczegółowego i ostatecznego, ➤ własnymi słowami wyjaśnia, czym jest odpust, ➤ podaje różnice między uroczystością Wszystkich Świętych a Dniem Zadusznym, 	<p>sądu szczegółowego i ostatecznego,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ własnymi słowami wyjaśnia, czym jest odpust, ➤ podaje różnice między uroczystością Wszystkich Świętych a Dniem Zadusznym, ➤ wyjaśnia stosunek Kościoła do obchodów „święta Halloween”.
--	--	--	--	---	---	--

<p>49. Oczekiwane na przychodzącego Boga</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie osobistego doświadczenia określa, co jest najważniejsze w życiu człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie osobistego doświadczenia określa, co jest najważniejsze w życiu człowieka, ➤ odwołując się do własnego doświadczenia wczuwa się w trudną sytuację życiową ludzi, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie osobistego doświadczenia określa, co jest najważniejsze w życiu człowieka, ➤ odwołując się do własnego doświadczenia wczuwa się w trudną sytuację życiową ludzi, ➤ własnymi słowami wyjaśnia istotę chrześcijańskiego oczekiwania, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie osobistego doświadczenia określa, co jest najważniejsze w życiu człowieka, ➤ odwołując się do własnego doświadczenia wczuwa się w trudną sytuację życiową ludzi, ➤ własnymi słowami wyjaśnia istotę chrześcijańskiego oczekiwania, ➤ po lekcji charakteryzuje okres Adwentu jako czasu wyężonej pracy duchowej, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie osobistego doświadczenia określa, co jest najważniejsze w życiu człowieka, ➤ odwołując się do własnego doświadczenia wczuwa się w trudną sytuację życiową ludzi, ➤ własnymi słowami wyjaśnia istotę chrześcijańskiego oczekiwania, ➤ po lekcji charakteryzuje okres Adwentu jako czasu wyężonej pracy duchowej, ➤ po zajęciach podaje przykłady dzieł charytatywnych
---	--	---	--	---	---	---

<p>50. Radość Bożego Narodzenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wymienia obrzędy wieczerzy wigilijnej, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wymienia obrzędy wieczerzy wigilijnej, ➤ na podstawie fragmentu biblijnego opowiada historię narodzenia Jezusa, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wymienia obrzędy wieczerzy wigilijnej, ➤ na podstawie fragmentu biblijnego opowiada historię narodzenia Jezusa, ➤ po lekcji uczeń uzasadnia, że istotą i centrum świąt Bożego Narodzenia jest Osoba Jezusa Chrystusa, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wymienia obrzędy wieczerzy wigilijnej, ➤ na podstawie fragmentu biblijnego opowiada historię narodzenia Jezusa, ➤ po lekcji uczeń uzasadnia, że istotą i centrum świąt Bożego Narodzenia jest Osoba Jezusa Chrystusa, ➤ na podstawie osobistego doświadczenia podaje przykłady zwyczajów Bożonarodzeniowych, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wymienia obrzędy wieczerzy wigilijnej, ➤ na podstawie fragmentu biblijnego opowiada historię narodzenia Jezusa, ➤ po lekcji uczeń uzasadnia, że istotą i centrum świąt Bożego Narodzenia jest Osoba Jezusa Chrystusa, ➤ na podstawie osobistego doświadczenia podaje przykłady zwyczajów Bożonarodzeniowych, ➤ na podstawie wiedzy osobistej redaguje treść reklamy polskich tradycji Bożonarodzeniowych.
--	--	--	--	---	---	---

<p>51. Wielki Post – czas katharsis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy podaje najważniejsze informacje o początku i czasie trwania, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy podaje najważniejsze informacje o początku i czasie trwania, ➤ wymienia powinności katolika w czasie postu Wielkiego Postu, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy podaje najważniejsze informacje o początku i czasie trwania, ➤ wymienia powinności katolika w czasie postu Wielkiego Postu, ➤ po spotkaniu wyjaśnia znaczenie i symbolikę popiołu, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy podaje najważniejsze informacje o początku i czasie trwania, ➤ wymienia powinności katolika w czasie postu Wielkiego Postu, ➤ po spotkaniu wyjaśnia znaczenie i symbolikę popiołu, ➤ po lekcji wymienia konkretne sposoby realizacji uczynków pokutnych, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie swojej wiedzy podaje najważniejsze informacje o początku i czasie trwania, ➤ wymienia powinności katolika w czasie postu Wielkiego Postu, ➤ po spotkaniu wyjaśnia znaczenie i symbolikę popiołu, ➤ po lekcji wymienia konkretne sposoby realizacji uczynków pokutnych, ➤ na podstawie wiedzy zdobytej podczas zajęć określa przesłanie niesienia pomocy innym.
--	--	---	---	---	--	---

<p>52. Kościół nawracający się – rekolekcje wielkopostne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie własnego doświadczenia i wiedzy zdobytej na lekcji wskazuje na motywy chrześcijańskiego nawrócenia, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie własnego doświadczenia i wiedzy zdobytej na lekcji wskazuje na motywy chrześcijańskiego o nawrócenia, ➤ potrafi wyjaśnić jakie są etapy nawrócenia, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie własnego doświadczenia i wiedzy zdobytej na lekcji wskazuje na motywy chrześcijańskiego nawrócenia, ➤ potrafi wyjaśnić jakie są etapy nawrócenia, ➤ swoimi słowami tłumaczy potrzebę uczestnictwa w rekolekcjach, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie własnego doświadczenia i wiedzy zdobytej na lekcji wskazuje na motywy chrześcijańskiego nawrócenia, ➤ potrafi wyjaśnić jakie są etapy nawrócenia, ➤ swoimi słowami tłumaczy potrzebę uczestnictwa w rekolekcjach, ➤ formułuje i wymienia warunki owocnego przeżycia rekolekcji, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na podstawie własnego doświadczenia i wiedzy zdobytej na lekcji wskazuje na motywy chrześcijańskiego nawrócenia, ➤ potrafi wyjaśnić jakie są etapy nawrócenia, ➤ swoimi słowami tłumaczy potrzebę uczestnictwa w rekolekcjach, ➤ formułuje i wymienia warunki owocnego przeżycia rekolekcji, ➤ tworzy reklamę rekolekcji.
<p>53. Wielkanoc – labirynt znaków i słów</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wymienia i wyjaśnia znaki i symbole Wielkanocne, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wymienia i wyjaśnia znaki i symbole Wielkanocne, ➤ swoimi słowami charakteryzuje teologię liturgii Triduum Paschalnego, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wymienia i wyjaśnia znaki i symbole Wielkanocne, ➤ swoimi słowami charakteryzuje teologię liturgii Triduum Paschalnego, ➤ na podstawie treści zawartych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wymienia i wyjaśnia znaki i symbole Wielkanocne, ➤ swoimi słowami charakteryzuje teologię liturgii Triduum Paschalnego, ➤ na podstawie treści zawartych w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ po lekcji wymienia i wyjaśnia znaki i symbole Wielkanocne, ➤ swoimi słowami charakteryzuje teologię liturgii Triduum Paschalnego, ➤ na podstawie treści zawartych w podręczniku definiuje pojęcie Wielkiego

				w podręczniku definiuje pojęcie Wielkiego Tygodnia i Triduum Paschalnego,	definiuje pojęcie Wielkiego Tygodnia i Triduum Paschalnego, ➤ wymienia podstawy teologiczne Wielkiego Tygodnia	Tygodnia i Triduum Paschalnego, ➤ wymienia podstawy teologiczne Wielkiego Tygodnia ➤ potrafi opisać dzień po dniu Wielki Tydzień
54. „Ja jestem z wami, aż do skończenia świata”	➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.	➤ definiuje pojęcie „wniebowstąpienie”	➤ definiuje pojęcie „wniebowstąpienie” ➤ na podstawie lekcji tłumaczy istotę wniebowstąpienia,	➤ definiuje pojęcie „wniebowstąpienie” ➤ na podstawie lekcji tłumaczy istotę wniebowstąpienia, ➤ przytacza biblijne fragmenty mówiące o wniebowstąpieniu Pana Jezusa,	➤ definiuje pojęcie „wniebowstąpienie” ➤ na podstawie lekcji tłumaczy istotę wniebowstąpienia, ➤ przytacza biblijne fragmenty mówiące o wniebowstąpieniu Pana Jezusa, ➤ własnymi słowami uzasadnia sens modlitwy za zmarłych, zaproszonych do wiecznej chwały z Bogiem	➤ definiuje pojęcie „wniebowstąpienie” ➤ na podstawie lekcji tłumaczy istotę wniebowstąpienia, ➤ przytacza biblijne fragmenty mówiące o wniebowstąpieniu Pana Jezusa, ➤ własnymi słowami uzasadnia sens modlitwy za zmarłych, zaproszonych do wiecznej chwały z Bogiem ➤ własnymi słowami wyjaśnia potrzebę troski chrześcijanina o własne zbawienie
55. Maj – czas szczególnej czci Maryi	➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie	➤ definiuje pojęcia: „litania”, „Litania Loretańska”,	➤ definiuje pojęcia: „litania”, „Litania Loretańska”,	➤ definiuje pojęcia: „litania”, „Litania Loretańska”, ➤ wymienia litanie	➤ definiuje pojęcia: „litania”, „Litania Loretańska”, ➤ wymienia litanie	➤ definiuje pojęcia: „litania”, „Litania Loretańska”, ➤ wymienia litanie

