



**XXXIX Liceum Ogólnokształcące  
im. Lotnictwa Polskiego  
w Warszawie**

**SZKOLNY  
PROGRAM  
WSPIERANIA  
UZDOLNIONYCH**

Zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej 21. 03. 2019r.

XXXIX LO im. Lotnictwa Polskiego, ul. Zuga 16, 01-806 Warszawa  
tel. 22 834 60 33, lo39@edu.um.warszawa.pl

## Spis treści

I.	Wstęp .....	3
1.	Uczeń zdolny.....	3
2.	Adresaci programu .....	3
3.	Charakterystyka szkoły i środowiska .....	4
4.	Podstawa prawna regulująca pracę z uczniem zdolnym .....	9
II.	Cele programu .....	10
1.	Cel ogólny .....	10
2.	Cele szczegółowe .....	10
III.	Realizacja celów programu .....	11
IV.	Obudowa programu .....	14
1.	Metody diagnozowania ucznia zdolnego .....	14
2.	Motywowanie i promowanie ucznia zdolnego.....	15
3.	Dokumentowanie osiągnięć ucznia zdolnego .....	15
4.	Ocenianie ucznia zdolnego.....	16
5.	Realizatorzy programu .....	16
a.	Dyrektor i wicedyrektor.....	16
b.	Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych [SZWU] .....	16
c.	Lider Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnionych.....	17
d.	Wychowawca.....	17
e.	Pedagog .....	17
f.	Bibliotekarz .....	18
g.	Opiekun ucznia zdolnego .....	18
h.	Rodzice .....	18
i.	Zespoły przedmiotowe .....	18
j.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu .....	19
k.	Uczeń .....	19
6.	Współpraca szkoły z instytucjami zewnętrznymi .....	20
7.	Współpraca szkoły z rodzicami ucznia zdolnego.....	23
V.	Monitoring i ewaluacja.....	24
VI.	Harmonogram działań .....	28

## I. Wstęp

XXXIX Liceum Ogólnokształcące im. Lotnictwa Polskiego w Warszawie od początku swojego istnienia kształci uczniów w duchu tolerancji, akceptacji i rozwoju różnorodnych zainteresowań i pasji np.: sportowych, naukowych, społecznych, artystycznych. Wspiera poprzez stworzenie oferty zapewniającej optymalny i wszechstronny rozwój. Przystępując do Warszawskiego Systemu Wspierania Dzieci Uzdolnionych „Wars i Sawa”, chcemy jak najlepiej zorganizować nasze działania na rzecz ucznia zdolnego.

### 1. Uczeń zdolny

Uczeń zdolny w XXXIX LO to uczeń, którego cechuje wzmożona aktywność i zainteresowanie otaczającym go światem. Wykazuje się chęcią rozwoju w wybranym przez siebie obszarze:

- społeczno – liderekim
- humanistycznym
- matematyczno – fizycznym
- przyrodniczym
- sportowym
- artystycznym

Młody człowiek uzdolniony w jednym lub więcej z wyżej wymienionych obszarów charakteryzuje się takimi cechami, jak: kreatywność, otwartość, komunikatywność, wyobraźnia, wytrwałość w dążeniu do celu, rzetelność, obowiązkowość, wysoka motywacja wewnętrzna, empatia, umiejętności organizatorskie oraz współpraca w zespole, skuteczność w pokonywaniu napotkanych trudności, sprawna adaptacja do nowych sytuacji. Jest także aktywny i twórczy, bierze udział w działaniach podejmowanych na terenie szkoły oraz poza nią. Odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości.

### 2. Adresaci programu

Adresatami programu są:

- uczniowie,
- dyrektor szkoły,
- wychowawcy i nauczyciele ,

- bibliotekarz,
- pedagodzy,
- rodzice.

### 3. Charakterystyka szkoły i środowiska

Szkoła położona jest w malowniczej części Starych Bielan. Jest to kameralny, ponad stuletni budynek w cichej okolicy, a jednocześnie z bardzo dobrym dostępem komunikacyjnym. Na terenie placówki działa Internet, nauczyciele prowadzą dziennik elektroniczny. Pracownie przedmiotowe są wyposażone w pomoce dydaktyczne, sprzęt multimedialny. W pracowni biologicznej znajduje się mikroskop z kamerą połączony z rzutnikiem, dzięki czemu preparat pod mikroskopem jest widoczny dla całej klasy. Na terenie szkoły znajdują się następujące obiekty sportowe: sala gimnastyczna, siłownia, sala lustrzana do zajęć tanecznych i fitness oraz wielofunkcyjna hala pneumatyczna, z której korzystamy w sezonie zimowym. Hala ta uatrakcyjniła naszą bazę sportową poprzez zwiększenie powierzchni do uprawiania sportów.

Większość uczniów naszej szkoły pochodzi ze środowiska miejskiego. Dość duża grupa dojeżdża spoza Warszawy. Część z nich wychowuje się w rodzinach niepełnych, dysfunkcyjnych lub w Domach Dziecka.

Nasze liceum jest miejscem, gdzie w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze każdy uczeń może budować poczucie własnej wartości, rozwijać swoje zainteresowania i talenty.

Statut szkoły zawiera zapisy dotyczące oceniania osiągnięć uczniów: w systemie punktowym oceniania zachowania oraz w ocenianiu przedmiotowym.

Program profilaktyczno - wychowawczy szkoły wśród swoich celów wymienia kwestię rozwijania zainteresowań i zdolności każdego ucznia w obszarze samorządowym, społecznym, wolontariackim, sportowym, artystycznym, naukowym.

Współpracujemy również z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 10 ul. Wrzeciono 24 zarówno w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych jak i w realizacji Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego.

W naszej szkole odbywają się cykliczne imprezy szkolne takie jak: Dzień Liczby Pi, Dzień Mola, Dni Matematyki (co roku pod innym hasłem), Dzień Ziemi, Dzień Przedsiębiorczości, Języki na widelcu. Konkurs Literacki – Pewnego razu na Bielanach, Maraton Matematyczny, Turniej Językowy

i Wiedzy o Unii Europejskiej czy Dyktando Bielańskie –Gzegzółka mają zasięg dzielnicowy.

Wieloletnie doświadczenie wskazuje, iż wpływamy na rozwój ucznia dzięki zróżnicowanej ofercie dającej możliwość działania na różnych płaszczyznach:

### **Obszar społeczno – liderski**

Aktywna praca Samorządu Uczniowskiego czy udział w warsztatach Samorządowych umożliwiają rozwój umiejętności społecznych. Wyróżniające się jednostki reprezentują naszą szkołę w Młodzieżowej Radzie Bielec, pełniąc tam funkcje zarządcze. Poprzez aktywną pracę wolontariacką w ramach Klubu Ośmiu Wspaniałych aktywnie działamy w środowisku lokalnym.

