**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**XXXIX LICEUM OGÓLOKSZTAŁCĄCEGO**

**im. LOTNICTWA POLSKIEGO W WARSZAWIE**

*Każdy człowiek jest zobowiązany przyczynić się,*

 *ile w jego mocy, do dobra drugich,*

 *i zaiste nic nie jest wart ten,*

 *kto nikomu do niczego*

 *się nie przydaje.*

*Kartezjusz*

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej na rok szkolny 2022/2023.

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w XXXIX Liceum Ogólnokształcącym w Warszawie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
1. **Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Naturalnym obowiązkiem człowieka jest przekazywanie formacji z jednego pokolenia – starszego, na drugie – młodsze. Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest przygotowanie materiału do procesu formacyjnego i wychowawczego uczniów liceum ogólnokształcącego. Można zauważyć, że fundamentem kształtowania człowieka, jego edukacji i kształcenia, we wszystkich zakresach, jest postawa życzliwości, jako przejaw miłości i poszanowania drugiego człowieka. Każda cywilizacja, czyli zorganizowana społeczność ludzka, wymaga kształtowania należących do niej ludzi tak, aby kierowali się naturalną zasadą czynienia dobra. Dobro jest podstawą egzystencji, rozwoju, postępu i wzajemnego doskonalenia. Kształtuje ono i utrwala świadomość indywidualną i społeczną oraz świadczy o pięknie ludzkiego życia i działania. Człowiek dobry, szlachetny, wychowany i wykształcony dąży do osiągnięcia szczęścia i pragnie się tym szczęściem podzielić z innymi ludźmi. Proces wychowania i wykształcenia przyśpiesza rozwój osobowości, pozwala na przyswojenie podstawowych wartości: prawdy, dobra, piękna, sprawiedliwości, miłości i solidarności, oraz stwarza możliwości racjonalnego i harmonijnego rozwoju.

W sensie ogólnym podmiotem programu wychowawczo-opiekuńczego jest człowiek, „jako taki”, dlatego że wymaga on nieustannego wychowania i samokształcenia w każdym momencie swojego życia. Wychowanie nigdy się nie kończy, ponieważ stale pytamy o sens życia. Podstawowym zadaniem wychowania jest poznawanie własnego „ja” i poznawanie drugiego człowieka. Szczególną rolę w wychowaniu pełni środowisko rodziny, z której pochodzi uczeń. Rodzice mają pierwsze i podstawowe prawo do wychowania swoich dzieci. Jednak rodzina w obecnych czasach jest zagrożona. Sytuacja ekonomiczna rodzin, rozpad tradycyjnych więzi emocjonalnych, słaba odporność psychiczna dorosłych i młodzieży, niezaspokojenie potrzeb dziecka w rodzinie może by przyczyną problemów wychowawczych. Dlatego bardzo ważna jest współpraca i wsparcie rodziny. Nasze liceum wspiera rodzinę poprzez:

* umożliwienie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia, rozbudzanie zainteresowania światem
* przekazywanie ogólnie uznanego systemu wartości i umiejętności hierarchizowania,
* uczenie szacunku dla dobra wspólnego i tradycji,
* pomoc w usamodzielnianiu się uczniów oraz branie przez nich odpowiedzialności za siebie i innych,
* kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów,
* wskazanie uczniom drogi do osiągnięcia zamierzonych celów poprzez rzetelną pracę i odnalezienie własnego miejsca w świecie,
* wspieranie do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym, kulturalnym.
* kształtowanie postaw asertywnych i umiejętności rozmawiania

Młodzi ludzie nie radzą sobie z trudnościami dzisiejszego świata, nie potrafią kierować własnym rozwojem, potrzebne są im wzory zachowań, ideały, do których mogliby dążyć. Sięganie przez młodzież po różnego rodzaju używki wynika również z niskiego poczucia własnej wartości, z braku umiejętności radzenia sobie z frustracją i stresem, braku umiejętności przyjęcia postawy asertywnej w sytuacji nacisku ze strony rówieśników. Zadaniem naszej szkoły jest stworzenie środowiska przyjaznego uczniowi, dzięki czemu uczniowie będą chętnie do niej uczęszczali i coraz aktywniej uczestniczyli w jej życiu. Uczeń powinien mieć poczucie, że otaczający go ludzie darzą go sympatią, zaufaniem, że może mówić o swoich kłopotach i problemach, a w razie potrzeby otrzymać właściwą pomoc. Uczeń powinien mieć w szkole warunki do nabycia wiedzy, sprawności i nawyków. Przy konstruowaniu wizerunku absolwenta XXXIX Liceum ogólnokształcącego wzięto pod uwagę triadę celów rozwoju człowieka:

ROZUM – WOLA – SERCE

1. Rozum to wszelkie możliwości intelektualne.
2. Wola to sprawność działania i umiejętności.
3. Serce to wrażliwość na wartości w całym ich bogactwie: od wrażliwości estetycznej, uczuciowej do społecznej i moralnej.
4. **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

1. Jest rozwinięty intelektualnie (wiedza i umiejętności).
	1. Posiada wiedzę ogólną w zakresie programowym liceum ogólnokształcącego i potrafi samodzielnie ją poszerzać.
	2. Rozumie specyfikę wiedzy humanistycznej, przyrodniczej, ścisłej, naukowej, potocznej i filozoficznej.
	3. Potrafi rozpoznawać różne typy sądów, zauważać błędy logiczne i dochodzić do własnych wniosków.
	4. Jest zmotywowany do zdobywania wiedzy.
	5. Potrafi całościowo obserwować rzeczywistość i własne w niej istnienie
2. Jest dojrzały etycznie i potrafi poruszać się we współczesnym świecie. /Postawy/
	1. Przestrzega hierarchii wartości w swoim postępowaniu.
	2. Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi.
	3. Jest asertywny (respektuje zarówno własne jak i cudze prawa, ma szacunek do siebie i innych).
	4. Wierzy w siebie i swoje możliwości.
	5. Jest życzliwy, taktowny, uczynny, skłonny do niesienia pomocy, nie sprawia przykrości innym.
	6. Troszczy się o zdrowie, higienę osobistą, promuje zdrowy styl życia, stosuje te zasady na co dzień.
	7. Posiada umiejętność szukania pomocy w sytuacjach kryzysowych.
	8. Posiada umotywowaną potrzebę samorozwoju.
	9. Dostrzega tradycje kulturowe, rodzinne, lokalne i narodowe.
	10. Staje się świadomym i sprawnym podmiotem odpowiedzialności osobistej, rodzinnej i społecznej.
3. Posiada różnorodne sprawności i nawyki potrzebne do samorealizacji i wcielania wartości.
	1. Umie planować swoje działania i systematycznie realizować.
	2. Jest przygotowany do zdawania egzaminów różnego typu.
	3. Posiada umiejętności komunikowania się (przemawiania, aktywnego słuchania, rozmawiania).
	4. Potrafi wykorzystać nabytą wiedzę w praktyce.
	5. Umie zapanować nad stresem i zachowywać się racjonalnie w trudnych sytuacjach.
	6. Jest przygotowany do podejmowania istotnych decyzji, pełnego i odpowiedzialnego udziału w życiu społecznym.
	7. Potrafi się poruszać w instytucjach państwowych i samorządowych.

W procesie wychowawczo – profilaktycznym mamy do czynienia ze wzajemnym oddziaływaniem osobowości ludzkich, jako zjawiskiem psychologicznym. Każdy wychowawca jest odpowiedzialny moralnie i zawodowo za swoich uczniów.

Ideał nauczyciela – wychowawcy XXXIX Liceum Ogólnokształcącego im. Lotnictwa Polskiego w Warszawie.

Cechy nauczyciela sprzyjającego dobrym wynikom nauczania:

1. Posiada rzetelną i fachową wiedzę oraz umie ją przekazywać
2. Jest konsekwentny w egzekwowaniu wymagań
3. Potrafi wysłuchać i zrozumieć ucznia
4. Jest życzliwie i przyjaźnie nastawiony do ucznia
5. Umie dostosować wymagania do możliwości ucznia
6. Doskonali się zawodowo i doskonali swój warsztat pracy

Cechy nauczyciela sprzyjające kształtowaniu się cech osobowości:

1. Reaguje na dobro i zło
2. Posiada wysokie kwalifikacje moralne
3. Jest odpowiedzialny za kształtowanie młodego pokolenia
4. Szanuje godność i prywatność ucznia
5. Wyrabia w uczniu szacunek dla starszych
6. Kształtuje postawy obywatelskie i patriotyczne
7. Uczula na poszanowanie własności społecznej