	powiązać podawanych wiadomości.		➤ wymienia litanie	➤ po lekcji wyjaśnia wybrane wezwania litanii,	➤ po lekcji wyjaśnia wybrane wezwania litanii, ➤ własnymi słowami określa genezę Litanii Loretańskiej,	➤ po lekcji wyjaśnia wybrane wezwania litanii, ➤ własnymi słowami określa genezę Litanii Loretańskiej, ➤ po lekcji uzasadnia sens modlitwy litanijnej.
56. Miłość Serca Jezusowego	➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.	➤ na podstawie tekstów biblijnych podaje cechy ludzkiego serca,	➤ na podstawie tekstów biblijnych podaje cechy ludzkiego serca, ➤ po lekcji dostrzega związek Jezusowej miłości z ofiarą na krzyżu,	➤ na podstawie tekstów biblijnych podaje cechy ludzkiego serca, ➤ po lekcji dostrzega związek Jezusowej miłości z ofiarą na krzyżu, ➤ na podstawie posiadanej wiedzy wymienia formy kultu Serca Jezusa,	➤ na podstawie tekstów biblijnych podaje cechy ludzkiego serca, ➤ po lekcji dostrzega związek Jezusowej miłości z ofiarą na krzyżu, ➤ na podstawie posiadanej wiedzy wymienia formy kultu Serca Jezusa, ➤ własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega „duchowa transplantacja serca” w życiu człowieka wierzącego,	➤ na podstawie tekstów biblijnych podaje cechy ludzkiego serca, ➤ po lekcji dostrzega związek Jezusowej miłości z ofiarą na krzyżu, ➤ na podstawie posiadanej wiedzy wymienia formy kultu Serca Jezusa, ➤ własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega „duchowa transplantacja serca” w życiu człowieka wierzącego, ➤ tłumaczy sens kultu Najświętszego Serca Pana Jezusa.

Liceum 3 letnie klasa 3
Szczegółowe wymagania
XXXIX Liceum Ogólnokształcące im. Lotnictwa Polskiego w Warszawie

I. Odpowiedzialność za miłość?

TEMAT	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1. Powołanie jako działanie miłości	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie – powołanie, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie – powołanie, ➤ Na podstawie własnego doświadczenia podaje przykłady powołań, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie – powołanie, ➤ Na podstawie własnego doświadczenia podaje przykłady powołań, ➤ Na podstawie wiedzy osobistej wymienia kryteria rozeznawania powołania, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie – powołanie, ➤ Na podstawie własnego doświadczenia podaje przykłady powołań, ➤ Na podstawie wiedzy osobistej wymienia kryteria rozeznawania powołania, ➤ Po lekcji dostrzega związki między realizacją własnego powołania, a poczuciem szczęścia w życiu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie – powołanie, ➤ Na podstawie własnego doświadczenia podaje przykłady powołań, ➤ Na podstawie wiedzy osobistej wymienia kryteria rozeznawania powołania, ➤ Po lekcji dostrzega związki między realizacją własnego powołania, a poczuciem szczęścia w życiu, ➤ Sam stwierdza, że Bóg jest dawcą powołania.
2. Bóg jest Miłością	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia czy jest miłość 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia czy jest miłość ➤ Wyjaśnia samodzielnie, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia czy jest miłość ➤ Wyjaśnia samodzielnie, co 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia czy jest miłość ➤ Wyjaśnia samodzielnie, co 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia czym jest miłość ➤ Wyjaśnia samodzielnie, co

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 		<p>co znaczy, że „Bóg jest Miłością”,</p>	<p>znaczy, że „Bóg jest Miłością”,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji, wskazuje na przedmioty Bożej Miłości, 	<p>znaczy, że „Bóg jest Miłością”,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji, wskazuje na przedmioty Bożej Miłości, ➤ Na podstawie wiedzy osobistej interpretuje teksty Pisma Św. Mówiące o Miłości Boga, 	<p>znaczy, że „Bóg jest Miłością”,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji, wskazuje na przedmioty Bożej Miłości, ➤ Na podstawie wiedzy osobistej interpretuje teksty Pisma Św. Mówiące o Miłości Boga, ➤ Po lekcji, wskazuje właściwe rozumienie miłosierdzia w ujęciu ludzkim.
3. Miłość nie jedno ma imię	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie miłości, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie miłości, ➤ Określa rodzaje miłości i kryteria, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie miłości, ➤ Określa rodzaje miłości i kryteria, ➤ Sam stwierdza, że źródłem miłości jest Bóg, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie miłości, ➤ Określa rodzaje miłości i kryteria, ➤ Sam stwierdza, że źródłem miłości jest Bóg, ➤ Po lekcji dostrzega, że człowiek jest stworzony do miłości według planu Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie miłości, ➤ Określa rodzaje miłości i kryteria, ➤ Sam stwierdza, że źródłem miłości jest Bóg, ➤ Po lekcji dostrzega, że człowiek jest stworzony do miłości według planu Bożego. ➤ Określa miłość wg Nowego Testamentu
4. Miłość jest we mnie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje samodzielnie i rozróżnia miłości życzliwą i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje samodzielnie i rozróżnia miłości życzliwą i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje samodzielnie i rozróżnia miłości życzliwą i pożądlivą, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje samodzielnie i rozróżnia miłości życzliwą i pożądlivą, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje samodzielnie i rozróżnia miłości życzliwą i pożądlivą, ➤ Potrafi określić kiedy występuje miłość

	powiązać podawanych wiadomości.	pożądliwą,	pożądliwą, ➤ Potrafi określić kiedy występuje miłość pożądliwa a kiedy życzliwa	➤ Potrafi określić kiedy występuje miłość pożądliwa a kiedy życzliwa ➤ Na podstawie lekcji wymienia sposoby rozeznawania własnej postawy,	➤ Potrafi określić kiedy występuje miłość pożądliwa a kiedy życzliwa ➤ Na podstawie lekcji wymienia sposoby rozeznawania własnej postawy, ➤ Potrafi określić kiedy kogoś kocha.	pożądliwa a kiedy życzliwa ➤ Na podstawie lekcji wymienia sposoby rozeznawania własnej postawy, ➤ Potrafi określić kiedy kogoś kocha. ➤ Wskazuje i analizuje przykłady dobrej miłości na podstawie życiorysów świętych XX wieku.
5. Miłość przez różowe okulary	➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.	➤ Definiuje pojęcia – miłość, kocham, zakochać się,	➤ Definiuje pojęcia – miłość, kocham, zakochać się, ➤ Na podstawie własnego doświadczenia wyjaśnia różnicę między miłością a zakochaniem się,	➤ Definiuje pojęcia – miłość, kocham, zakochać się, ➤ Na podstawie własnego doświadczenia wyjaśnia różnicę między miłością a zakochaniem się, ➤ Po lekcji odróżnia etapy miłości,	➤ Definiuje pojęcia – miłość, kocham, zakochać się, ➤ Na podstawie własnego doświadczenia wyjaśnia różnicę między miłością a zakochaniem się, ➤ Po lekcji odróżnia etapy miłości, ➤ Na podstawie własnego doświadczenia przyporządkowuje cechy miłości prawdziwej i pozornej,	➤ Definiuje pojęcia – miłość, kocham, zakochać się, ➤ Na podstawie własnego doświadczenia wyjaśnia różnicę między miłością a zakochaniem się, ➤ Po lekcji odróżnia etapy miłości, ➤ Na podstawie własnego doświadczenia przyporządkowuje cechy miłości prawdziwej i pozornej, ➤ Na podstawie wypowiedzi koleżanek

						i kolegów z klasy wyjaśnia cechy miłości pozornej i prawdziwej.
6. Miłość bliźniego jak siebie samego	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami argumentuje potrzebę miłości własnej, samoakceptacji, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami argumentuje potrzebę miłości własnej, samoakceptacji, ➤ Wskazuje po lekcji sposób postępowania wobec istniejących w człowieku kompleksów, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami argumentuje potrzebę miłości własnej, samoakceptacji, ➤ Wskazuje po lekcji sposób postępowania wobec istniejących w człowieku kompleksów, ➤ Charakteryzuje Boże spojrzenie na człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami argumentuje potrzebę miłości własnej, samoakceptacji, ➤ Wskazuje po lekcji sposób postępowania wobec istniejących w człowieku kompleksów, ➤ Charakteryzuje Boże spojrzenie na człowieka, ➤ Określa własnymi słowami rozmaite rodzaje miłości, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami argumentuje potrzebę miłości własnej, samoakceptacji, ➤ Wskazuje po lekcji sposób postępowania wobec istniejących w człowieku kompleksów, ➤ Charakteryzuje Boże spojrzenie na człowieka, ➤ Określa własnymi słowami rozmaite rodzaje miłości, ➤ Samodzielnie interpretuje drugie przykazanie miłości bliźniego.
7. Bóg daje ja wybieram	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia: dorosłość, dojrzałość, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia: dorosłość, dojrzałość, ➤ Po lekcji dostrzega różnice pomiędzy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia: dorosłość, dojrzałość, ➤ Po lekcji dostrzega różnice pomiędzy dorosłością a dojrzałością, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia: dorosłość, dojrzałość, ➤ Po lekcji dostrzega różnice pomiędzy dorosłością a dojrzałością, ➤ Potrafi określić na jakim etapie jest dojrzewania 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia: dorosłość, dojrzałość, ➤ Po lekcji dostrzega różnice pomiędzy dorosłością a dojrzałością, ➤ Potrafi określić na jakim etapie jest dojrzewania