Systematycznie wspieramy potrzebujących poprzez udział w akcjach charytatywnych, czy imprezach okolicznościowych (np. organizując zbiórki dla Domów Dziecka, schronisk dla zwierząt). Jesteśmy tam, gdzie nas potrzebują, dzielimy się radością i uśmiechem, oferując wsparcie i zrozumienie m.in. w ramach działań Fundacji „Świat na Tak”.

W projekcie „Szkoła Demokracji” Centrum Edukacji Obywatelskiej młodzi ludzie dowiadują się jak realizować różne przedsięwzięcia, przygotowują się do pełnienia świadomych ról społecznych, a nauczyciele oraz dyrekcja szkoły doskonalą swoje umiejętności wspierania działań swoich podopiecznych. Korzyściami z wzięcia udziału w programie są: weryfikacja, jak funkcjonuje samorząd uczniowski w naszej szkole, stworzenie szkoły bardziej przyjaznej dla aktywności uczniów, wprowadzenie standardów demokratycznych w szkole, rozwijanie postaw obywatelskich wśród uczniów, zwiększenie wiedzy i umiejętności w zakresie wspierania działań samorządu uczniowskiego.

Uczniowie wyróżniający się przedsiębiorczością rozwijają swoje zainteresowania poprzez udział w Olimpiadach :Wiedzy Ekonomicznej i Przedsiębiorczości. Organizowane są wyjścia do instytucji finansowych np. na Giełdę Papierów Wartościowych, do Mennicy Państwowej, które rozszerzają wiedzę o współczesnej gospodarce, specyfice pracy doradców finansowych i maklerów giełdowych oraz doskonalą umiejętność analitycznego myślenia.

### **Obszar sportowy**

Od wielu lat wspieramy uczniów uzdolnionych sportowo, współpracując z Klubem sportowym Legia .Umożliwiamy im pogodzenie swojej pasji z nauką poprzez m.in. dostosowywanie planu zajęć, wykazując się indywidualnym podejściem do każdego z uczniów. Wszyscy zainteresowani rozwojem swoich

sportowych pasji uczestniczą w organizowanych przez szkołę zajęciach pozalekcyjnych. Mają możliwość rywalizowania w ramach Mistrzostw Dzielnicy Bielany, Bielańskiej Lidze Siatkówki. Wyróżniamy się na tych imprezach swoją frekwencją, poprzez udział w wielu dyscyplinach. Poprzez uczestnictwo w rozgrywkach dzielnicowych zawodnicy Legii są przykładem dla innych uczniów w sferze samodyscypliny, odpowiedzialności i wytrwałości w pokonywaniu własnych słabości.

### **Obszar humanistyczno - artystyczny**

Nasza oferta kulturalna opiera się na współpracy z wieloma organizacjami. Uczniowie uczestniczą w cyklach zajęć, warsztatów proponowanych np. przez Stołeczne Centrum Edukacji Kulturalnej i Filmotekę Narodową - Instytut Audiowizualny, co umożliwia poszerzanie zainteresowań, odkrywanie nowych obszarów rozwoju indywidualnego. Zwracamy dużą uwagę na edukację filmową. W szkole działa Dyskusyjny Klub Filmowy, prowadzony w formule dwujęzycznej: polsko-angielskiej, w ramach którego można zobaczyć dzieła sztuki filmowej i podyskutować na ich temat. Korzystamy również z oferty Kinoteki, Muzeum Narodowego, POLIN w zakresie lekcji muzealnych, kulturalnych, profilaktycznych. Aktywnie bierzemy udział w organizowanych tam zajęciach edukacyjnych, wystawach, warsztatach.

Od 2018 roku w szkole wprowadzona została dla jednej klasy pierwszej innowacja pedagogiczna - edukacja medialna. Umiejętność korzystania z mediów w środowisku cyfrowym jest jedną z kluczowych kompetencji we współczesnym społeczeństwie wiedzy, która często decyduje o sukcesie – edukacyjnym, społecznym, zawodowym – młodego człowieka. Innowacja ma przyczynić się do rozwoju kompetencji społecznych uczniów, w szczególności kompetencji komunikacyjnych, usprawniając umiejętność korzystania z mediów (ze szczególnym uwzględnieniem Internetu). Program został opracowany z myślą o uczniach, którzy chcą rozwijać swoje zainteresowania medialne, pragną poszerzać wiedzę o kulturze audiowizualnej i doskonalić sprawność komunikowania.

### **Obszar przyrodniczy**

Uczniowie wykazujący zainteresowania przyrodnicze uczestniczą w zajęciach laboratoryjnych odbywających się w BIOCEN, na wydziale Biologii i Chemii Uniwersytetu Warszawskiego czy Centrum Nauki Kopernik.

W projekcie „Warszawo weź oddech. Młodzi na rzecz czystego powietrza – pokonaj z nami smog!” Centrum Edukacji Obywatelskiej uczniowie

przeprowadzili kampanię edukacyjno-informacyjną, w ramach której odbyły się: pikieta, akcja skierowana do uczniów szkoły, rozdawanie ulotek wśród mieszkańców, kalendarz smogowy, kurs on-line. Uczniowie zaprezentowali efekt swoich działań podczas ogólnopolskiego spotkania szkół z całej Polski w Arkadach Kubickiego na Zamku Królewskim w Warszawie. Angażując się w program, zdobyli cenne umiejętności „miękkie”, takie, jak: planowanie, odpowiedzialność za powierzone zadania, współpraca w grupie. Poznali nie tylko zagrażające zdrowiu i życiu konsekwencje zanieczyszczeń powietrza, ale przede wszystkim skupili się na rozwiązaniach, które mogą przyczynić się do poprawy sytuacji i podzielili się zdobytą wiedzą ze społecznością lokalną.

W projekcie „Klimat to temat” Centrum Edukacji Obywatelskiej uczniom uświadomiono, że każdy z nas ma wpływ na klimat, wprowadzając zmiany w codziennym życiu. Efektem podjętych działań było zdobycie wiedzy na temat zmian klimatycznych, ich przyczyn i konsekwencji. Ta akcja informacyjno – edukacyjna pomogła rozwinąć umiejętności przydatne w dalszym życiu, takie jak wystąpienia publiczne, planowanie działań czy praca w grupie.

Rozbudowany program profilaktyczny pozwala realizować działania prozdrowotne i profilaktyczne. Podejmowane są wszelakie aktywności propagujące zdrowy i higieniczny styl życia takie jak: warsztaty, spotkania ze specjalistami np. dietetykiem, współpraca z SANEPID - wydziałem Promocji Zdrowia.

