

WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO - JĘZYKI OBCE

WYMAGANIA EDUKACYJNE

XXXIX LO im. Lotnictwa Polskiego w WARSZAWIE

1. Celem oceniania z przedmiotu jest informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć oraz postępów edukacyjnych, udzielanie uczniowi informacji zwrotnej na temat tego, co robi dobrze, a nad czym i w jaki sposób powinien pracować, udzielanie wskazówek do samodzielnego kształcenia i rozwoju, motywowanie do dalszej nauki, umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy. Ocenianiu podlegają następujące obszary: wiadomości (gramatyka, leksyka, fonetyka, ortografia), recepcja (słuchanie, czytanie ze zrozumieniem), produkcja/interakcja/mediacja (pisanie, mówienie).

2. Ocenianie bieżące odbywa się na podstawie:

- 1) obserwacji pracy ucznia przez nauczyciela w trakcie lekcji;
- 2) testach (również diagnostycznych)
- 3) sprawdzianów
- 4) sprawdzianów typu egzaminacyjnego;
- 5) kartkówek (nie dłuższych niż 15 min obejmujących 3 ostatnie lekcje);
- 6) odpowiedzi ustnych;
- 7) prac pisemnych
- 8) aktywnego uczestnictwa w lekcji;
- 9) prac domowych
- 10) prac projektowych
- 11) udziału ucznia w konkursach zarówno wewnątrzszkolnych, jak i pozaszkolnych

3. Ocenianie powinno uwzględniać wszystkie formy aktywności ucznia i odbywać się systematycznie przez cały cykl nauki.

4. Wymagania edukacyjne:

OBSZAR WYMAGAŃ	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	NIEDOSTATECZNY	DOPUSZCZAJACY	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY	CELUJĄCY
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	

<p style="text-align: center;">WIADOMOŚCI: gramatyka i leksyka, fonetyka i ortografia</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę bardzo podstawowych słów i wyrazów wprowadzonych przez nauczyciela; • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie; • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela; • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrazów; • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie; • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych; • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrazów, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia; • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia; • poprawnie je zapisuje i wymawia; • zna i stosuje wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne; • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>
--	--	--	---	--	--	--

RECEPCJA

	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie niektóre dłuższe wypowiedzi w standardowe j odmianie języka; • z trudem nadaża za bardziej złożonymi wywodami w zakresie tematów zawartych w programie nauczania; • rozumie niektóre wiadomości telewizyjne; • rozumie ogólny sens filmów w standardowe j odmianie języka; • rozumie krótkie wpisy na blogach; • ma problemy ze zrozumieniem artykułów i reportaży dotyczących problemów współczesnego świata; • rozwiązuje niektóre zadania na słuchanie; • w ograniczonym stopniu rozwiązuje 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie dłuższe wypowiedzi w standardowe j odmianie języka; • raczej nadaża za bardziej złożonymi wywodami w zakresie tematów zawartych w programie nauczania; • rozumie większość wiadomości telewizyjnych; • częściowo rozumie filmy w standardowe j odmianie języka; • rozumie w części niektóre dłuższe artykuły i reportaże dotyczące problemów współczesnego świata; • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość dłuższych wypowiedzi w standardowe j odmianie języka; • nadaża za skomplikowanymi wywodami w zakresie większości tematów zawartych w programie nauczania; • rozumie większość wiadomości telewizyjnych i niektóre programy o sprawach bieżących; • rozumie większość filmów w standardowe j odmianie języka; • na ogół czyta ze zrozumieniem artykuły i reportaże dotyczące problemów współczesnego świata, w których piszący prezentują określone stanowiska i poglądy; • rozwiązuje poprawnie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie dłuższe wypowiedzi w standardowe j odmianie języka; • nadaża nawet za skomplikowanymi wywodami w zakresie tematów zawartych w programie nauczania; • rozumie większość wiadomości telewizyjnych i programów o sprawach bieżących; • rozumie większość filmów w standardowe j odmianie języka; • czyta ze zrozumieniem artykuły i reportaże dotyczące problemów współczesnego świata, w których piszący prezentują określone stanowiska i poglądy; • rozumie współczesną prozę literacką; 	
--	---	---	--	---	--

		zadania na czytanie.		zadania na czytanie i słuchanie, na ogół potrafi krótko uzasadnić swoje odpowiedzi.	<ul style="list-style-type: none">• rozwiązuje poprawnie zadania na czytanie i słuchanie, potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
--	--	----------------------	--	---	---	--