			dorosłością a dojrzałością,	➤ Potrafi określić na jakim etapie jest dojrzewania	➤ Sam stwierdza, że podstawowym powołaniem człowieka jest powołanie do świętości,	➤ Sam stwierdza, że podstawowym powołaniem człowieka jest powołanie do świętości, ➤ Wymienia rodzaje powołań życiowych człowieka.
8. Drogi życia - rodzina	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	➤ Definiuje małżeństwo i rodzinę,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje małżeństwo i rodzinę, ➤ Określa katolicki model rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje małżeństwo i rodzinę, ➤ Określa katolicki model rodziny ➤ Na podstawie wiedzy osobistej podaje czynniki powodujące kryzys małżeński, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje małżeństwo i rodzinę, ➤ Określa katolicki model rodziny ➤ Na podstawie wiedzy osobistej podaje czynniki powodujące kryzys małżeński, ➤ Na podstawie obserwacji otoczenia określa warunki udanego małżeństwa i szczęśliwej rodziny, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje małżeństwo i rodzinę, ➤ Określa katolicki model rodziny ➤ Na podstawie wiedzy osobistej podaje czynniki powodujące kryzys małżeński, ➤ Na podstawie obserwacji otoczenia określa warunki udanego małżeństwa i szczęśliwej rodziny, ➤ Po lekcji stwierdza, że fundamentem małżeństwa i rodziny jest miłość.
9. Drogi życia - kapłaństwo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać 	➤ Na podstawie wiedzy osobistej podaje źródła ustanowienia kapłaństwa,	➤ Na podstawie wiedzy osobistej podaje źródła ustanowienia kapłaństwa,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej podaje źródła ustanowienia kapłaństwa, ➤ Potrafi określić 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej podaje źródła ustanowienia kapłaństwa, ➤ Potrafi określić 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wiedzy osobistej podaje źródła ustanowienia kapłaństwa, ➤ Potrafi określić kto może zostać kapłanem.

	podawanych wiadomości.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Potrafi określić kto może zostać kapłanem. 	<p>kto może zostać kapłanem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznaje funkcje i urzędy, które pełnią osoby duchowne, 	<p>kto może zostać kapłanem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznaje funkcje i urzędy, które pełnią osoby duchowne, ➤ Własnymi słowami określa rolę kapłana w Kościele, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozpoznaje funkcje i urzędy, które pełnią osoby duchowne, ➤ Własnymi słowami określa rolę kapłana w Kościele, ➤ Wymienia cechy współczesnego kapłana.
10. Drogi życia – osoby konsekrowane	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie osoby konsekrowanej, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie osoby konsekrowanej, ➤ Potrafi określić kto może zostać zakonnikiem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie osoby konsekrowanej, ➤ Potrafi określić kto może zostać zakonnikiem ➤ Sam stwierdza, że godność zakonników wynika z całkowitego poświęcenia się Jezusowi na mocy profesji zakonnej, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie osoby konsekrowanej, ➤ Potrafi określić kto może zostać zakonnikiem ➤ Sam stwierdza, że godność zakonników wynika z całkowitego poświęcenia się Jezusowi na mocy profesji zakonnej, ➤ Potrafi podać przykłady zakonów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie osoby konsekrowanej, ➤ Potrafi określić kto może zostać zakonnikiem ➤ Sam stwierdza, że godność zakonników wynika z całkowitego poświęcenia się Jezusowi na mocy profesji zakonnej, ➤ Potrafi podać przykłady zakonów ➤ Po lekcji dostrzega różnorodność zakonów, ich celów i zadań pełnionych we współczesnym świecie.
11. Drogi życia – apostołstwo świeckich	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami wyjaśnia pojęcie i status 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami wyjaśnia pojęcie i status 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami wyjaśnia pojęcie i status 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami wyjaśnia pojęcie i status 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami wyjaśnia pojęcie i status apostołatu świeckich,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<p>apostolatu świeckich,</p>	<p>apostolatu świeckich,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Podaje na podstawie lekcji przykłady tej formy życia, 	<p>apostolatu świeckich,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Podaje na podstawie lekcji przykłady tej formy życia, ➤ Potrafi wymienić przykłady świeckich którzy angażują się w życie Kościoła 	<p>apostolatu świeckich,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Podaje na podstawie lekcji przykłady tej formy życia, ➤ Potrafi wymienić przykłady świeckich którzy angażują się w życie Kościoła ➤ Wymienia oficjalne wypowiedzi z nauczania Kościoła na temat roli świeckich, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podaje na podstawie lekcji przykłady tej formy życia, ➤ Potrafi wymienić przykłady świeckich którzy angażują się w życie Kościoła ➤ Wymienia oficjalne wypowiedzi z nauczania Kościoła na temat roli świeckich, ➤ W oparciu o treści lekcji proponuje konkretne zaangażowania ludzi świeckich w życie kościoła lokalnego/parafii/danej diecezji.
--	---	------------------------------	--	---	--	---

II. Zachowanie miłości

TEMAT	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
12. Hierarchia wartości	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie osobistego doświadczenia, opowiada historię ze swojego życia związaną z momentem podjęcia ważnej decyzji, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie osobistego doświadczenia, opowiada historię ze swojego życia związaną z momentem podjęcia ważnej decyzji, ➤ Na podstawie własnego doświadczenia układa hierarchię wartości, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie osobistego doświadczenia, opowiada historię ze swojego życia związaną z momentem podjęcia ważnej decyzji, ➤ Na podstawie własnego doświadczenia układa hierarchię wartości, ➤ Po lekcji wymienia i wyjaśnia rodzaje wartości, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie osobistego doświadczenia, opowiada historię ze swojego życia związaną z momentem podjęcia ważnej decyzji, ➤ Na podstawie własnego doświadczenia układa hierarchię wartości, ➤ Po lekcji wymienia i wyjaśnia rodzaje wartości, ➤ Po lekcji rozpoznaje własne wartości i autorytety, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie osobistego doświadczenia, opowiada historię ze swojego życia związaną z momentem podjęcia ważnej decyzji, ➤ Na podstawie własnego doświadczenia układa hierarchię wartości, ➤ Po lekcji wymienia i wyjaśnia rodzaje wartości, ➤ Po lekcji rozpoznaje własne wartości i autorytety, ➤ Definiuje pojęcie wartości.
13. Być jak wilkołak	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie dojrzewania, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie dojrzewania, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie dojrzewania, ➤ Po lekcji dostrzega 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie dojrzewania, ➤ Po lekcji dostrzega różnice, jakie w 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie dojrzewania, ➤ Po lekcji dostrzega różnice, jakie w nim

	powiązać podawanych wiadomości.		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji dostrzega różnice, jakie w nim zachodzą w okresie dorastania, 	<p>różnice, jakie w nim zachodzą w okresie dorastania,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sam stwierdza, że podstawowym powołaniem człowieka jest powołanie do świętości, 	<p>nim zachodzą w okresie dorastania,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sam stwierdza, że podstawowym powołaniem człowieka jest powołanie do świętości, ➤ Wymienia formy zaangażowania się w działalność Kościoła, 	<p>zachodzą w okresie dorastania,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sam stwierdza, że podstawowym powołaniem człowieka jest powołanie do świętości, ➤ Wymienia formy zaangażowania się w działalność Kościoła, ➤ Zauważa, typowe dla siebie, możliwości posługiwania w Kościele.
14. biblijna koncepcja seksualności	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje biblijne pojęcie seksualności, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje biblijne pojęcie seksualności, ➤ Własnymi słowami określa, w jaki sposób Biblia ujmuje ludzką seksualność, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje biblijne pojęcie seksualności, ➤ Własnymi słowami określa, w jaki sposób Biblia ujmuje ludzką seksualność, ➤ Po analizie tekstu wymienia podstawowe skłonności seksualne i zna pozytywne spojrzenie na nie, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje biblijne pojęcie seksualności, ➤ Własnymi słowami określa, w jaki sposób Biblia ujmuje ludzką seksualność, ➤ Po analizie tekstu wymienia podstawowe skłonności seksualne i zna pozytywne spojrzenie na nie, ➤ Wskazuje w tekście Biblii 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje biblijne pojęcie seksualności, ➤ Własnymi słowami określa, w jaki sposób Biblia ujmuje ludzką seksualność, ➤ Po analizie tekstu wymienia podstawowe skłonności seksualne i zna pozytywne spojrzenie na nie, ➤ Wskazuje w tekście Biblii perykopy mówiące o Bożym działaniu w dziedzinie seksualności człowieka,