Uczniowie naszej szkoły biorą udział w licznych konkursach chemicznych, np. Warszawski Konkurs Chemiczny KWAS, Ogólnopolski Konkurs Alchemik, Ogólnopolski Konkurs Chemiczny Chain Reaction, Dzień Chemicznego Mola. Dzięki uczestnictwu w różnorodnych konkursach rozwinęli swoje zdolności i zainteresowania, zmotywowani zostali do samodzielnego poszerzania wiedzy i umiejętności z zakresu przedmiotów przyrodniczych, uświadomili sobie korzyści płynące z rozwijania kompetencji kluczowych. Osiągnęli lepsze wyniki, wzrosła ich motywacja do nauki, rozwinęli aktywność twórczą.

Przedstawiciele naszej szkoły wzięli udział w XXIV Olimpiadzie Wiedzy Ekologicznej, której celem jest kształtowanie wśród młodzieży świadomości ekologicznej i odpowiednich postaw względem środowiska przyrodniczego, a także budzenie i rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. Olimpiada ma za zadanie pobudzać aktywność badawczą, inspirować do podejmowania inicjatyw

działań praktycznych na rzecz ochrony przyrody, poprawy stanu środowiska, krajobrazu oraz warunków życia ludzi.

### **Obszar matematyczno - fizyczny**

Od sześciu lat szkoła organizuje konkurs dzielnicowy pod patronatem burmistrza - „Maraton matematyczny”, którego celem jest popularyzacja matematyki wśród uczniów szkół podstawowych i gimnazjów na Bielanach oraz możliwość sprawdzenia przez nich swoich wiadomości i umiejętności.

Od 2017 roku zespół nauczycieli popularyzuje jej znaczenie wśród uczniów szkoły, zwraca uwagę na znaczenie matematyki we współczesnym świecie, a także na wkład Polaków w rozwój królowej nauk, poprzez organizowanie Szkolnych Dni Matematyki. Do tej pory tematami przewodnimi tego wydarzenia były: matematyka wokół nas; matematyka w sporcie; matematyka w przyrodzie.

Od kilku lat uczniowie uzdolnieni matematycznie biorą udział w corocznym Ogólnopolskim Konkursie Matematycznym przeprowadzanym wspólnie z Wojskową Akademią Techniczną w Warszawie.

### **Współpraca z rodzicami**

Efekty działań wychowawczych i edukacyjnych nie są oddzielone od tego, co się dzieje w środowisku domowym ucznia. Aktywnie współpracujemy z rodzicami w zakresie wspierania zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Współpraca opiera się na: zbieraniu informacji o uczniu i jego zainteresowaniach, uzdolnieniach, pozyskiwaniu wsparcia finansowego przy organizacji imprez, wyjazdów szkolnych, nagród rzeczowych, czy uczestniczeniu rodziców w imprezach szkolnych.

### **Grono Pedagogiczne**

Pracujący w szkole nauczyciele są specjalistami w swojej dziedzinie, większość z nich posiada najwyższy stopień awansu zawodowego. To nauczyciele zaangażowani w swoją pracę, chętnie dzielą się doświadczeniem z innymi. Kadra pedagogiczna systematycznie doskonali swoją wiedzę i umiejętności poprzez udział w wielu kursach, szkoleniach i warsztatach. W szkole pracują nauczyciele przygotowani do prowadzenia tutoringu, do prowadzenia specjalistycznych zajęć sportowych, np. piłka siatkowa, koszykówka, wielu nauczycieli tworzy własne innowacje, np. edukacja medialna, prowadzone są zajęcia pozalekcyjne, np. Szkolny Dyskusyjny Klub Filmowy. Członkowie rady



pedagogicznej uczestniczyli w szkoleniach w obszarze pracy z uczniem zdolnym, np. „Praca z uczniem zdolnym”, „Narzędzia tutoringowo-coachingowe w pracy z uczniem zdolnym”.

Pozostałe informacje dotyczące współpracy z instytucjami zewnętrznymi znajdują się w punkcie IV.6.

#### **4. Podstawa prawna regulująca pracę z uczniem zdolnym**

Przepisy prawne regulujące pracę z uczniem zdolnym:

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.) – art. 44c, art. 44l, art. 44zb. (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, 1560, 1669 i 2245)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r. poz. 1534)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012, poz. 977)
- Zarządzenie nr 297/2019 Prezydenta m.st. Warszawy z dnia 27 lutego 2019 r. określające procedurę uzyskiwania Certyfikatu Prezydenta m.st. Warszawy WARS i SAWA

Indywidualny program i tok nauki:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r., poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program

lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki  
(Dz.U. z 2017 poz. 1569)

Stypendia:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz. U. z 2017r. poz. 2198 z późn. zm.)

Innowacje, eksperymenty i wolontariat:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. art.15 pkt 29b, art. 45, art. 1 pkt 12, )

Konkursy, turnieje i olimpiady:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. z 2017r. poz. 1580)

Prawo wewnątrzszkolne:

- Statut XXXIX LO im. Lotnictwa Polskiego
- Program profilaktyczno-wychowawczy
- Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania
- Przedmiotowe Zasady Oceniania

W nowym prawie wewnątrzszkolnym zostaną ujęte zapisy dotyczące pracy z uczniem zdolnym, wynikające ze Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnionych.

## **II. Cele programu**

### **1. Cel ogólny**

Głównym celem programu w XXXIX LO jest identyfikacja, diagnozowanie, rozbudzanie, wspieranie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i aktywności ucznia w wybranym przez niego obszarze.

### **2. Cele szczegółowe**

1. Identyfikacja i diagnozowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i aktywności ucznia w wybranym obszarze.

3. Promocja uczniów zdolnych i efektów ich pracy w szkole oraz środowisku lokalnym.
4. Zwiększenie liczby uczniów, którzy rozwijają swoje uzdolnienia i zainteresowania.
5. Rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie realizacji programu wspierającego uczniów zdolnych.
6. Dostosowanie dokumentów prawa wewnątrzszkolnego do pracy z uczniem zdolnym.