PRODUKCJA

		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • łączy wyrażenia w bardzo prosty i niezbyt spójny i logiczny sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje; • potrafi bardzo krótko objaśniać własne plany; • potrafi bardzo prostymi zdaniem i przekazać ogólny sens książek czy filmów; • potrafi pisać bardzo proste i krótkie teksty na znane tematy np. SMS, życzenia, kartkę pocztową, e-mail i wpis na blogu; • dłuższe wypowiedzi pisemne są w dużym stopniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi łączyć wyrażenia w dość prosty i nie zawsze spójny i logiczny sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje; • potrafi bardzo krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany; • potrafi bardzo krótko relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne wrażenia; • potrafi pisać proste i krótkie teksty na znane tematy, np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi łączyć wyrażenia w prosty i na ogół spójny i logiczny sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje; • potrafi krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany; • potrafi krótko relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne wrażenia; • potrafi pisać proste teksty na znane tematy np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, list 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi łączyć wyrażenia w prosty, spójny i logiczny sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje; • potrafi krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany; • potrafi relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisując własne reakcje i wrażenia; • potrafi pisać proste teksty na tematy znane lub związane ze swoimi zainteresowaniami, np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, 	
--	--	---	---	---	--	--

		<p>nielogiczne i niespójne;</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur; • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p>SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, list prywatny, życiorys, CV, list motywacyjny, wpis na blogu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji; • nie zawsze stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. 	<p>prywatny, życiorys, CV, list motywacyjny, wpis na blogu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia nieznaczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają jednak komunikacji; • najczęściej stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. 	<p>SMS, kartkę pocztową, e-mail, historyjkę, list prywatny, życiorys, CV, list motywacyjny, wpis na blogu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne; • stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. 	
--	--	---	---	---	---	--

INTERAKCJA

		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem radzi sobie w niektórych sytuacjach, w jakich można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem; • bez uprzedniego przygotowania potrafi włączać się do rozmów na nieliczne znane tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy); • wypowiedź jest bardzo krótka – wyrazy lub równoważniki zdań; • sporadycznie reaguje w formie bardzo krótkiego, prostego tekstu pisanego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi sobie radzić w części sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem; • bez uprzedniego przygotowania potrafi włączać się do rozmów na znane tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróży i wydarzeń bieżących); • wypowiedź jest krótka – równoważniki zdań lub zdania pojedyncze; • potrafi zareagować w formie bardzo krótkiego prostego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi sobie radzić w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem; • potrafi – bez uprzedniego przygotowania – włączać się do rozmów na większość znanych tematów prywatnych lub dotyczących życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróży i wydarzeń bieżących); • reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, list prywatny, formularz, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi sobie radzić w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem; • potrafi – bez uprzedniego przygotowania – włączać się do rozmów na znane tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, podróży i wydarzeń bieżących); • spontanicznie reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, list prywatny, formularz, 	
--	--	--	---	--	--	--

		<p>(np. wiadomość, SMS, formularz, komentarz, wpis na czacie / forum);</p> <ul style="list-style-type: none"> • dłuższe reakcje pisemne są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne; • popełnia liczne błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które zakłócają komunikację; • nie dostosowuje stylu wypowiedzi do sytuacji oraz odbiorcy. 	<p>pisanego (np. wiadomość, SMS, formularz, e-mail, komentarz, wpis na czacie / forum);</p> <ul style="list-style-type: none"> • dłuższe reakcje pisemne nie zawsze są logiczne i spójne; • popełnia sporo błędów, ale nie zakłócają one komunikacji; • podejmuje próby dostosowania stylu wypowiedzi do sytuacji oraz odbiorcy. 	<p>e-mail, komentarz, wpis na czacie / forum);</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź jest w miarę spójna i logiczna; • popełnia nieliczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji; • na ogół dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji oraz odbiorcy. 	<p>e-mail, komentarz, wpis na czacie / forum), a wypowiedzi są spójne i logiczne;</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia sporadyczne błędy, które jest w stanie samodzielnie skorygować; • dostosowuje styl wypowiedzi do sytuacji oraz odbiorcy. 	
--	--	--	---	---	--	--