					perykopy mówiące o Bożym działaniu w dziedzinie seksualności człowieka,	➤ Własnymi słowami wyjaśnia, czym jest termin czyste współżycie i skaza grzechu.
15. Kobiety z Wenus, mężczyźni z Marsa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie lekcji przedstawia biblijną naukę o mężczyźnie i kobiecie płynącą z Księgi Rodzaju, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie lekcji przedstawia biblijną naukę o mężczyźnie i kobiecie płynącą z Księgi Rodzaju, ➤ Wyjaśnia własnymi słowami pojęcie komplementarności płci, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie lekcji przedstawia biblijną naukę o mężczyźnie i kobiecie płynącą z Księgi Rodzaju, ➤ Wyjaśnia własnymi słowami pojęcie komplementarności płci, ➤ Przedstawia zagrożenia i zadania płynące z faktu, że płeć jest darem i zadaniem, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie lekcji przedstawia biblijną naukę o mężczyźnie i kobiecie płynącą z Księgi Rodzaju, ➤ Wyjaśnia własnymi słowami pojęcie komplementarności i płci, ➤ Przedstawia zagrożenia i zadania płynące z faktu, że płeć jest darem i zadaniem, ➤ Określa różnice w odbiorze seksualności między kobietami a mężczyznami, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie lekcji przedstawia biblijną naukę o mężczyźnie i kobiecie płynącą z Księgi Rodzaju, ➤ Wyjaśnia własnymi słowami pojęcie komplementarności płci, ➤ Przedstawia zagrożenia i zadania płynące z faktu, że płeć jest darem i zadaniem, ➤ Określa różnice w odbiorze seksualności między kobietami a mężczyznami, ➤ Charakteryzuje różnice w myśleniu, spostrzeganiu, akcentowaniu, pragnieniach obojga płci.
16. Czystość to brzmi dumnie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie czystości 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie czystości 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie czystości chrześcijańskiej i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie czystości chrześcijańskiej i 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie czystości chrześcijańskiej i

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<p>chrześcijańskiej i czystości przedmałżeńskiej,</p>	<p>chrześcijańskiej i czystości przedmałżeńskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumie znaczenie czystości przedmałżeńskiej 	<p>czystości przedmałżeńskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumie znaczenie czystości przedmałżeńskiej ➤ Podaje różne sposoby wspomagające zachowywanie czystości, 	<p>czystości przedmałżeńskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumie znaczenie czystości przedmałżeńskiej ➤ Podaje różne sposoby wspomagające zachowywanie czystości, ➤ Po lekcji dostrzega powierzchowność niezachowywania czystości przedmałżeńskiej, 	<p>czystości przedmałżeńskiej,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumie znaczenie czystości przedmałżeńskiej ➤ Podaje różne sposoby wspomagające zachowywanie czystości, ➤ Po lekcji dostrzega powierzchowność niezachowywania czystości przedmałżeńskiej, ➤ Sam stwierdza, że zachowanie czystości przedmałżeńskiej posiada wartość egzystencjalną.
--	---	---	--	--	---	--

<p>17. Przemijające narzeczeństwo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie zdjęć, określa motywy wyboru osoby na randkę, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie zdjęć, określa motywy wyboru osoby na randkę, ➤ Potrafi określić jak dobierają się ludzie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie zdjęć, określa motywy wyboru osoby na randkę, ➤ Potrafi określić jak dobierają się ludzie ➤ Definiuje słowo narzeczeństwo, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie zdjęć, określa motywy wyboru osoby na randkę, ➤ Potrafi określić jak dobierają się ludzie ➤ Definiuje słowo narzeczeństwo, ➤ Wczuwając się w rolę narzeczonych i rodziców narzeczonych charakteryzuje okres narzeczeństwa, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie zdjęć, określa motywy wyboru osoby na randkę, ➤ Potrafi określić jak dobierają się ludzie ➤ Definiuje słowo narzeczeństwo, ➤ Wczuwając się w rolę narzeczonych i rodziców narzeczonych charakteryzuje okres narzeczeństwa, ➤ Po lekcji uzasadnia konieczność zachowania czystości przedmałżeńskiej.
<p>18. Momenty grzeszności w dziedzinie życia seksualnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie wymienia i charakteryzuje współczesne grzechy związane z płciowością: rozwiązłość, nierząd, prostytutka, gwałt, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie wymienia i charakteryzuje współczesne grzechy związane z płciowością: rozwiązłość, nierząd, prostytutka, gwałt, ➤ Uzasadnia konieczność formacji 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie wymienia i charakteryzuje współczesne grzechy związane z płciowością: rozwiązłość, nierząd, prostytutka, gwałt, ➤ Uzasadnia konieczność formacji 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie wymienia i charakteryzuje współczesne grzechy związane z płciowością: rozwiązłość, nierząd, prostytutka, gwałt, ➤ Uzasadnia konieczność formacji duchowej i sakramentu pojednania w 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samodzielnie wymienia i charakteryzuje współczesne grzechy związane z płciowością: rozwiązłość, nierząd, prostytutka, gwałt, ➤ Uzasadnia konieczność formacji duchowej i sakramentu pojednania w pokusach, trudnościach i

			<p>duchowej i sakramentu pojednania w pokusach, trudnościach i zranieniach w sferze seksualnej,</p>	<p>duchowej i sakramentu pojednania w pokusach, trudnościach i zranieniach w sferze seksualnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Przeprowadza analizę tekstów KKK i fragmentów ST i NT o grzechach związanych z płciowością. 	<p>pokusach, trudnościach i zranieniach w sferze seksualnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Przeprowadza analizę tekstów KKK i fragmentów ST i NT o grzechach związanych z płciowością. ➤ Potrafi wskazać jak można zapobiegać grzechom związanym z płciowością. 	<p>zranieniach w sferze seksualnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Przeprowadza analizę tekstów KKK i fragmentów ST i NT o grzechach związanych z płciowością. ➤ Potrafi wskazać jak można zapobiegać grzechom związanym z płciowością. ➤ Po lekcji potrafi rozpoznać grzechy związane z płciowością.
<p>19. Pornografia – pseudonau czycielka seksualności</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie pornografii, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie pornografii, ➤ Po lekcji dostrzega różnice, pomiędzy pornografią <i>soft core a har core</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie pornografii, ➤ Po lekcji dostrzega różnice, pomiędzy pornografią <i>soft core a har core</i>, ➤ Sam stwierdza, że pornografia odrywa akt seksualny dwojga osób z kontekstu ich 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie pornografii, ➤ Po lekcji dostrzega różnice, pomiędzy pornografią <i>soft core a har core</i>, ➤ Sam stwierdza, że pornografia odrywa akt seksualny dwojga osób z kontekstu ich miłości i przedstawia ich ciała w sposób 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie pornografii, ➤ Po lekcji dostrzega różnice, pomiędzy pornografią <i>soft core a hardcore</i>, ➤ Sam stwierdza, że pornografia odrywa akt seksualny dwojga osób z kontekstu ich miłości i przedstawia ich ciała w sposób czysto instrumentalny,

				miłości i przedstawia ich ciała w sposób czysto instrumentalny,	czysto instrumentalny, ➤ Wymienia sposoby radzenia sobie z pornografią,	➤ Wymienia sposoby radzenia sobie z pornografią, ➤ Dostrzega niebezpieczeństwa płynące z pornografii.
20. Pęd do popędu	➤ Po lekcji definiuje pojęcie masturbacji,	➤ Po lekcji definiuje pojęcie masturbacji, ➤ Po lekcji dostrzega, jakie jest podejście Kościoła i Pisma Świętego do grzechu masturbacji,	➤ Po lekcji definiuje pojęcie masturbacji, ➤ Po lekcji dostrzega, jakie jest podejście Kościoła i Pisma Świętego do grzechu masturbacji, ➤ Sam stwierdza, że masturbacja jest działaniem człowieka głęboko egoistycznym,	➤ Po lekcji definiuje pojęcie masturbacji, ➤ Po lekcji dostrzega, jakie jest podejście Kościoła i Pisma Świętego do grzechu masturbacji, ➤ Sam stwierdza, że masturbacja jest działaniem człowieka głęboko egoistycznym, ➤ Wymienia skutki uzależnienia od masturbacji,	➤ Po lekcji definiuje pojęcie masturbacji, ➤ Po lekcji dostrzega, jakie jest podejście Kościoła i Pisma Świętego do grzechu masturbacji, ➤ Sam stwierdza, że masturbacja jest działaniem człowieka głęboko egoistycznym, ➤ Wymienia skutki uzależnienia od masturbacji, ➤ Zauważa poszczególne etapy typowe dla masturbacji,	➤ Po lekcji definiuje pojęcie masturbacji, ➤ Po lekcji dostrzega, jakie jest podejście Kościoła i Pisma Świętego do grzechu masturbacji, ➤ Sam stwierdza, że masturbacja jest działaniem człowieka głęboko egoistycznym, ➤ Wymienia skutki uzależnienia od masturbacji, ➤ Zauważa poszczególne etapy typowe dla masturbacji.
21. Światło w ciemności – rzecz o	➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.	➤ Własnymi słowami wyjaśnia czym jest	➤ Własnymi słowami wyjaśnia czym jest	➤ Własnymi słowami wyjaśnia czym jest	➤ Własnymi słowami wyjaśnia czym jest homoseksualizm i	➤ Własnymi słowami wyjaśnia czym jest homoseksualizm i dlaczego jest