### III. Realizacja celów programu

Cele szczegółowe	Zadania / podjęte działania	Sposób/forma/metoda realizacji	Osoby realizujące	Termin realizacji
<b>Identyfikacja i diagnozowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów.</b>	Dobór narzędzi umożliwiających diagnozę.	Opracowanie testów diagnozujących, ankiety dla rodziców, kwestionariusza rozmowy z uczniem dla wychowawcy,	SZWU	V/VI 2019
	Przeprowadzenie diagnozy w klasach pierwszych.	Przeprowadzenie testów, ankiet i rozmów	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotu	IX/X każdego roku.
		Obserwacja uczniów w klasie		
Analiza diagnozy	Spotkanie w zespołach nauczycieli uczących w danej klasie	Zespoły klasowe, SZWU i pedagog, rodzice	XI	
<b>Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i</b>	Dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych.	Aktualizowanie oferty zajęć pozalekcyjnych	Dyrekcja, nauczyciele, pedagog, SZWU, wychowawcy,	Na bieżąco

<b>aktywności ucznia w wybranym obszarze.</b>	Informowanie o ofercie zajęć pozaszkolnych.	Zamieszczanie informacji o ofercie konkursów, olimpiad i zajęć pozaszkolnych na stronie www szkoły, na szkolnym fb oraz na tablicach informacyjnych w szkole oraz w dzienniku elektronicznym.	bibliotekarz	
	Informowanie o ofercie konkursów i olimpiad.			
<b>Promocja uczniów zdolnych i efektów ich pracy w szkole oraz środowisku lokalnym.</b>	Prezentacja prac uczniów w szkole i w środowisku lokalnym.	Prezentowanie osiągnięć i sukcesów uczniów na stronie www szkoły, na szkolnym fb, na korytarzach i w salach lekcyjnych.	Administrator stron www, wychowawca, opiekun ucznia zdolnego	Na bieżąco
	Ocenianie i nagradzanie przedmiotowe oraz w obszarze zachowania.	Przyznawanie punktów z zachowania oraz wstawianie dodatkowych pozytywnych ocen z przedmiotów za szczególne osiągnięcia	Nauczyciele, wychowawca, dyrekcja	Na bieżąco oraz na koniec roku szkolnego
		Przyznawanie nagród rzeczowych		
Rozszerzenie oferty stypendiów szkolnych o kryteria dostosowane dla ucznia zdolnego	Przyznawanie stypendiów uczniom zdolnym	Wychowawca, pedagog, dyrekcja	Na koniec każdego semestru	

<p><b>Zwiększenie liczby uczniów, którzy rozwijają swoje uzdolnienia i zainteresowania.</b></p>	<p>Motywowanie uczniów zdolnych do rozwijania swoich pasji.</p>	<p>Informowanie o ofercie stypendialnej, ocenianiu i nagradzaniu wewnątrzszkolnym przedmiotowym i z zachowania</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, pedagog, SZWU, wychowawcy, bibliotekarz w porozumieniu z opiekunem ucznia</p>	<p>Początek każdego roku szkolnego oraz na bieżąco</p>
		<p>Indywidualizacja pracy z uczniem (stosowanie dodatkowych prac, proponowanie zadań o wyższym stopniu trudności, rozmowy motywujące)</p>		
		<p>Umożliwienie podejmowania na terenie szkoły aktywności wynikających z zainteresowań uczniów</p>		
	<p>Objęcie uczniów zdolnych kompleksową opieką nauczycieli opiekunów oraz pedagoga szkolnego.</p>	<p>Kierowanie uczniów do poradni pedagogiczno – psychologicznej.</p>		
		<p>Przydzielenie nauczyciela opiekuna</p>		
	<p>Promowanie oferty zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>Współpraca z klubami sportowymi</p>		
		<p>Organizacja zajęć we współpracy z fundacjami, instytucjami, urzędem gminy</p>		
		<p>Współpraca międzynarodowa (e-Twinning)</p>		

		Kontakt z instytucjami zajmującymi się uczniami zdolnymi		
<b>Rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie realizacji programu wspierającego uczniów zdolnych.</b>	Doskonalenie zawodowe nauczycieli	Szkolenia, kursy, rady pedagogiczne, studia podyplomowe	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco
	Współpraca i wymiana doświadczeń między nauczycielami w zakresie pracy z uczniem zdolnym.	Spotkania w zespołach przedmiotowych, klasowych, SZWU		
<b>Dostosowanie prawa wewnątrzszkolnego do pracy z uczniem zdolnym.</b>	Zmiana zapisów w dokumentach regulujących pracę szkoły.	Skonstruowanie nowego Statutu szkoły z uwzględnieniem zasad pracy z uczniem zdolnym szczególnie w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego	Dyrektor, komisja statutowa, SZWU	Do końca listopada 2019
		Wprowadzenie zmian w programie profilaktyczno - wychowawczym szkoły	Pedagog, SZWU	IX każdego roku

#### IV. Obudowa programu

##### 1. Metody diagnozowania ucznia zdolnego

- obserwacja uczniów na zajęciach dydaktycznych i tego, w jaki sposób biorą udział w życiu szkoły;
- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami o zainteresowaniach i dotychczasowych osiągnięciach (szkolnych i poza szkolnych) ;

- ankiety dla rodziców;
- testy diagnozujące dla uczniów;
- osiągnięcia w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych;
- współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi: Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna „Uniwersytet dla rodziców”, ul. Raszyńska 8/10, 02-026 Warszawa; Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 10, ul. Wrzeciono 24, 01-963 Warszawa;
- nominacje nauczycieli i pedagoga;
- badanie stylów uczenia się oraz profilu uzdolnień i zainteresowań ucznia;

## **2. Motywowanie i promowanie ucznia zdolnego**

- pochwała wychowawcy, dyrektora;
- dyplomy, nagrody rzeczowe, stypendia (szkolne i inne);
- oceny przedmiotowe i z zachowania zgodnie z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego;
- motywowanie ucznia do ubiegania się o ITN lub IPN;
- prezentowanie osiągnięć i sukcesów uczniów na terenie szkoły, na stronie www szkoły, na szkolnym FB, w środowisku lokalnym;
- listy gratulacyjne dla rodziców;

## **3. Dokumentowanie osiągnięć ucznia zdolnego**

Osiągnięcia ucznia zdolnego będą gromadzone w portfolio, a przechowywane w gabinecie wicedyrektora/pedagoga. Informacje te będą służyły motywowaniu, promowaniu i ocenianiu ucznia zdolnego i jego osiągnięć i sukcesów.

Portfolio może zawierać:

- ankiety, kwestionariusze, testy, notatki z rozmów indywidualnych, informacje od nauczycieli, rodziców, pedagoga
- dyplomy, podziękowania;
- wybrane prace ucznia;
- dokumentacje zdjęciowe ;
- dokumentacja z poradni psychologiczno – pedagogicznych;

- kartę ucznia zdolnego;

Portfolio będzie aktualizowane na bieżąco przez opiekuna ucznia zdolnego oraz wychowawcę.

Do danych będą mieli dostęp dyrektor, wychowawca, pedagog, opiekun, rodzice i sam uczeń.

#### **4. Ocenianie ucznia zdolnego**

Szczegółowe zasady oceniania ucznia zdolnego opisane będą w dziale IV Statutu szkoły – Warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego. Znajdą się tam zapisy zarówno dotyczące ocen przedmiotowych, z zachowania jak i pochwał i nagród.

#### **5. Realizatorzy programu**

##### **a. Dyrektor i wicedyrektor**

- Zapewnienie warunków do realizacji programu;
- Wprowadzenie odpowiednich zapisów dotyczących uczniów zdolnych w dokumentach prawa wewnątrzszkolnego;
- Poszukiwanie i udostępnianie środków finansowych wspomagających Szkolny Program Wspierania Uzdolnionych.