Cechy nauczyciela umożliwiające realizowanie zadań szkoły:

1. Tworzy wspólny front wychowawczy przez dobrą współpracę z rodzicami, innymi nauczycielami i organizacjami
2. Integruje społeczności utożsamia się ze szkołą
3. Dba o dobre imię szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny liceum jest strategią wspierania rozwoju osobowego ucznia i otacza go wielostronną opieką. Istnienie programu umożliwi miedzy innymi doskonalenie oddziaływań wychowawczych oraz zintegrowanie nauczycieli wokół problemów wychowania, celów, treści, metod i środków wychowawczych. Program ten ma zintegrować społeczność szkolną: nauczycieli, uczniów i rodziców wokół wspólnie ustalonych zadań.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji wewnętrznej
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2017/2018,
* bieżących informacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, a także na wycieczkach i imprezach szkolnych,
* analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga szkolnego, notatki służbowe
* analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej, nie rzadziej niż po zakończeniu każdego z semestrów

Wnikliwa analiza posiadanych informacji pozwoliła wyłonić podstawowe problemy występujące w szkole, którymi są:

* naruszenie dyscypliny szkolnej,
* niska frekwencja,
* agresja i przemoc rówieśnicza,
* zachowania ryzykowne – palenie papierosów, nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

Analizując zagrożenia wśród uczniów i ich rodziców uwzględniłam problemy istniejące w środowisku rodzinnym. Wyróżniają się następujące obszary problemowe:

* niska samoocena dzieci i ich rodziców,
* deprywacja kulturowa,
* zaburzone więzi rodzinne, a tym samych wpływy wychowawcze środowiska rodzinnego.
1. **Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

1. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo – profilaktycznej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców w tym szczególną dbałość o zdrowie i higienę w związku z sytuacją epidemiologiczną w kraju i na świecie.
* wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez
kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
* wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację
i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
* działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji
klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez
umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

Zadania profilaktyczne programu to

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
* Rozszerzenie profilaktyki o:
* Znajomość profilaktyki i leczenia niektórych chorób
* Znajomość zagrożenia chorobami cywilizacyjnymi, m.in. grypą, szczególnie jej nowymi odmianami, jak chorobą COVID-19
* Zrozumienie zasad szczególnego dbania o zdrowie i higienę w dobie chorób cywilizacyjnych, w tym grypy i COVID – 19
* Znajomość profilaktyki grypy i choroby COVID – 19 przez propagowanie właściwych zachowań oraz informowanie młodzieży o ryzykownych skutkach i zachowań narażających na zachorowanie na grypę i COVID – 19
1. **Struktura oddziaływań wychowawczych**
2. **Dyrektor szkoły:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
1. **Nauczyciele:**
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
1. **Wychowawcy klas:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
1. **Zespół wychowawców:**
* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
1. **Pedagog szkolny:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
1. **Rodzice:**
* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
1. **Samorząd uczniowski**:
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023.**

* uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
* ślubowanie klas pierwszych,
* porządkowanie grobów nieznanego żołnierza,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* Powstanie listopadowe
* mikołajki klasowe,
* szkolne spotkanie opłatkowe,
* Powstanie styczniowe
* studniówka,
* szkolne walentynki,
* pierwszy dzień wiosny,
* Dzień Żołnierzy Wyklętych
* Dzień Ziemi,
* Święto Patrona Szkoły,
* pożegnanie abiturientów,
* szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
* Dzień Sportu,
* zakończenie roku szkolnego.

**VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023.**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. (Większy % uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny).

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. (wyższy % uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad).
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
* rada wolontariatu opracuje program szkolnego wolontariatu

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. .

**VII. ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

Profilaktyka zdrowotna w XXXIX Liceum Ogólnokształcącym im. Lotnictwa Polskiego w Warszawie w związku z przypadkami zachorowań wywołanych przez koronawirusa SARSCoV-2.