<p>homoseksualizmie</p>	<p>➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.</p>	<p>homoseksualizm i dlaczego jest niezgodny z naturą człowieka,</p>	<p>homoseksualizm i dlaczego jest niezgodny z naturą człowieka,</p> <p>➤ Potrafi wyjaśnić, że wszyscy jesteśmy zobligowani do życia w czystości.</p>	<p>homoseksualizm i dlaczego jest niezgodny z naturą człowieka,</p> <p>➤ Potrafi wyjaśnić, że wszyscy jesteśmy zobligowani do życia w czystości.</p> <p>➤ Po lekcji przedstawia nauczanie Kościoła nt. homoseksualizmu i umie wskazać osobie homoseksualnej drogę wyjścia,</p>	<p>dlaczego jest niezgodny z naturą człowieka,</p> <p>➤ Potrafi wyjaśnić, że wszyscy jesteśmy zobligowani do życia w czystości.</p> <p>➤ Po lekcji przedstawia nauczanie Kościoła nt. homoseksualizmu i umie wskazać osobie homoseksualnej drogę wyjścia,</p> <p>➤ Na podstawie treści lekcji proponuje, sposoby pozytywnego odnoszenia się do osób o skłonnościach homoseksualnych, jednocześnie jednoznacznie oceniając czyny homoseksualne.</p>	<p>niezgodny z naturą człowieka,</p> <p>➤ Potrafi wyjaśnić, że wszyscy jesteśmy zobligowani do życia w czystości.</p> <p>➤ Po lekcji przedstawia nauczanie Kościoła nt. homoseksualizmu i umie wskazać osobie homoseksualnej drogę wyjścia,</p> <p>➤ Na podstawie treści lekcji proponuje, sposoby pozytywnego odnoszenia się do osób o skłonnościach homoseksualnych, jednocześnie jednoznacznie oceniając czyny homoseksualne.</p> <p>➤ Potrafi rozróżnić czyn od osoby.</p>
--------------------------------	--	---	--	--	--	--

III. Miłość bez rozvodu

TEMAT	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
22. Małżeństwo według Biblii i Kościoła	Uczeń: Po lekcji definiuje pojęcie małżeństwa,	Uczeń: ➤ Po lekcji definiuje pojęcie małżeństwa, ➤ Po lekcji dostrzega różnice pomiędzy małżeństwem cywilnym a małżeństwem kościelnym,	Uczeń: ➤ Po lekcji definiuje pojęcie małżeństwa, ➤ Po lekcji dostrzega różnice pomiędzy małżeństwem cywilnym a małżeństwem kościelnym, ➤ Sam stwierdza, że małżeństwo jest sakramentem,	Uczeń: ➤ Po lekcji definiuje pojęcie małżeństwa, ➤ Po lekcji dostrzega różnice pomiędzy małżeństwem cywilnym a małżeństwem kościelnym, ➤ Sam stwierdza, że małżeństwo jest sakramentem, ➤ Wyróżnia przymioty małżeństwa,	Uczeń: ➤ Po lekcji definiuje pojęcie małżeństwa, ➤ Po lekcji dostrzega różnice pomiędzy małżeństwem cywilnym a małżeństwem kościelnym, ➤ Sam stwierdza, że małżeństwo jest sakramentem, ➤ Wyróżnia przymioty małżeństwa, ➤ Wymienia historie biblijne związane z istotą małżeństwa,	Uczeń: ➤ Po lekcji definiuje pojęcie małżeństwa, ➤ Po lekcji dostrzega różnice pomiędzy małżeństwem cywilnym a małżeństwem kościelnym, ➤ Sam stwierdza, że małżeństwo jest sakramentem, ➤ Wyróżnia przymioty małżeństwa, ➤ Wymienia historie biblijne związane z istotą małżeństwa, ➤ Zna stanowisko Kościoła na temat małżeństwa chrześcijańskiego.
23. Sakramentalne tak	➤ Na podstawie wiedzy osobistej definiuje sakrament małżeństwa,	➤ Na podstawie wiedzy osobistej definiuje sakrament małżeństwa,	➤ Na podstawie wiedzy osobistej definiuje sakrament małżeństwa,	➤ Na podstawie wiedzy osobistej definiuje sakrament małżeństwa,	➤ Na podstawie wiedzy osobistej definiuje sakrament małżeństwa,	➤ Na podstawie wiedzy osobistej definiuje sakrament małżeństwa, ➤ Wymienia i charakteryzuje treść przysięgi składanej

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wymienia i charakteryzuje treść przysięgi składanej podczas zawierania sakramentu małżeństwa, ➤ Własnymi słowami uzasadnia cel małżeństwa, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wymienia i charakteryzuje treść przysięgi składanej podczas zawierania sakramentu małżeństwa, ➤ Własnymi słowami uzasadnia cel małżeństwa, ➤ Na podstawie wiedzy osobistej, wyjaśnia skutki sakramentu małżeństwa, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wymienia i charakteryzuje treść przysięgi składanej podczas zawierania sakramentu małżeństwa, ➤ Własnymi słowami uzasadnia cel małżeństwa, ➤ Na podstawie wiedzy osobistej, wyjaśnia skutki sakramentu małżeństwa, ➤ Własnymi słowami określa wymagania miłości małżeńskiej, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wymienia i charakteryzuje treść przysięgi składanej podczas zawierania sakramentu małżeństwa, ➤ Własnymi słowami uzasadnia cel małżeństwa, ➤ Na podstawie wiedzy osobistej, wyjaśnia skutki sakramentu małżeństwa, ➤ Własnymi słowami określa wymagania miłości małżeńskiej, ➤ Własnymi słowami określa formę i materię sakramentu małżeństwa, 	<p>podczas zawierania sakramentu małżeństwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami uzasadnia cel małżeństwa, ➤ Na podstawie wiedzy osobistej, wyjaśnia skutki sakramentu małżeństwa, ➤ Własnymi słowami określa wymagania miłości małżeńskiej, ➤ Własnymi słowami określa formę i materię sakramentu małżeństwa, ➤ Wskazuje szafarza sakramentu małżeństwa.
24. Razem nie tylko na słońcu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnego doświadczenia, określa przedmiot kłótni, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnego doświadczenia, określa przedmiot kłótni, ➤ Wskazuje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnego doświadczenia, określa przedmiot kłótni, ➤ Wskazuje przyczyny kłótni, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnego doświadczenia, określa przedmiot kłótni, ➤ Wskazuje przyczyny kłótni, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie własnego doświadczenia, określa przedmiot kłótni, ➤ Wskazuje przyczyny kłótni, ➤ Po lekcji rozpoznaje

	podawanych wiadomości.		przyczyny kłótni	➤ Po lekcji rozpoznaje prawdziwe przyczyny kłótni,	➤ Po lekcji rozpoznaje prawdziwe przyczyny kłótni, ➤ Wskazuje sposoby przewycięzania konfliktów w małżeństwie,	prawdziwe przyczyny kłótni, ➤ Wskazuje sposoby przewycięzania konfliktów w małżeństwie, ➤ Wskazuje wartość modlitwy i ingerencji Boga w rozwiązywaniu konfliktów małżeńskich.
25. Moje, twoje, nasze	➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.	➤ Rozpoznaje znaczenie pojęcia własności we współczesnym małżeństwie,	➤ Rozpoznaje znaczenie pojęcia własności we współczesnym małżeństwie, ➤ Określa przestrzeń swobody i zależności w życiu małżeńskim,	➤ Rozpoznaje znaczenie pojęcia własności we współczesnym małżeństwie, ➤ Określa przestrzeń swobody i zależności w życiu małżeńskim, ➤ Po lekcji tłumaczy co oznacza wspólny dorobek,	➤ Rozpoznaje znaczenie pojęcia własności we współczesnym małżeństwie, ➤ Określa przestrzeń swobody i zależności w życiu małżeńskim, ➤ Po lekcji tłumaczy co oznacza wspólny dorobek, ➤ Potrafi określić znaczenie wolności w małżeństwie	➤ Rozpoznaje znaczenie pojęcia własności we współczesnym małżeństwie, ➤ Określa przestrzeń swobody i zależności w życiu małżeńskim, ➤ Po lekcji tłumaczy co oznacza wspólny dorobek, ➤ Potrafi określić znaczenie wolności w małżeństwie ➤ Podaje sposoby walki z egoizmem w małżeństwie.
26. „Rozwody” Kościelne	➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.	➤ Po lekcji definiuje pojęcie ważności	➤ Po lekcji definiuje pojęcie ważności	➤ Po lekcji definiuje pojęcie ważności	➤ Po lekcji definiuje pojęcie ważności zawarcia małżeństwa,	➤ Po lekcji definiuje pojęcie ważności zawarcia małżeństwa,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	zawarcia małżeństwa,	<p>zawarcia małżeństwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na zakończenie zajęć stwierdza, czym są przeszkody małżeńskie, 	<p>zawarcia małżeństwa,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na zakończenie zajęć stwierdza, czym są przeszkody małżeńskie, ➤ Określa kim jest szafarz sakramentu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na zakończenie zajęć stwierdza, czym są przeszkody małżeńskie, ➤ Określa kim jest szafarz sakramentu ➤ Wyróżnia, jakie są rodzaje przeszkód małżeńskich, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na zakończenie zajęć stwierdza, czym są przeszkody małżeńskie, ➤ Określa kim jest szafarz sakramentu ➤ Wyróżnia, jakie są rodzaje przeszkód małżeńskich, ➤ Zna procedurę sądową w Kościele.
27. Wolny związek – czy tak można	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie konkubinatu, wolny związek, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie konkubinatu, wolny związek, ➤ Własnymi słowami uzasadnia zagrożenia wynikające z wolnych związków, małżeństw „na próbę”, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie konkubinatu, wolny związek, ➤ Własnymi słowami uzasadnia zagrożenia wynikające z wolnych związków, małżeństw „na próbę”, ➤ Na podstawie badań TNS OBOP określa opinie Polaków o wolnych związkach, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie konkubinatu, wolny związek, ➤ Własnymi słowami uzasadnia zagrożenia wynikające z wolnych związków, małżeństw „na próbę”, ➤ Na podstawie badań TNS OBOP określa opinie Polaków o wolnych związkach, ➤ Po lekcji wymienia moralne i społeczne zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcie konkubinatu, wolny związek, ➤ Własnymi słowami uzasadnia zagrożenia wynikające z wolnych związków, małżeństw „na próbę”, ➤ Na podstawie badań TNS OBOP określa opinie Polaków o wolnych związkach, ➤ Po lekcji przedstawia racje uzasadniające wartość i wyższość sakramentalnego