##### **b. Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych [SZWU]**

- Opracowanie SPWU;
- Opracowanie testów, ankiet, kwestionariuszy diagnozujących i identyfikujących uczniów zdolnych zgodnie z przyjętą przez szkołę definicją ucznia zdolnego ;
- Analiza wyników narzędzi diagnostycznych;
- Doskonalenie zawodowe w zakresie wspierania ucznia zdolnego;
- Monitorowanie przebiegu programu;
- Przygotowanie i przeprowadzenie ewaluacji programu;
- Promowanie uczniów zdolnych;
- Aktualizowanie oferty zajęć pozalekcyjnych, konkursów, olimpiad, zawodów sportowych i innych;



- Po zasięgnięciu opinii wychowawcy i poznaniu preferencji ucznia przydziela nauczyciela opiekuna.

### **c. Lider Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnionych**

- Koordynowanie działań SZWU;
- Opracowanie wraz z zespołem SPWU;
- Doskonalenie w zakresie wspierania uczniów uzdolnionych;
- Propagowanie wśród nauczycieli idei wspierania uczniów uzdolnionych;
- Informowanie grona pedagogicznego o działaniach podejmowanych w ramach SPWU;
- Wymiana doświadczeń i współpraca z innymi liderami szkół objętych programem „Wars i Sawa”;
- Promowanie uczniów zdolnych.

### **d. Wychowawca**

- Aktywnie uczestniczy w procesie wyłaniania ucznia zdolnego;
- Przeprowadza ankiety, testy diagnozujące oraz rozmowy z uczniem i rodzicami; podsumowuje je i informacje przekazuje SZWU;
- Współpracuje z rodzicami;
- Współpracuje z opiekunem ucznia, pedagogiem, gronem pedagogicznym;
- Informuje rodziców i uczniów o SPWU;
- Na bieżąco informuje radę pedagogiczną oraz SZWU o osiągnięciach i sukcesach uczniów;
- Promowanie ucznia zdolnego;
- Na bieżąco uaktualnianie portfolio ucznia.

### **e. Pedagog**

- Aktywnie uczestniczy w procesie wyłaniania ucznia zdolnego;
- Analizuje wyniki narzędzi diagnostycznych;
- Współpracuje z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi w zakresie przyznawania IPN lub ITN;

- Współpracuje z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami i organizacjami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w zakresie działań na rzecz uczniów zdolnych;
- Uczestniczy w pracach komisji stypendialnej;
- Organizuje doradztwo zawodowe dla uczniów zdolnych.

#### **f. Bibliotekarz**

- Poszerzenie oferty szkolnej biblioteki metodycznej dla nauczycieli o pozycje na temat wspierania uczniów zdolnych;
- Udziela wsparcia uczniom w zakresie poszukiwania publikacji i materiałów rozwijających ich zainteresowania i pasje.

#### **g. Opiekun ucznia zdolnego**

- wyszukuje konkursy, kursy, sposoby wzmocnienia uzdolnień;
- przygotowuje ucznia do zawodów, konkursów, oraz wspiera w działaniach społecznych, wolontariackich, pro-ekologicznych i innych zgodnych z danym obszarem zainteresowań;
- odpowiedzialny za prezentację osiągnięć ucznia na forum szkoły i lokalnym;
- współtworzy i uaktualnia portfolio;
- przeprowadza rozmowy motywujące i wspierające z uczniem.

#### **h. Rodzice**

- Informowanie o zainteresowaniach, zdolnościach, sukcesach i osiągnięciach ucznia;
- Wspieranie i motywowanie dziecka do ciągłego rozwoju;
- Współpraca z wychowawcą, pedagogiem, opiekunem ucznia zdolnego;
- Wsparcie w poszukiwaniu środków finansowych wspomagających Szkolny Program Wspierania Uzdolnionych.

#### **i. Zespoły przedmiotowe**

- Aktywne uczestnictwo w procesie wyłaniania uczniów zdolnych;
- Współpraca z SZWU, z rodzicami, z pedagogiem, z poradnią psychologiczno – pedagogiczną;

- Doskonalenie zawodowe w zakresie wspierania uczniów zdolnych, a co za tym idzie poszukiwanie metod i form pracy indywidualnej z uczniem zdolnym oraz ich stosowanie;
- Dostosowanie form i terminów uzupełnienia wiedzy z przedmiotu, zaliczania prac pisemnych i ustnych w przypadku nieobecności ucznia wynikającej z brania udziału w zawodach, treningach, konkursach i innych działaniach rozwijających uzdolnienia danego ucznia;
- Motywowanie i przygotowywanie do udziału w konkursach, zawodach, turniejach sportowych, wydarzeniach społecznych, wolontariacie, działalności samorządowej na terenie szkoły i poza nią;
- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych.

#### **j. Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu**

- Współpraca z Urzędem Dzielnicy Bielany oraz z Radą Młodzieżową Bielan w zakresie wspierania uczniów uzdolnionych społecznie;
- Zachęcanie uczniów do czynnego pełnienia funkcji samorządowych;
- Zachęcanie uczniów do czynnej organizacji i uczestnictwa w akcjach wolontariatu;
- Organizacja imprez szkolnych promujących uczniów zdolnych ;
- Motywowanie i promowanie uczniów zdolnych.

#### **k. Uczeń**

- Podjęcie odpowiedzialności za wyniki swojej pracy, dążenie do osiągnięcia sukcesu na swoją miarę;
- Samodzielne rozwijanie zainteresowań, pasji, pogłębianie uzdolnień w danym obszarze i dzielenie się postępami w szkole i środowisku lokalnym;
- Udział w zajęciach pozalekcyjnych;
- Udział w konkursach, zawodach, praca w samorządzie, w wolontariacie i inne.;
- Współpraca z opiekunem ucznia zdolnego, wychowawcą, pedagogiem;
- Reprezentowanie szkoły na zewnątrz.

## 6. Współpraca szkoły z instytucjami zewnętrznymi

- Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną

Poradnia Psychologiczne - Pedagogiczna nr 10 w Warszawie [diagnoza psychologiczno-pedagogiczna wytypowanych uczniów zgłoszonych przez szkołę (za zgodą rodziców), zmierzająca do podkreślenia mocnych stron ucznia] opinia do ITN oraz IPN, w miarę możliwości proponowanie uczniom zajęć rozwijających uzdolnienia przygotowanych przez poradnię np.: doradztwo zawodowe, pomoc psychologiczna dla dzieci zdolnych oraz ich rodziców i nauczycieli, szkolenia, konsultacje, wykłady i warsztaty na temat dziecka zdolnego, rozumienia specyfiki funkcjonowania dziecka zdolnego dla rodziców, nauczycieli, pedagogów i psychologów.