Zgodnie z rekomendacjami Ministra Edukacji Narodowej dla dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek oświatowych w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z pojawiającymi się przypadkami zachorowań na koronawirusa z dnia 27.02.2020:

* Dyrekcja i nauczyciele szkoły przeprowadzają z uczniami rozmowy o podstawowych zasadach higieny osobistej.
* Dyrekcja poinformowała także Rodziców uczniów o bezwzględnym zakazie przysyłania chorych i przeziębionych dzieci do szkoły.
* W toaletach szkolnych wywieszono instrukcje dotyczące mycia rąk oraz inne zasady dotyczące higieny osobistej
* Zabezpieczono szkołę w niezbędne środki czystości.

**Działania adresowane do wszystkich uczniów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LP | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialny |
| 1 | zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, w tym prawami i obowiązkami ucznia | * omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji roku szkolnego, podstawowych zapisów statutu, WSO i szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* Procedurami obowiązującymi w szkole dot. COVID - 19
* zapoznanie uczniów działalnością samorządu szkolnego
 | wychowawcawychowawca |
| 2 | tworzenie bezpiecznego wolnego od agresji, przemocy i uzależnień środowiska wychowawczego szkoły | * zapoznanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających, opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych oraz procedurami interwencji szkoły w sytuacjach ryzykownych zachowań uczniów,
* systematyczna kontrola boiska, toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli,
* przestrzeganie zakazu stosowania agresji oraz zażywania środków uzależniających podczas wszystkich imprez szkolnych
* stosowanie procedur przewidzianych odpowiednio do ryzykownych zachowań uczniów.
 | wychowawcanauczyciel dyżurującyorganizatorzy, opiekunowie, nauczyciele, rodzicenauczyciele, wychowawcy, pedagog,psycholog oraz inni pracownicy szkoły |
| 3 | zapoznanie uczniów z zasadami dobrego zachowania i kulturalnego odnoszenia się do siebie oraz eliminowanie wulgaryzmów | * ustalenie zasad zachowania ucznia
* zajęcia edukacyjno - informacyjne w ramach godzin wychowawczych
* spotkania z przedstawicielami policji
* współpraca z samorządem szkolnym
 | wychowawcapedagogpsychologspecjalista do spraw nieletnich i patologii wg potrzeb |
| 4 | dbałość o wysoką frekwencję i dyscyplinę  | * sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji
* rozliczenie opuszczonych godzin lekcyjnych
* usprawiedliwianie nieobecności w terminie nieprzekraczającym dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły
* prowadzenie ciekawych lekcji metodami aktywizującymi
* spotkania informacyjne z rodzicami
* punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji
* comiesięczne rozliczanie frekwencji
 | wszyscy nauczycielewychowawca |
| 5 | zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych – palenie tytoniu | * realizacja programu antynikotynowego
* akcja plakatowa
* materiały udostępnione przez sanepid
* filmy edukacyjne,
* spotkanie ze specjalistą
* wykonanie gazetki tematycznej
* procedury postępowania
 | wychowawcapielęgniarkapedagogpsycholog |
| 6 | zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych – używanie alkoholu | * sukcesywne wdrażanie programów profilaktycznych
* zajęcia z asertywności
* filmy edukacyjne
* procedury postępowania
 | wychowawcy pedagog psychologstraż miejska |
| 7 | zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych- używanie środków psychoaktywnych | * zajęcia warsztatowe
* filmy edukacyjne
* współpraca z poradnią uzależnień
* rozprowadzanie broszur i ulotek
* procedury postępowania
 | wychowawcy pedagog psychologstraż miejska |
| 8 | zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych- wczesna inicjacja seksualna | * realizacja tematyki w ramach godzin wychowawczych i zajęć przygotowania do życia w rodzinie oraz na lekcjach biologii
* pomoc w rozwijaniu i kształtowaniu postaw prorodzinnych
 | wychowawcypedagog psycholognauczyciele uczący |
| 9 | propagowanie szacunku dla kultury i tradycji oraz zdrowego trybu życia | * kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej i szkolnej,
* omawianie tematyki z tego zakresu na lekcjach wychowawczych,
* zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach profilaktycznych (dzień bez papierosa, światowy dzień walki z AIDS itp.)
* organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień,
* organizowanie szkolnych kampanii, festynów, debat i konkursów,
* opracowanie gazetek tematycznych, plakatów, ulotek itp.
 | wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, historii, WOSU-uwychowawcy, pielęgniarka, pedagogpsychologwychowawcy, nauczyciele przedmiotów |
|  | Podstawowe zasady zachowania bezpieczeństwa dot. COVID - 19 | w zajęciach szkolnych może brać udział uczeń bez objawów chorobowych sugerujących infekcję dróg oddechowych* badanie temperatury ciała przed wejściem do szkoły,
* przestrzeganie noszenia maseczek (zakrywania twarzy)
* uczniowie poszczególnych klas przebywają cały dzień w jednej sali,
* częste mycie i dezynfekcja rąk
* przestrzeganie odległości w wolnej przestrzeni,
* ograniczenie przebywania w szkole osób z zewnątrz do niezbędnego minimum
 | Termometr znajduje się w szatniNa korytarzu szkolnymKażda klasa ma wyznaczoną salę lekcyjną,Na korytarzach i w salach rozmieszczone są pojemniki z płynem dezynfekującym, |