					wynikające z istnienia wolnych związków,	związku małżeńskiego.
28. Wierzyć w dwie miłości	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie lekcji podaje definicję związku niesakramentalnego, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie lekcji podaje definicję związku niesakramentalnego, ➤ Własnymi słowami uzasadnia niemożność odwołania sakramentu małżeństwa na rzecz związku niesakramentalnego, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie lekcji podaje definicję związku niesakramentalnego, ➤ Własnymi słowami uzasadnia niemożność odwołania sakramentu małżeństwa na rzecz związku niesakramentalnego, ➤ Podaje skutki życia w takim związku z punktu dyscypliny kościelnej, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie lekcji podaje definicję związku niesakramentalnego, ➤ Własnymi słowami uzasadnia niemożność odwołania sakramentu małżeństwa na rzecz związku niesakramentalnego, ➤ Podaje skutki życia w takim związku z punktu dyscypliny kościelnej, ➤ Wymienia propozycje Kościoła dla osób żyjących w związkach niesakramentalnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie lekcji podaje definicję związku niesakramentalnego, ➤ Własnymi słowami uzasadnia niemożność odwołania sakramentu małżeństwa na rzecz związku niesakramentalnego, ➤ Podaje skutki życia w takim związku z punktu dyscypliny kościelnej, ➤ Wymienia propozycje Kościoła dla osób żyjących w związkach niesakramentalnych ➤ Przedstawia nauczanie Kościoła na temat związków niesakramentalnych

<p>29. Ja, rodzice, dziadkowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie rodziny wielopokoleniowej 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie rodziny wielopokoleniowej ➤ Definiuje słowo tradycja 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie rodziny wielopokoleniowej ➤ Definiuje słowo tradycja ➤ Wyróżnia zadania w rodzinie, jakie pełnią: dzieci, rodzice i dziadkowie, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie rodziny wielopokoleniowej ➤ Definiuje słowo tradycja ➤ Wyróżnia zadania w rodzinie, jakie pełnią: dzieci, rodzice i dziadkowie, ➤ Na zakończenie zajęć docenia wartość rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcie rodziny wielopokoleniowej ➤ Definiuje słowo tradycja ➤ Wyróżnia zadania w rodzinie, jakie pełnią: dzieci, rodzice i dziadkowie, ➤ Na zakończenie zajęć docenia wartość rodziny wielopokoleniowej. ➤ Potrafi wymienić plusy rodziny wielopokoleniowej
<p>30. Wspólne łóżko i wspólne wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie lekcji określa praktyki religijne w małżeństwie, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie lekcji określa praktyki religijne w małżeństwie, ➤ Przeprowadza analizę wspólnych sposobów ukazywania religijności w małżeństwie, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie lekcji określa praktyki religijne w małżeństwie, ➤ Przeprowadza analizę wspólnych sposobów ukazywania religijności w małżeństwie, ➤ Własnymi słowami wymienia definicje rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie lekcji określa praktyki religijne w małżeństwie, ➤ Przeprowadza analizę wspólnych sposobów ukazywania religijności w małżeństwie, ➤ Własnymi słowami wymienia definicje rodziny i ważne dla niej wartości, ➤ Samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie lekcji określa praktyki religijne w małżeństwie, ➤ Przeprowadza analizę wspólnych sposobów ukazywania religijności w małżeństwie, ➤ Własnymi słowami wymienia definicje rodziny i ważne dla niej wartości, ➤ Samodzielnie określa funkcje rodziny. ➤ Potrafi określić jak

				i ważne dla niej wartości,	określa funkcje rodziny.	powinna funkcjonować rodzina.
--	--	--	--	----------------------------	--------------------------	-------------------------------

IV. Umiejętność utrzymania miłości

TEMAT	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
31. Planowana spontaniczność	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcia: antykoncepcja, Naturalne Planowanie Rodziny, ➤ Rozpoznaje metody antykoncepcyjne i ich skuteczność, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcia: antykoncepcja, Naturalne Planowanie Rodziny, ➤ Rozpoznaje metody antykoncepcyjne i ich skuteczność, ➤ Po lekcji określa negatywne skutki stosowania antykoncepcji, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcia: antykoncepcja, Naturalne Planowanie Rodziny, ➤ Rozpoznaje metody antykoncepcyjne i ich skuteczność, ➤ Po lekcji określa negatywne skutki stosowania antykoncepcji, ➤ Na podstawie prezentacji multimedialnej wyjaśnia metody NPR, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcia: antykoncepcja, Naturalne Planowanie Rodziny, ➤ Rozpoznaje metody antykoncepcyjne i ich skuteczność, ➤ Po lekcji określa negatywne skutki stosowania antykoncepcji, ➤ Na podstawie prezentacji multimedialnej wyjaśnia metody NPR, ➤ Po lekcji interpretuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcia: antykoncepcja, Naturalne Planowanie Rodziny, ➤ Rozpoznaje metody antykoncepcyjne i ich skuteczność, ➤ Po lekcji określa negatywne skutki stosowania antykoncepcji, ➤ Na podstawie prezentacji multimedialnej wyjaśnia metody NPR, ➤ Po lekcji interpretuje wykres NPR, ➤ Po lekcji określa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definiuje pojęcia: antykoncepcja, Naturalne Planowanie Rodziny, ➤ Rozpoznaje metody antykoncepcyjne i ich skuteczność, ➤ Po lekcji określa negatywne skutki stosowania antykoncepcji, ➤ Na podstawie prezentacji multimedialnej wyjaśnia metody NPR, ➤ Po lekcji interpretuje wykres NPR, ➤ Po spotkaniu wyjaśnia nauczanie Kościoła w kwestii

				wykres NPR,	pozytywne skutki stosowania NPR,	przekazywania życia.
--	--	--	--	-------------	--	----------------------

<p>32. Bądźcie płodni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami uzasadnia, że dziecko jest darem Bożym, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami uzasadnia, że dziecko jest darem Bożym, ➤ Wskazuje konsekwencje procesu starzenia się narodu, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami uzasadnia, że dziecko jest darem Bożym, ➤ Wskazuje konsekwencje procesu starzenia się narodu, ➤ Argumentuje aktualność nakazu Bożego o rozmnażaniu się, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami uzasadnia, że dziecko jest darem Bożym, ➤ Wskazuje konsekwencje procesu starzenia się narodu, ➤ Argumentuje aktualność nakazu Bożego o rozmnażaniu się, ➤ Streszcza naukę Kościoła dotyczącą płodności, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami uzasadnia, że dziecko jest darem Bożym, ➤ Wskazuje konsekwencje procesu starzenia się narodu, ➤ Argumentuje aktualność nakazu Bożego o rozmnażaniu się, ➤ Streszcza naukę Kościoła dotyczącą płodności, ➤ Podaje argumenty przeciwko stosowaniu antykoncepcji.
----------------------------------	--	--	---	--	---	---

<p>33. Niepłodność to nie koniec świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<p>Własnymi słowami uzasadnia, że dziecko jest darem Bożym,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami uzasadnia, że dziecko jest darem Bożym, ➤ W oparciu o treści lekcji dostrzega różnice między niepłodnością a bezpłodnością, leczeniem niepłodności a jednorazowym doprowadzeniem do narodzin dziecka, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami uzasadnia, że dziecko jest darem Bożym, ➤ W oparciu o treści lekcji dostrzega różnice między niepłodnością a bezpłodnością, leczeniem niepłodności a jednorazowym doprowadzeniem do narodzin dziecka, ➤ Wymienia po lekcji dokumenty Kościoła odwołujące się do kwestii niepłodności, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami uzasadnia, że dziecko jest darem Bożym, ➤ W oparciu o treści lekcji dostrzega różnice między niepłodnością a bezpłodnością, leczeniem niepłodności a jednorazowym doprowadzeniem do narodzin dziecka, ➤ Wymienia po lekcji dokumenty Kościoła odwołujące się do kwestii niepłodności, ➤ Sam podaje argumentację, wskazując że kultura antykoncepcyjna prowadzi do niepłodności, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Własnymi słowami uzasadnia, że dziecko jest darem Bożym, ➤ W oparciu o treści lekcji dostrzega różnice między niepłodnością a bezpłodnością, leczeniem niepłodności a jednorazowym doprowadzeniem do narodzin dziecka, ➤ Wymienia po lekcji dokumenty Kościoła odwołujące się do kwestii niepłodności, ➤ Sam podaje argumentację, wskazując że kultura antykoncepcyjna prowadzi do niepłodności, ➤ Wskazuje zgodne z moralnością chrześcijańską metody na niepłodność, w tym leczenie nowoczesnymi metodami i adopcję.
--	--	---	---	--	---	--