- Współpraca z instytucjami
  - Klub sportowy Legia [Współpraca opiera się na pomocy w realizowaniu pasji zawodników klubu, na rozwijaniu ich umiejętności i opiece psychologiczno – pedagogicznej. Szkoła np. dostosowuje plan zajęć dydaktycznych do godzin treningów, nauczyciele indywidualizują proces nauczania, a uczniowie mają możliwość korzystania z zajęć dodatkowych. Zawodnicy, korzystając z pomocy szkoły osiągają wysokie wyniki w nauce oraz reprezentują szkołę w zawodach sportowych o zasięgu dzielnicowym, a także promują szkołę poprzez klubowe sukcesy krajowe i międzynarodowe w piłce nożnej.]
  - Zamek Królewski [ lekcje muzealne dotyczące historii Polski, obyczajowości, polityki, kultury i sztuki. Uczniowie poznają dzieje ojczyzny, Warszawy, uczą się analizować i odczytywać zróżnicowaną symbolikę zgromadzonych dzieł sztuki].
  - Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli [szkolenia dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym, wykorzystania technologii informacyjnej, poszerzania kompetencji miękkich].
  - Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno - Społecznych i Szkoleń Nauczycieli [szkolenia dla nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym, wykorzystania technologii informacyjnej, poszerzania kompetencji miękkich, konsultacje i wsparcie dla nauczycieli – opiekunów uczniów zdolnych].
  - Muzeum Narodowe, lekcje muzealne i warsztaty zarówno dla uczniów wszystkich klas, jak i dla nauczycieli; korelacja bieżącej oferty edukacyjnej

MN z programami nauczania języka polskiego, historii, plastyki, wiedzy o kulturze, filozofii. Uczniowie zdolni mają szansę zapoznania się z najcenniejszymi zbiorami sztuki polskiej dawnej i współczesnej.

- Muzeum Historii Żydów Polskich [lekcje muzealne, warsztaty okolicznościowe tematycznie związane z bieżącymi wystawami, udział w akcji „Żonkile” w ramach wolontariatu, co uczy młodzież tolerancji, szacunku dla historii i kultury żydowskiej, pokazuje historyczną wielokulturowość państwa polskiego].
- FilMOTEKA Narodowa – Instytut Audiowizualny [zajęcia warsztatowe „Czytaj kulturę” przybliżające metody samodzielnej analizy tekstów kultury, w tym filmów i dziedzictwa audiowizualnego, szkolenia dla nauczycieli w zakresie kultury popularnej, sztuki audiowizualnej, edukacji medialnej].
- Stołeczne Centrum Edukacji Kulturalnej, Galeria Abakus: lekcja w galerii. Głównym celem uczestniczenia w warsztatach jest wykształcenie potrzeby obcowania ze sztuką, wyrobienie poczucia smaku, dobre przygotowanie do odbioru sztuki współczesnej, poszerzenia wiedzy z zakresu historii sztuki, a także możliwość odkrycia uzdolnień malarskich. Uczniowie rozwijają swoją świadomość i ekspresję kulturalną.
- Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego [uczestnictwo w corocznej Ogólnopolskiej Konferencji Filmoznawczej, która podnosi kompetencje nauczycieli w zakresie edukacji filmowej, wykorzystywane podczas prowadzenia szkolnego DKF – u].
- BioCentrum Edukacji Naukowej [zajęcia laboratoryjne, warsztaty, młodzież uczestnicząca w naukowych warsztatach na terenie profesjonalnie wyposażonego laboratorium samodzielnie wykonuje doświadczenia, poznaje nowoczesne metody badawcze i osiągnięcia współczesnej biologii. Pozwala to na rozwijanie pasji, wciąga młodzież w świat nauki i badań. Motywem przewodnim tych zajęć są najnowsze trendy w medycynie oraz ostatnie dokonania szeroko pojętych nauk biomedycznych].
- Uniwersytet Warszawski Wydział Biologii, Wydział Chemii [Uczniowie mają możliwość brania udziału w wykładach, warsztatach/laboratoriach, grach interaktywnych podczas Nocy Biologów].
- Wojskowa Akademia Techniczna [udział uczniów uzdolnionych matematycznie w corocznym Ogólnopolskim Konkursie Matematycznym

- im. Gen. Sylwestra Kaliskiego, którego celem jest rozwijanie uzdolnień i zainteresowań, oraz ujawnianie młodych talentów matematycznych].
- Centrum Olimpijskie [zajęcia edukacyjne związane z daną dyscypliną sportową, zwiedzanie muzeum sportu, propagowanie zdrowego trybu życia].
  - Wydawnictwa edukacyjne: Pearson, Oxford, MacMillan, Nowa Era [bezpłatne pomoce naukowe np. tablice dydaktyczne, plakaty językowe; bezpłatne gadzety przeznaczone na nagrody w konkursach przedmiotowych, warsztaty dla nauczycieli, konferencje].
  - Instytut Biologii Doświadczalnej im. M. Nenckiego PAN [udział uczniów w cyklicznych imprezach np.: w Światowym Dniu Mózgu].
  - Domy Dziecka [działalność charytatywna, wolontariat, młodzież organizuje zbiórki okolicznościowe np. na Boże Narodzenie, Dzień Dziecka; rozwija swoje kompetencje społeczne, uczy się empatii, tolerancji, bezinteresowności].
  - Fundacja „Świat na Tak” [wolontariat, akcje i imprezy charytatywne, uczniowie biorą udział w samorządowym konkursie nastolatków „Ośmiu Wspaniałych”, współorganizują Bale Integracyjne dla Osób Niepełnosprawnych, podejmują wspólne działania upowszechniające altruizm oraz służące rozwojowi młodzieży i właściwemu przygotowaniu jej do dorosłości].
  - Rada Młodzieżowa Bielany Urzędu Dzielnicy Bielany [udział uczniów w działalności Rady, uczniowie są jej członkami, dzięki czemu rozwijają swoje kompetencje społeczne, uczą się życia w społeczeństwie obywatelskim, świadomie uczestniczą w demokracji, przenoszą swoje doświadczenia na grunt szkolny, dzieląc się nimi z kolegami].
  - Urząd Dzielnicy Bielany Wydział Ochrony Środowiska [młodzież regularnie uczestniczy w akcji Sprzątania Świata, w wykładach związanych z tematyką ochrony środowiska, rozwija kompetencje ekologiczne, uczy się szacunku do przyrody, poznaje sposoby walki ze smogiem].
  - Zespół Sportu i Rekreacji dla Dzielnicy Bielany [uczestnictwo w organizowanych rozgrywkach sportowych: w Mistrzostwach Dzielnicy Bielany: w siatkówce, koszykówce, piłce ręcznej, biegach przełajowych, piłce nożnej. Uczestnicząc w organizowanych rozgrywkach uczniowie rozwijają swoje umiejętności specjalistyczne w wybranych dyscyplinach.