W roku szkolnym 2022/2023 realizacja zajęć związanych z wizytami oraz z zapraszaniem przedstawicieli różnych instytucji do szkoły będzie uzależniona od sytuacji epidemicznej

**Działania alternatywne adresowane do wszystkich uczniów**

Zajęcia pozalekcyjne przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielem poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie jednego przedmiotu lub jednej dziedziny aktywności. Celem zajęć jest:

* Rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań ucznia,
* Poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania,
* Rozwijanie uzdolnień uczniów,
* Udzielanie pomocy edukacyjnej uczniom napotykającym na trudności w uczeniu się,
* Zagospodarowanie wolnego czasu.

W zajęciach pozalekcyjnych typu: kółka zainteresowań, grupy wychowawcze, zajęcia socjoterapeutyczne i korekcyjno-kompensacyjne biorą udział za zgodą rodziców, uczniowie zainteresowani przedmiotem lub zakwalifikowani przez nauczyciela do odpowiedniej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W pozalekcyjnych zajęciach sportowych uczestniczą uczniowie z predyspozycjami do uprawiania określonej dyscypliny sportowej, wyznaczeni przez nauczyciela wychowania fizycznego, w tym niemający predyspozycji do udziału w sekcjach specjalistycznych.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LP | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialny |
| 1 | praca w organizacjach działających w szkole | * samorząd uczniowski
* wolontariat
 | opiekunowie samorządu i wolontariatu |
| 2 | zajęcia pozalekcyjne | * koła przedmiotowe
* SKS
* grupa socjoterapeutyczna (wg. potrzeby)
 | nauczyciele przedmiotunauczyciele w-fpedagog, psycholog, pedagog specjalny |
| 3 | organizacja imprez masowych | * wyjścia na spektakle filmowe
* spotkania z ciekawymi ludźmi
* plenery i warsztaty artystyczne,
* wycieczki klasowe i międzyklasowe,
* organizacja świąt szkolnych, państwowych, środowiskowych, kiermaszy i festynów
 | wychowawcy  |
| 4 | organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów | * udział w zawodach sportowych,
* udział w konkursach wiedzy i umiejętności,
* udział w olimpiadach przedmiotowych
 | nauczyciel w-fnauczyciele przedmiotów |
| 5 | Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom. | * Spotkania z nauczycielami w godzinach dostępności.
 | wszyscy nauczyciele |
| 6 | Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023. | * Zajęcia wyrównawcze, konsultacje.
 | nauczyciele przedmiotów maturalnych |
| 7 | Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. | * Warsztaty, spotkania indywidualne, konsultacje grupowe.
 | doradca zawodowy |

**Działania skierowane do uczniów klas pierwszych**

Główne zadania do realizacji w klasie pierwszej to:

* Poznanie uczniów, ich potrzeb i możliwości rozwojowych,
* Udzielanie wsparcia i pomocy w rozwiązywaniu pojawiających się trudności w nauce, komunikacji interpersonalnej,
* Integracja zespołu klasowego oraz zespołu rodziców,
* Wypracowanie form współpracy z rodzicami,
* Zapoznanie z odpowiedzialnością prawną nieletnich i zachowaniami ryzykownymi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LP | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialny |
| 1 | przeciwdziałanie sytuacjom stresowym | * zapoznanie się ze szkołą, jej najbliższym otoczeniem,
* klasowe zajęcia integracyjne pierwszoklasistów,
 | wychowawcapedagogpsycholog |
| 2 | kształtowanie oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie podstaw empatii i zaufania | * organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się (wycieczki, ogniska, dyskoteki, andrzejki, mikołajki)
 | wychowawca |
| 3 | zintegrowanie zespołu klasowego | * ustalenie z klasą kontraktu, który uwzględnia zasady obowiązujące obie strony uczeń – nauczyciel,
* godziny wychowawcze poświęcone tematom związanym z zainteresowaniami uczniów
 | wychowawcawychowawca, pedagogpsycholog |
| 4 | rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników | * godziny wychowawcze dotyczące asertywności, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
 | wychowawca, pedagog, psycholog,zaproszeni specjaliści wg. potrzeb |
| 5 | kształtowanie umiejętności pracy w grupie | zajęcia z zakresu* komunikacji interpersonalnej,
* budowa zaufania do innych,
* poszanowania odmienności,
 | wychowawca, pedagog,psycholog, zaproszeni specjaliści wg. potrzeb |
| 6 | programy profilaktyczne „odpowiedzialność prawna nieletnich” i „zachowania ryzykowne” | wykłady, pogadanki na temat odpowiedzialności prawnejwarsztaty (ukazujące te zachowania) | przedstawiciel straży miejskiejpedagogpsycholog |
| 7 | Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z pedagogiem szkolnym |  |

**Działania skierowane do klas drugich**

Istotnymi tematami do realizowania w klasie drugiej są:

* Umiejętna współpraca z innymi,
* Kształtowanie obrazu siebie,
* Profilaktyka uzależnień,
* Profilaktyka zachowań agresywnych,
* Doradztwo zawodowe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LP | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialny |
| 1 | kształtowanie postaw asertywnych poprzez:* sztukę odmawiania,
* wzajemne wspierania,
* werbalizację potrzeb,.
 | * psychoedukacyjne zajęcia z asertywności,
* realizacja na lekcjach wychowawczych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakterów,
* spotkania z pedagogiem lub psychologiem,
* konkursy, projekcje filmowe i ich omawianie,
 | wychowawcy, pedagogpsycholog |
| 2 | kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez:* poznawanie mocnych stron,
* docenianie własnych sukcesów.
 | * organizowanie kół zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności uzdolnień,
* promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych) poprzez nagrody, dyplomy, pochwały,
* działalność w organizacjach szkolnych i kołach zainteresowań
 | nauczyciele przedmiotówdyrektor, wychowawcyopiekunowie organizacji |
| 3 | uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, promocja zdrowia | * omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach i przedmiotach,
* udział w ogólnopolskich programach, np. „trzymaj formę”,
* projekcje filmów o tematyce profilaktycznej, (anoreksja i bulimia – śmiertelna pułapka), zaburzenia łaknienia
* zdrowe odżywianie – pogadanka
* projekcje filmów i dyskusje o zachowań ryzykownych takich jak: gwałt- przyczyny i skutki, oraz dzieci maltretowane i molestowane.
* przygotowanie gazetek tematycznych dotyczących akcji: dzień bez papierosa, światowy dzień walki z AIDS, agresji – stop itp.
 | wszyscy nauczycielewychowawca, pielęgniarka, pedagog |
| 4 | preorientacja zawodowa | * predyspozycje do poszczególnych zawodów – ćwiczenia, dyskusje
* spotkania z psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej
 | pedagog szkolny psycholog z PPP, doradca zawodowy |
| 5 | Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z pedagogiem szkolnym |  |

**Działania skierowane do uczniów klas trzecich**

Istotnymi elementami działań do realizacji w klasie trzeciej są:

* Podejmowanie przez młodzież decyzji o wyborze kierunku swojego kształcenia, czyli wybór zawodu
* Kształtowanie właściwych postaw prorodzinnych
* Program edukacyjny dla maturzystów
* Stres – przyczyny i sposoby radzenia sobie z nim
* Egzamin maturalny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialny |
| 1 | kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania | * godziny wychowawcze dotyczące właściwych wyborów,
* działalność w organizacjach szkolnych i kołach zainteresowań
 | wychowawcapedagogpsycholog |
| 2 | szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go | * godziny wychowawcze dotyczące obowiązków człowieka oraz odpowiedzialność za ich lekceważenie
* spotkania z policją lub kuratorem sądowym wg potrzeb
 | wychowawcapedagogpsycholog |
| 3 | kształtowanie właściwych postaw prorodzinnych,radzenie sobie z problemami współczesnej rodziny | * planowanie rodziny, naturalne metody planowania a antykoncepcja
* warsztaty, pogadanki, filmy edukacyjne, spotkanie z pedagogiem, psychologiem, lekarzem wg potrzeb
 | wychowawca pedagog, psychologlekarz |
| 4  | Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia | Kontakt ze szkołami wyższymi różnego typuSpotkania z przedstawicielami wyższych uczelniUczestnictwo w uczelnianych akcjach „drzwi otwarte”Spotkania z przedstawicielami grup zawodowychUdział w „Targach Edukacyjnych”Udostępnianie aktualnych informacji o szkolnictwie ponadgimnazjalnym (gazetki informacyjne, informatory) | dyrektorwychowawcapedagog,doradca zawodowy |
| 5 | Kształtowanie odporności psychicznej | Spotkania z pedagogiem, psychologiemwarsztaty | wychowawcapedagog, psychologwg potrzeb |
| 6 | Współpraca z nauczycielami uczącymi przedmiotów | Bieżąca pomoc nauczycielaOrganizowanie „próbnych” egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych.  | nauczyciele przedmiotów |
| 7 | Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z pedagogiem szkolnym |  |

**Działania skierowane do rodziców**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialny |
| 1 | monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły | * rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas zebrań klasowych
* anonimowe sondaże ankietowe
* bieżąca współpraca z Radą Rodziców
 | wychowawcypedagogpsycholog |
| 2 | zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, regulaminami oraz szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym | * udostępnienie tekstów oraz omówienie najważniejszych ich zapisów podczas wywiadówek klasowych,
* udostępnienie statutu i regulaminów przez szkolną bibliotekę
 | wychowawcy |
| 3 | psychoedukacja | * wykłady i prelekcje o tematyce wychowawczej z udziałem pedagoga, psychologa,
* udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania
 | wychowawcypedagogpsychologspecjaliści wg potrzeb |
| 4  | umożliwienie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły | * zapraszanie rodziców do współorganizowania: lekcji wychowawczych, imprez i uroczystości klasowych oraz ogólnoszkolnych zajęć pozalekcyjnych
* organizowanie spotkań o charakterze mediacyjnym uczeń – nauczyciel – rodzic,
* podziękowania w formie: listów, dyplomów, podziękowań na forum klasy, szkoły, również w formie wybranej przez uczniów, zapis w kronice szkoły,
 | wychowawcy |
| 5 | Indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z pedagogiem i psychologiem szkolnym |  |

**Działania kierowane do nauczycieli**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialny |
| 1 | bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego | * udostępnienie tekstów oraz omówienie ważniejszych ich zapisów
 | dyrekcja |
| 2 | monitorowanie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych | * rozmowy i konsultacje indywidualne, dyskusje podczas posiedzeń rady pedagogicznej,
* anonimowe sondaże ankietowe,
* bieżąca współpraca z zespołem wychowawczym
 | pedagogpsycholog |
| 3 | psychoedukacja | * umożliwienie udziału w różnych zewnętrznych formach szkoleniowych,
* udostępnianie literatury z zakresu problematyki okresu dorastania
 | dyrektorpedagog |
| 4  | udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych | * organizowanie spotkań mediacyjnych z rodzicami i uczniami,
* pomoc w konstruowaniu kontraktów wychowawczych z klasą lub uczniem i jego rodzicem
 | pedagogpsycholog |
| 5 | doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej. | * szkolenia, warsztaty i kursy związane z pracą z uczniem z Ukrainy
 | wszyscy nauczyciele |
| 6 | Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | * szkolenia, warsztaty i kursy związane z wykorzystaniem TIKu
* szkolenia, warsztaty, kursy, studia podyplomowe związane z krytycznym myśleniem
 | wszyscy nauczyciele |
| 7 | Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów. | * wymiana doświadczeń,
* szkolenia między zespołowe,
* wymiana doświadczeń w zespołach.
 | wszyscy nauczyciele, pedagodzy, doradca zawodowy |

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu …………………………………..………. .