<p>34. Radość macierzyństwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wypowiedzi Aleksandry Woźniak, stwierdza, że kobiecość realizuje się w macierzyństwie, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wypowiedzi Aleksandry Woźniak, stwierdza, że kobiecość realizuje się w macierzyństwie, ➤ Rozpoznaje cechy niedojrzałych matek, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wypowiedzi Aleksandry Woźniak, stwierdza, że kobiecość realizuje się w macierzyństwie, ➤ Rozpoznaje cechy niedojrzałych matek, ➤ Na podstawie własnego doświadczenia podaje cechy dobrej matki, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wypowiedzi Aleksandry Woźniak, stwierdza, że kobiecość realizuje się w macierzyństwie, ➤ Rozpoznaje cechy niedojrzałych matek, ➤ Na podstawie własnego doświadczenia podaje cechy dobrej matki, ➤ Po lekcji charakteryzuje Maryję, jako wzór macierzyństwa, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie wypowiedzi Aleksandry Woźniak, stwierdza, że kobiecość realizuje się w macierzyństwie, ➤ Rozpoznaje cechy niedojrzałych matek, ➤ Na podstawie własnego doświadczenia podaje cechy dobrej matki, ➤ Po lekcji charakteryzuje Maryję, jako wzór macierzyństwa, ➤ Po spotkaniu opowiada historię życia i śmierci Joanny Beretty Molla.
--	--	---	--	--	---	---

<p>35. Radość ojcostwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia jaki jest archetyp ojca 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia jaki jest archetyp ojca ➤ Rozumie, że bycie ojcem to trudna sztuka, która domaga się odpowiedniego przygotowania i rozwoju, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia jaki jest archetyp ojca ➤ Rozumie, że bycie ojcem to trudna sztuka, która domaga się odpowiedniego przygotowania i rozwoju, ➤ Po wymianie argumentów wskazuje na wartości i cechy, które są pożądane dla przyszłego, udanego, bycia ojcem, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia jaki jest archetyp ojca ➤ Rozumie, że bycie ojcem to trudna sztuka, która domaga się odpowiedniego przygotowania i rozwoju, ➤ Po wymianie argumentów wskazuje na wartości i cechy, które są pożądane dla przyszłego, udanego, bycia ojcem, ➤ Podejmuje refleksję nad swoim przygotowaniem do roli rodzica, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnia jaki jest archetyp ojca ➤ Rozumie, że bycie ojcem to trudna sztuka, która domaga się odpowiedniego przygotowania i rozwoju, ➤ Po wymianie argumentów wskazuje na wartości i cechy, które są pożądane dla przyszłego, udanego, bycia ojcem, ➤ Podejmuje refleksję nad swoim przygotowaniem do roli rodzica, ➤ Po lekcji wskazuje na rzeczy zagrażające dobremu wypełnianiu roli ojca, sposoby ich omijania, oraz pozyskiwania pożądanych, dobrych, kwalifikacji ku odpowiedzialnemu rodzicielstwu.
-----------------------------------	--	--	---	---	--	--

<p>36. Zgodnie z naturą</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wyjaśnia co to jest zapłodnienie naturalne, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wyjaśnia co to jest zapłodnienie naturalne, ➤ Wyjaśnia termin „prokreacja” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wyjaśnia co to jest zapłodnienie naturalne, ➤ Wyjaśnia termin „prokreacja” ➤ Własnymi słowami wyjaśnia etapy rozwoju prenatalnego dziecka, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wyjaśnia co to jest zapłodnienie naturalne, ➤ Wyjaśnia termin „prokreacja” ➤ Własnymi słowami wyjaśnia etapy rozwoju prenatalnego dziecka, ➤ Po spotkaniu uzasadnia prawdę, że życie ludzkie pochodzi od Boga, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wyjaśnia co to jest zapłodnienie naturalne, ➤ Wyjaśnia termin „prokreacja” ➤ Własnymi słowami wyjaśnia etapy rozwoju prenatalnego dziecka, ➤ Po spotkaniu uzasadnia prawdę, że życie ludzkie pochodzi od Boga, ➤ Odpowiadając na pytanie o początek życia ludzkiego, stwierdza, że jest nim moment poczęcia.
------------------------------------	--	---	---	--	---	--

<p>37. Poczęcie w szkle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opisuje zjawisko zapłodnienia in vitro, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opisuje zjawisko zapłodnienia in vitro, ➤ Samodzielnie referuje stanowisko Kościoła wobec zapłodnienia in-vitro, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opisuje zjawisko zapłodnienia in vitro, ➤ Samodzielnie referuje stanowisko Kościoła wobec zapłodnienia in-vitro, ➤ Wskazuje samodzielnie pozytywne aspekty adopcji oraz negatywne aspekty metody in vitro, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opisuje zjawisko zapłodnienia in vitro, ➤ Samodzielnie referuje stanowisko Kościoła wobec zapłodnienia in-vitro, ➤ Wskazuje samodzielnie pozytywne aspekty adopcji oraz negatywne aspekty metody in vitro, ➤ Po lekcji podaje argumentację negatywnej oceny moralnej in-vitro, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opisuje zjawisko zapłodnienia in vitro, ➤ Samodzielnie referuje stanowisko Kościoła wobec zapłodnienia in-vitro, ➤ Wskazuje samodzielnie pozytywne aspekty adopcji oraz negatywne aspekty metody in vitro, ➤ Po lekcji podaje argumentację negatywnej oceny moralnej in-vitro, ➤ Wyjaśnia własnymi słowami potrzebę postawy szacunku dla każdego ludzkiego życia i uznania prawa dziecka do tego, by narodzić się i wzrastać w warunkach w pełni ludzkich, w atmosferze miłości.
--	--	---	---	--	---	--

<p>38. ...z mlekiem matki i z wolą ojca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wskazuje samodzielnie na rolę przeszłości w dokonywaniu wyborów w dorosłym życiu, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wskazuje samodzielnie na rolę przeszłości w dokonywaniu wyborów w dorosłym życiu, ➤ Potrafi wskazać co jest dziedziczne a co nabyte 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wskazuje samodzielnie na rolę przeszłości w dokonywaniu wyborów w dorosłym życiu, ➤ Potrafi wskazać co jest dziedziczne a co nabyte ➤ Uzasadnia wpływ formacji dziecięcej na myślenie jako dorosły człowiek, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wskazuje samodzielnie na rolę przeszłości w dokonywaniu wyborów w dorosłym życiu, ➤ Potrafi wskazać co jest dziedziczne a co nabyte ➤ Uzasadnia wpływ formacji dziecięcej na myślenie jako dorosły człowiek, ➤ Przytacza naukę Kościoła dotyczącą roli rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wskazuje samodzielnie na rolę przeszłości w dokonywaniu wyborów w dorosłym życiu, ➤ Potrafi wskazać co jest dziedziczne a co nabyte ➤ Uzasadnia wpływ formacji dziecięcej na myślenie jako dorosły człowiek, ➤ Przytacza naukę Kościoła dotyczącą roli rodziców. ➤ Określa rolę rodziców chrzestnych w formowaniu dziecka
--	--	---	--	--	---	---

<p>39. Kultowi dziadkowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podaje imiona i nazwiska swoich dziadków, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podaje imiona i nazwiska swoich dziadków, ➤ Własnymi słowami określa rolę dziadków, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podaje imiona i nazwiska swoich dziadków, ➤ Własnymi słowami określa rolę dziadków, ➤ Potrafi dostrzec rolę starszych, doświadczonych osób w swoim życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podaje imiona i nazwiska swoich dziadków, ➤ Własnymi słowami określa rolę dziadków, ➤ Potrafi dostrzec rolę starszych, doświadczonych osób w swoim życiu. ➤ Na podstawie własnego doświadczenia argumentuje wartość rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podaje imiona i nazwiska swoich dziadków, ➤ Własnymi słowami określa rolę dziadków, ➤ Potrafi dostrzec rolę starszych, doświadczonych osób w swoim życiu. ➤ Na podstawie własnego doświadczenia argumentuje wartość rodziny wielopokoleniowej, ➤ Samodzielnie wykonuje laurkę, symbol wdzięczności swoim dziadkom.
--------------------------------------	--	---	--	---	--	--

<p>40. Czy małżeństwo może być gabinetem psychoanalitycznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wyjaśnia zasady dialogu, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wyjaśnia zasady dialogu, ➤ wyjaśnia zasady negocjacji, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wyjaśnia zasady dialogu, ➤ wyjaśnia zasady negocjacji, ➤ Własnymi słowami określa sposoby ratowania kryzysowej sytuacji, poprawienia relacji małżonków, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wyjaśnia zasady dialogu, ➤ wyjaśnia zasady negocjacji, ➤ Własnymi słowami określa sposoby ratowania kryzysowej sytuacji, poprawienia relacji małżonków, ➤ Po spotkaniu rozumie, że podstawą właściwego dialogu w sytuacji konfliktowej jest przebaczenie, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wyjaśnia zasady dialogu, ➤ wyjaśnia zasady negocjacji, ➤ Własnymi słowami określa sposoby ratowania kryzysowej sytuacji, poprawienia relacji małżonków, ➤ Po spotkaniu rozumie, że podstawą właściwego dialogu w sytuacji konfliktowej jest przebaczenie, ➤ Własnymi słowami wyjaśnia fragment ewangelii dotyczący przebaczenia.
--	--	--	---	---	--	--