Respektując w sportowej walce zasady fair play, uczą się radzić sobie z emocjami, a także z porażką].

- Urząd Dzielnicy Bielany [uczestnictwo w imprezach o zasięgu dzielnicowym, zgłaszanie projektów do budżetu partycypacyjnego].
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna: Wydział Promocji Zdrowia [programy profilaktyczne – upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy z zakresu profilaktyki chorób np. czerniak, raka szyjki macicy, WZW. Uczniowie biorą udział w konkursach i akcjach organizowanych przez Sanepid, np. Zdrowe Piersi Są OK, Wybierz Życie - Pierwszy Krok, Światowy Dzień Zdrowia].
- Centrum Edukacji Obywatelskiej [realizacja projektów, zajęcia warsztatowe, rozwijanie wśród uczniów umiejętności współpracy, odpowiedzialności i kreatywności oraz zachęcanie ich do poznania świata i zmieniania swojego najbliższego otoczenia. Nauczyciele mają możliwość podnoszenia swoich kwalifikacji zawodowych w zakresie nowoczesnych metod nauczania. Uczniowie naszej szkoły mają możliwość podnoszenia swoich kompetencji w zakresie edukacji globalnej i ekologicznej, kulturalnej i obywatelskiej].
- Giełda Papierów Wartościowych [lekcje i zajęcia warsztatowe mające na celu zapoznanie uczniów z funkcjonowaniem instytucji finansowych na rynku krajowym; preorientacja zawodowa - poznanie specyfiki pracy maklera, doradcy zawodowego; zachęcenie młodzieży do analitycznego myślenia].
- Biblioteka Publiczna nr 26 [lekcje biblioteczne, warsztaty, udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę, np. na projekt okładki książki, podniesienie czytelnictwa, upowszechnienie czytelnictwa, możliwość obcowania z książką drukowaną].
- Schronisko dla Zwierząt [działalność charytatywna, wolontariat, uczniowie organizują zbiórki rzeczowe dla schronisk np. rezygnując ze swoich prezentów mikołajkowych na rzecz pomocy zwierzacom ].

## **7. Współpraca szkoły z rodzicami ucznia zdolnego**

- Poinformowanie rodziców na pierwszym zebraniu o programie „Wars i Sawa”.
- Bieżące informowanie rodziców o osiągnięciach dziecka.

- Wspólne z rodzicami analizowanie osiągnięć dziecka i planowanie dalszego ich rozwoju.
- Wsparcie finansowe i logistyczne szkoły przez rodziców i Radę Rodziców.
- Informowanie o ofercie instytucji oraz przedsięwzięciach mogących wesprzeć rodziców w ich roli.
- Rozmowy rodziców z wychowawcą, pedagogiem, doradcą zawodowym i nauczycielem opiekunem.
- Udział rodziców w uroczystościach szkolnych.
- Wspieranie i motywowanie ucznia w domu.

## V. Monitoring i ewaluacja

**Cel główny:** Analiza funkcjonowania wdrożonego szkolnego programu wspierania uzdolnionych poprzez analizę wyodrębnionych obszarów.

**Przedmiot ewaluacji:** Funkcjonowanie wdrożonego programu wspierania uzdolnionych.

### *Obszary ewaluacji i termin jej realizacji:*

---

1. Identyfikacja i diagnozowanie uzdolnień i zainteresowań uczniów – rok szkolny 2019/2020.

- Przedmiot ewaluacji:

Sprawdzenie skuteczności identyfikacji uczniów zdolnych oraz efektywności diagnozowania zainteresowań i uzdolnień uczniów.

- Pytania badawcze:

W jakim stopniu narzędzia badawcze pozwoliły zidentyfikować ucznia zdolnego?

W jakim zakresie narzędzia badawcze pozwoliły zdiagnozować uzdolnienia i zainteresowania uczniów?

Jaka jest opinia nauczycieli dotycząca sposobu diagnozowania uczniów?

- Kryteria:

Skuteczność identyfikacji ucznia zdolnego.



Efektywność procesu diagnozowania.

Sprawność organizacyjna przebiegu diagnozy.

2. Promocja uczniów zdolnych i efektów ich pracy w szkole oraz środowisku lokalnym – rok szkolny 2020/2021.

– Przedmiot ewaluacji:

Sprawdzenie efektywności promocji osiągnięć i aktywności uczniów oraz jej wpływ na promocję szkoły w środowisku lokalnym.

– Pytania badawcze:

Jakie formy promocji aktywności i zainteresowań uczniów zdolnych motywują ich do pracy nad własnym rozwojem?

W jakim stopniu promowanie osiągnięć i aktywności uczniów wpływa na promocję szkoły?

– Kryteria:

Efektywność promocji aktywności i zainteresowań uczniów.

Wpływ promocji osiągnięć i zainteresowań uczniów na promocję szkoły.

3. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i aktywności ucznia w wybranym obszarze – rok szkolny 2021/2022.

– Przedmiot ewaluacji:

Zbadanie powszechności i użyteczności informacji o ofercie zajęć dodatkowych, konkursach, olimpiadach oraz sprawności i efektywności podejmowania współpracy z innymi organizacjami i instytucjami.

– Pytania badawcze:

W jakim stopniu informacja o ofercie zajęć pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach miała wpływ na rozwój ucznia?

W jaki sposób i w jakim zakresie nauczyciele podejmują współpracę z instytucjami, bądź organizacjami działającymi w środowisku lokalnym?

– Kryteria:

Powszechność i użyteczność informacji o ofercie zajęć dodatkowych, konkursach i olimpiadach.

Sprawność i efektywność podejmowania współpracy przez nauczycieli z innymi instytucjami i organizacjami.

4. Rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie realizacji programu wspierającego uczniów zdolnych – rok szkolny 2021/2022.

– Przedmiot ewaluacji:

Sprawdzenie efektywności rozwijania kompetencji kadry pedagogicznej oraz wpływu pracy opiekuna ucznia zdolnego na wspieranie jego rozwoju.

– Pytania badawcze:

Czy i w jakim zakresie rozwinęły się kompetencje kadry pedagogicznej wspierające ucznia zdolnego?

Jakie znaczenie miała praca opiekuna ucznia zdolnego w wspieraniu jego rozwoju?

– Kryteria:

Efektywność rozwijania kompetencji kadry pedagogicznej.

Wpływ pracy opiekuna ucznia zdolnego na wspieranie jego rozwoju.