MEDIACJA

		<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w ograniczonym stopniu potrafi przekazać w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); • potrafi przekazać w języku angielskim nieliczne proste informacje sformułowane w tym języku; • potrafi przekazać w języku angielskim treść nielicznych bardzo prostych informacji sformułowanych w języku polskim; • potrafi przekazać w języku polskim 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); • potrafi przekazać w języku angielskim część informacji sformułowanych w tym języku; • potrafi krótko przekazać w języku angielskim część informacji sformułowanych w języku polskim; • potrafi przekazać w języku polskim dość liczne informacje sformułowane w języku angielskim; 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach); • potrafi przekazać w języku angielskim większość informacji sformułowanych w tym języku; • potrafi przekazać w języku angielskim większość informacji sformułowanych w języku polskim; • potrafi przekazać w języku polskim większość informacji sformułowanych w języku angielskim; • potrafi przedstawić 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi przeprowadzić analizę materiałów wizualnych (np. wykresów, map, symboli, piktogramów) lub audiowizualnych (np. filmów, reklam) i przekazać w języku angielskim informacje w nich zawarte; • potrafi streścić i przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w tym języku; • potrafi streścić i przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim; • potrafi przekazać w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim; • potrafi przedstawić 	
--	--	--	---	---	---	--

		<p>niektóre informacje sformułowane w języku angielskim;</p> <ul style="list-style-type: none"> • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na transformacje i tłumaczenie fragmentów zdań. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi przedstawić publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany krótki, prosty materiał, np. prezentację - popełnia dość liczne błędy; • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na transformacje i tłumaczenie fragmentów zdań. 	<p>publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany dłuższy materiał, np. prezentację, film</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia nieliczne błędy; • rozwiązuje poprawnie większość zadań na transformacje i tłumaczenie fragmentów zdań. 	<p>publicznie w języku angielskim wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację, film;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje poprawnie zadania na transformacje i tłumaczenie fragmentów zdań. 	
--	--	--	--	--	--	--

5. Wagi ocen bieżących:

Lp.	Kategoria	Waga
1.	Sprawdzian	6
2.	Sprawdzian typu egzaminacyjnego	6
3.	kartkówka	5
4.	Test wyboru	5
5.	Test na czytanie/słuchanie ze zrozumieniem	5
6.	List/rozprawka/artykuł	5
7.	Odpowiedź ustna z języka obcego	5
8.	Praca na lekcji/aktywność	4
9.	projekt	3
10.	Plakat/prezentacja multimedialna	2
11.	Praca domowa	2
12.	Praca w grupach	2
13.	Wewnętrzny test diagnostyczny/kompetencji	1
14.	Nieprzygotowanie do zajęć	1
15.	Zeszyt ćwiczeń	1

6. W szkole obowiązują następujące wymagania na poszczególne oceny:

Lp.	Skala procentowa	Stopień
1.	0% - 44%	niedostateczny
2.	45% - 59%	dopuszczający
3.	60% - 74%	dostateczny
4.	75% - 89%	dobry
5.	90% - 98%	bardzo dobry
6.	99% - 100%	celujący