V. Tematy okolicznościowe

TEMAT	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
41.Praktyk i religijne rodziny w adwencie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia: adwent, wieniec adwentowy, roraty, świeca roratnia, lampion itp., 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia: adwent, wieniec adwentowy, roraty, świeca roratnia, lampion itp., ➤ Po lekcji dokonuje podziału czasu adwentu na dwie części i podaje ich charakterystykę 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia: adwent, wieniec adwentowy, roraty, świeca roratnia, lampion itp., ➤ Po lekcji dokonuje podziału czasu adwentu na dwie części i podaje ich charakterystykę ➤ Po zajęciach uczeń wymienia rodzaje praktyk w rodzinie związanych z okresem Adwentu, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia: adwent, wieniec adwentowy, roraty, świeca roratnia, lampion itp., ➤ Po lekcji dokonuje podziału czasu adwentu na dwie części i podaje ich charakterystykę ➤ Po zajęciach uczeń wymienia rodzaje praktyk w rodzinie związanych z okresem Adwentu, ➤ Określa cel obiadu niedzielnego przy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia: adwent, wieniec adwentowy, roraty, świeca roratnia, lampion itp., ➤ Po lekcji dokonuje podziału czasu adwentu na dwie części i podaje ich charakterystykę ➤ Po zajęciach uczeń wymienia rodzaje praktyk w rodzinie związanych z okresem Adwentu, ➤ Określa cel obiadu niedzielnego przy ➤ Po lekcji rozumie, że adwent jest również oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa na końcu czasów.

					adwentowym stole.	
42. Wigilia w domu chrześcijańskim	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia wigilii, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia wigilii, ➤ Wyjaśnia znaczenie zwyczajów wigilijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia wigilii, ➤ Wyjaśnia znaczenie zwyczajów wigilijnych. ➤ Na podstawie własnego doświadczenia określa zwyczaje świętowania Bożego Narodzenia w polskich rodzinach 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia wigilii, ➤ Wyjaśnia znaczenie zwyczajów wigilijnych. ➤ Na podstawie własnego doświadczenia określa zwyczaje świętowania Bożego Narodzenia w polskich rodzinach ➤ Po lekcji jest zmotywowany do chrześcijańskiego stylu świętowania czasu Bożego Narodzenia ➤ Po lekcji zna religijny wymiar świąt 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia wigilii, ➤ Wyjaśnia znaczenie zwyczajów wigilijnych. ➤ Na podstawie własnego doświadczenia określa zwyczaje świętowania Bożego Narodzenia w polskich rodzinach ➤ Po lekcji jest zmotywowany do chrześcijańskiego stylu świętowania czasu Bożego Narodzenia ➤ Po lekcji zna religijny wymiar świąt ➤ Własnymi słowami uzasadnia, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia wigilii, ➤ Wyjaśnia znaczenie zwyczajów wigilijnych. ➤ Na podstawie własnego doświadczenia określa zwyczaje świętowania Bożego Narodzenia w polskich rodzinach ➤ Po lekcji jest zmotywowany do chrześcijańskiego stylu świętowania czasu Bożego Narodzenia ➤ Po lekcji zna religijny wymiar świąt ➤ Własnymi słowami uzasadnia,

					dla czego Boże Narodzenie jest największym darem dla ludzkości, podaje z pamięci argumenty świadczące o tym.	Bożego Narodzenia w swojej rodzinie.
43. Wielki Post – czas nawrócenia i przebaczenia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia postu i Wielkiego Postu, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia postu i Wielkiego Postu, ➤ Wyjaśnia znaczenie praktyk wielkopostnych: rekolekcje, gorzkie żale, droga krzyżowa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia postu i Wielkiego Postu, ➤ Wyjaśnia znaczenie praktyk wielkopostnych: rekolekcje, gorzkie żale, droga krzyżowa. ➤ Na podstawie wcześniejszych doświadczeń i wiedzy zdobytej podczas lekcji wyjaśnia znaczenie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia postu i Wielkiego Postu, ➤ Wyjaśnia znaczenie praktyk wielkopostnych: rekolekcje, gorzkie żale, droga krzyżowa. ➤ Na podstawie wcześniejszych doświadczeń i wiedzy zdobytej podczas lekcji wyjaśnia znaczenie obrzędu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia postu i Wielkiego Postu, ➤ Wyjaśnia znaczenie praktyk wielkopostnych: rekolekcje, gorzkie żale, droga krzyżowa. ➤ Na podstawie wcześniejszych doświadczeń i wiedzy zdobytej podczas lekcji wyjaśnia znaczenie obrzędu posypania popiołem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji definiuje pojęcia postu i Wielkiego Postu, ➤ Wyjaśnia znaczenie praktyk wielkopostnych: rekolekcje, gorzkie żale, droga krzyżowa. ➤ Na podstawie wcześniejszych doświadczeń i wiedzy zdobytej podczas lekcji wyjaśnia znaczenie obrzędu posypania popiołem ➤ Wymienia i opisuje pojęcia charakterystyczne dla Wielkiego Postu ➤ Samodzielnie określa czynniki pomocne w

			<p>obrzędu posypania popiołem</p>	<p>posypania popiołem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wymienia i opisuje pojęcia charakterystyczne dla Wielkiego Postu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wymienia i opisuje pojęcia charakterystyczne dla Wielkiego Postu ➤ Samodzielnie określa czynniki pomocne w dobrym przeżyciu Wielkiego Postu 	<p>dobrym przeżyciu Wielkiego Postu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Na podstawie tekstu biblijnego opowiada, na czym polega spełnianie uczynków pokutnych: modlitwy, postu, jałmużny. <p>XII.</p>
<p>44. Rekolekcje wielkopostne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażący brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wyjaśnia sens nawrócenia, ➤ Po zajęciach docenia dar Bożej miłości, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wyjaśnia sens nawrócenia, ➤ Po zajęciach docenia dar Bożej miłości, ➤ Określa cel rekolekcji wielkopostnych 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wyjaśnia sens nawrócenia, ➤ Po zajęciach docenia dar Bożej miłości, ➤ Określa cel rekolekcji wielkopostnych ➤ Potrafi uzasadnić potrzebę przeżywania rekolekcji w ramach szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wyjaśnia sens nawrócenia, ➤ Po zajęciach docenia dar Bożej miłości, ➤ Określa cel rekolekcji wielkopostnych. ➤ Potrafi uzasadnić potrzebę przeżywania rekolekcji w ramach szkoły. ➤ Wskazuje owoce czasu rekolekcji, które mogą wypłynąć z ich dobrego przeżycia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji wyjaśnia sens nawrócenia, ➤ Po zajęciach docenia dar Bożej miłości, ➤ Określa cel rekolekcji wielkopostnych. ➤ Potrafi uzasadnić potrzebę przeżywania rekolekcji w ramach szkoły. ➤ Wskazuje owoce czasu rekolekcji, które mogą wypłynąć z ich dobrego przeżycia. ➤ Podejmuje osobisty wysiłek nawrócenia i uświęcenia życia.

<p>45.Tradycje wielkanocne</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wykazuje rażąco brak wiadomości programowych. ➤ Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji potrafi określić znaczenie symboli wielkanocnych: baranek, święconka, paschał, grób, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji potrafi określić znaczenie symboli wielkanocnych: baranek, święconka, paschał, grób, ➤ Wyjaśnia treści liturgii wielkanocnej w najważniejszych akcentach. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji potrafi określić znaczenie symboli wielkanocnych: baranek, święconka, paschał, grób, ➤ Wyjaśnia treści liturgii wielkanocnej w najważniejszych akcentach. ➤ Na podstawie wcześniejszych doświadczeń i wiedzy zdobytej podczas lekcji wyjaśnia znaczenie obrzędu posypania popiołem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji potrafi określić znaczenie symboli wielkanocnych: baranek, święconka, paschał, grób, ➤ Wyjaśnia treści liturgii wielkanocnej w najważniejszych akcentach. ➤ Na podstawie wcześniejszych doświadczeń i wiedzy zdobytej podczas lekcji wyjaśnia znaczenie obrzędu posypania popiołem ➤ Wymienia i opisuje pojęcia charakterystyczne dla Wielkiego Postu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Po lekcji potrafi określić znaczenie symboli wielkanocnych: baranek, święconka, paschał, grób, ➤ Wyjaśnia treści liturgii wielkanocnej w najważniejszych akcentach. ➤ Na podstawie wcześniejszych doświadczeń i wiedzy zdobytej podczas lekcji wyjaśnia znaczenie obrzędu posypania popiołem ➤ Wymienia i opisuje pojęcia charakterystyczne dla Wielkiego Postu ➤ Samodzielnie określa czynniki pomocne w dobrym przeżyciu Wielkiego Postu
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--