5. Dostosowanie dokumentów prawa wewnątrzszkolnego do pracy z uczniem zdolnym – rok szkolny 2022/2023.

– Przedmiot ewaluacji:

Zbadanie skuteczności i racjonalności modyfikacji dokumentów prawa wewnątrzszkolnego oraz efektywności wprowadzonych zmian.

– Pytania badawcze:

W jaki sposób zostały zmodyfikowane dokumenty prawa wewnątrzszkolnego do pracy z uczniem zdolnym?

Czy i w jakim zakresie modyfikacja dokumentacji prawa szkolnego wpłynęła na proces wspomaganie ucznia zdolnego?

– Kryteria:

Skuteczność i racjonalność modyfikacji dokumentów prawa wewnątrzszkolnego do pracy z uczniem zdolnym.

Efektywność zmian wprowadzonych w dokumentach prawa szkolnego w procesie wspomaganie ucznia zdolnego.

**Osoby odpowiedzialne:** Procesem ewaluacji zajmować się będzie Szkolny Zespół Wspierania Uzdolnionych oraz Zespół ds. Ewaluacji Jakości Pracy Szkoły.

**Metody zbierania danych:** obserwacja, wywiady, analiza dokumentów, ankieta

**Adresaci ewaluacji:** nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor szkoły

**Próba:** uczniowie, nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny, dyrektor szkoły

#### *HARMONOGRAM EWALUACJI W DANYM ROKU SZKOLNYM*

Lp.	Zadanie	Termin wykonania	Osoby odpowiedzialne
1.	Opracowanie harmonogramu ewaluacji	Wrzesień	SZWU, Zespół ds. Ewaluacji Jakości Pracy Szkoły
2.	Opracowanie lub wybór narzędzi ewaluacyjnych	Październik – grudzień	SZWU, Zespół ds. Ewaluacji Jakości Pracy Szkoły
3.	Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych	Luty – marzec	SZWU, Zespół ds. Ewaluacji Jakości Pracy Szkoły
5.	Opracowanie, analiza i interpretacja pozyskanych wyników badań	Marzec – kwiecień	SZWU, Zespół ds. Ewaluacji Jakości Pracy Szkoły
6.	Formułowanie wniosków i rekomendacji	Maj	SZWU, Zespół ds. Ewaluacji Jakości Pracy Szkoły
7.	Opracowanie raportu z ewaluacji	Do 15 czerwca	SZWU, Zespół ds. Ewaluacji Jakości Pracy Szkoły
8.	Upowszechnienie wyników badań	Do 31 sierpnia	Przewodniczący ds. Ewaluacji Jakości Pracy Szkoły, dyrektor
9.	Wdrażanie rekomendacji w życie	Kolejny rok szkolny	Rada pedagogiczna
11.	Monitorowanie realizowanych działań	Kolejny rok szkolny	SZWU, Zespół ds. Ewaluacji Jakości Pracy Szkoły, dyrektor

## VI. Harmonogram działań

- Działania wstępne

Lp.	Nazwa działania	Termin realizacji	Osoby zaangażowane
1.	Zgłoszenie szkoły do programu „Wars i Sawa”	Listopad 2018	Dyrektor
2.	Powołanie Szkolnego Zespołu Wspierania Uzdolnionych i wyłonienie lidera SZWU	Listopad/grudzień 2018	Dyrektor
3.	Udział członków SZWU w szkoleniu WCIES „Szkolny program wspierania uzdolnionych w ramach Warszawskiego Systemu Wspierania Uzdolnionych” w wymiarze 23 godzin	Styczeń/luty 2019	Członkowie SZWU
4.	Napisanie szkolnego programu wspierania uzdolnionych	Luty/marzec 2019	Członkowie SZWU
5.	Szkolenie rady pedagogicznej odnośnie pracy z uczniem zdolnym	Luty/marzec 2019	Wszyscy nauczyciele
6.	Wysłanie wniosku i programu do Wydziału Edukacji	Marzec 2019	Dyrektor, członkowie SZWU
7.	Opracowanie narzędzi diagnostycznych	Maj/czerwiec 2019	Członkowie SZWU, pedagog
8.	Dostosowanie prawa wewnątrzszkolnego do potrzeb SPWU	Do sierpnia 2019	Dyrektor, członkowie SZWU

- Działania od września 2019 roku

Lp.	Nazwa działania	Termin realizacji	Osoby zaangażowane
1.	Przeprowadzenie identyfikacji i diagnozy uczniów klas pierwszych i drugich	Wrzesień/październik 2019	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotu
2.	Przeprowadzenie identyfikacji i diagnozy uczniów klas pierwszych	Wrzesień/październik od 2020	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotu
3.	Analiza diagnozy	Listopad 2019	Zespoły klasowe, SZWU i pedagog,

			rodzice
4.	Przydzielenie uczniom uzdolnionym nauczyciela opiekuna	Grudzień 2019	SZWU, pedagog, wychowawca
5.	Zapewnienie możliwości uzyskania ITN /IPN przez uczniów zdolnych	Przez cały rok	Dyrektor, SZWU, pedagog, wychowawca
6.	Gromadzenie i bieżące uzupełnianie portfolio ucznia	Przez cały rok	Opiekun ucznia, wychowawca
7.	Współpraca z instytucjami	Przez cały rok	Dyrektor, SZWU, pedagog, wychowawca, nauczyciele
8.	Stosowanie na lekcji metod, które wspomagają w rozwoju ucznia zdolnego	Przez cały rok	nauczyciele
9.	Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych dostosowanych do potrzeb ucznia zdolnego	Październik / listopad każdego roku	Dyrektor, SZWU, pedagog, nauczyciele
10.	Różne formy doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie pracy z uczniem zdolnym.	Przez cały rok	nauczyciele
11.	Współpraca z rodzicami	Przez cały rok	Nauczyciele, pedagog, wychowawca, opiekun ucznia
12.	Informowanie o ofercie konkursów, olimpiad, warsztatów	Przez cały rok	Nauczyciele, pedagog, wychowawca, opiekun ucznia
13.	Promowanie i motywowanie ucznia zdolnego	Przez cały rok	Nauczyciele, pedagog, wychowawca, opiekun ucznia
14.	Monitorowanie działań	Przez cały rok	SZWU
15.	Ewaluacja końcowo roczna	Czerwiec każdego roku szkolnego	SZWU, Zespół ds. Ewaluacji Jakości Pracy Szkoły
16.	Ewaluacja końcowa	Koniec roku szkolnego 2022	SZWU, Zespół ds. Ewaluacji Jakości Pracy Szkoły

Warszawa, 21 marca 2019r.

Autorzy programu:

Katarzyna Lipska, Jolanta Kuchler, Marzena Janiszewska, Monika Serdak

Podpis szkolnego lidera wspierania uzdolnionych.....

Podpis Dyrektora szkoły .....

Podpis przewodniczącego Rady Rodziców .....