7. Ocena cząstkowa może być wyrażona przez znaki „+”, „-”, „,„

8. W szkole obowiązują następujące normy dotyczące sprawdzianów:

- 1) terminy sprawdzianów wpisywane są do dziennika z minimum tygodniowym wyprzedzeniem
- 2) nie więcej niż jeden sprawdzian dziennie i nie więcej niż trzy sprawdziany w tygodniu;
- 3) sprawdziany muszą być sprawdzone przez nauczyciela w terminie trzech tygodni od dnia przeprowadzenia, omówione na lekcji i przedstawione uczniowi do wglądu;
- 4) nauczyciel nie może przeprowadzić sprawdzianu, jeżeli poprzedni nie został oceniony i omówiony podczas lekcji;
- 5) kartkówki, trwające do 15 minut i obejmujące materiał z ostatnich 3 lekcji, mogą być realizowane w dowolnym terminie, bez zapowiadania;
- 6) testy na czytanie/słuchanie ze zrozumieniem mogą być realizowane w dowolnym terminie bez zapowiedzi;
- 7) sprawdziany są obowiązkowe;
- 8) uczeń zna szczegółowy zakres materiału przewidzianego na sprawdzian;
- 9) sprawdziany muszą być poprzedzone lekcją powtórzeniową, utrwalającą wiadomości i umiejętności;
- 10) uczeń, ma prawo do poprawy oceny uzyskanej ze sprawdzianu w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie przekraczającym dwóch tygodni, od daty oddania sprawdzianów przez nauczyciela,
- 11) w przypadku dłuższej nieobecności usprawiedliwionej, uczeń ma prawo pisać sprawdziany w terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- 12) sprawdziany przechowywane są do końca roku szkolnego;
- 13) niesamodzielne pisanie sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną.

8a. W szkole obowiązują następujące normy dotyczące sprawdzianów typu egzaminacyjnego:

- 1) terminy sprawdzianów typu egzaminacyjnego wpisywane są do terminarza minimum z tygodniowym wyprzedzeniem
- 2) sprawdziany typu egzaminacyjnego kodowane są peselem i sprawdzane przez zespół nauczycieli języków obcych w terminie do trzech tygodni od daty przeprowadzenia sprawdzianu
- 3) sprawdziany typu egzaminacyjnego są obowiązkowe i usprawiedliwieniem nieobecności może być jedynie pobyt w szpitalu lub choroba poświadczona przez lekarza. Wypadki losowe

będą rozpatrywane indywidualnie.

4) Każdy kolejny sprawdzian typu egzaminacyjnego jest poprawą poprzedniego.

5) W ciągu roku szkolnego przeprowadzane są maksymalnie 4 sprawdziany typu egzaminacyjnego dla klas 3LO.

6) Sprawdzian typu egzaminacyjnego składa się z dwóch części: z testu i części pisemnej (list). Części te są oceniane oddzielnie. Zatem uczeń otrzymuje dwie oceny z jednego sprawdzianu typu egzaminacyjnego. (w kategoriach test oraz list/rozprawka/artykuł)

7) Sprawdziany typu egzaminacyjnego przechowywane są do końca roku szkolnego.

8) Niesamodzielne pisanie sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną.

9) Wyniki egzaminów próbnych oraz testów diagnozujących/ poziomujących wpisywane są do dziennika elektronicznego jako ocena kształtująca wyrażona w % lub punktach.

9. Uczeń nie ma możliwości zgłoszenia nieprzygotowania z: sprawdzianu, pracy projektowej, testu na słuchanie/czytanie ze zrozumieniem, wewnętrznego testu diagnostycznego / kompetencji;

1) uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do lekcji 4 razy w ciągu roku szkolnego.

2) zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji.

3) za nieprzygotowanie uważa się: brak podręcznika, brak zeszytu przedmiotowego, brak zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, nieopanowanie materiału z trzech ostatnich lekcji.

10. Postępy ucznia, w postaci ocen, nauczyciel zapisuje w dzienniku lekcyjnym z zaznaczeniem badanej kompetencji, a wychowawca w dokumentacji korespondencji z rodzicami;

1) Na wniosek ucznia lub rodzica nauczyciel uzasadnia każdą ocenę uzyskaną przez ucznia.

11. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, zasady przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, sprawdzianu wiedzy i umiejętności reguluje statut szkoły.

12. Każdy nauczyciel języka obcego jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej lub na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej jak również na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego, dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Indywidualne zasady postępowania z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się są umieszczone w teczce ucznia do wglądu, a ich przeczytanie każdy nauczyciel poświadcza podpisem.