**WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA z BIOLOGII**

**W XXXIX LO im. LOTNICTWA POLSKIEGO**

1. **OGÓLNE ZASADY OCENIANIA**
2. Podstawą oceniania z przedmiotu są wiedza i umiejętności oraz postępy ucznia (samodzielność, zaangażowanie, systematyczność).
3. Celem oceniania z przedmiotu jest informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć oraz postępów edukacyjnych, udzielanie uczniowi informacji zwrotnej na temat tego, co robi dobrze, a nad czym i w jaki sposób powinien pracować, udzielanie wskazówek do samodzielnego kształcenia i rozwoju, motywowanie do dalszej nauki, umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy.
4. Ocenianie powinno uwzględniać wszystkie formy aktywności ucznia i odbywać się systematycznie przez cały cykl nauki.
5. Minimalna liczba ocen cząstkowych w semestrze zależy od tygodniowej liczby zajęć edukacyjnych z danego przedmiotu:
6. 1 godzina – minimum 3 oceny (w tym przynajmniej jeden sprawdzian);
7. 2-3 godziny – minimum 4 oceny (w tym przynajmniej dwa sprawdziany);
8. 4 godziny – minimum 5 ocen (w tym przynajmniej dwa sprawdziany);
9. 5 godziny – minimum 6 ocen (w tym przynajmniej dwa sprawdziany);
10. 6 godziny – minimum 7 ocen (w tym przynajmniej dwa sprawdziany).
11. Ocena cząstkowa może być wyrażona przez znaki „+”,”-„.
12. W szkole obowiązują następujące wymagania na poszczególne oceny:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Skala procentowa | Ocena |
| 1. | 0% - 44% | niedostateczny |
| 2. | 45% - 59% | dopuszczający |
| 3. | 60% - 74% | dostateczny |
| 4. | 75% - 89% | dobry |
| 5. | 90% - 98% | bardzo dobry |
| 6. | 99% - 100% | celujący |

1. Postępy ucznia w postaci ocen nauczyciel wpisuje do dziennika z zaznaczeniem badanej kompetencji. Na wniosek ucznia lub rodzica nauczyciel ustnie uzasadnia każdą ocenę uzyskaną przez ucznia.
2. Wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzane są w formie:
3. minimum dwóch pisemnych sprawdzianów, zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem, odnoszących się do sprawdzenia zarówno wiedzy, jak i umiejętności; sprawdzonych przez nauczyciela w ciągu 12 dni.
4. sprawdzianów typu egzaminacyjnego w klasach maturalnych;
5. niezapowiedzianych kartkówek sprawdzających wiedzę i umiejętności z ostatnich trzech tematów.
6. Uczeń zna zakres materiału przewidziany na sprawdzian.
7. Niesamodzielne pisanie sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną.
8. Uczeń ma prawo poprawić sprawdzian w ciągu 14 dni; ocena z poprawy nie anuluje oceny poprawianej.
9. Uczeń ma prawo poprawić kartkówkę w ciągu 5 dni; ocena z poprawy nie anuluje oceny poprawianej.
10. Jeżeli uczeń jest nieobecny na sprawdzianie (wyjątkiem jest minimum pięciodniowa nieobecność), pisze go na kolejnej lekcji lub w terminie wskazanym przez nauczyciela nieprzekraczającym 2 tygodnie od daty oddania sprawdzianów.
11. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności w czasie nauczania stacjonarnego nie odbywa się w formie on-line (z wyjątkiem informatyki). W indywidualnych przypadkach związanych z przewlekłą chorobą bądź zdarzeniami losowymi nauczyciel może odstąpić od tej reguły.
12. W szkole obowiązują następujące normy dotyczące sprawdzianów typu egzaminacyjnego:
* terminy sprawdzianów typu egzaminacyjnego wpisywane są do terminarza minimum z tygodniowym wyprzedzeniem;
* sprawdziany typu egzaminacyjnego kodowane są peselem lub imieniem i nazwiskiem, i sprawdzane przez nauczycieli w terminie dni od daty przeprowadzenia sprawdzianu;
* sprawdziany typu egzaminacyjnego są obowiązkowe i usprawiedliwieniem nieobecności może być jedynie pobyt w szpitalu lub choroba poświadczona przez lekarza. Wypadki losowe będą rozpatrywane indywidualnie;
* każdy kolejny sprawdzian typu egzaminacyjnego jest poprawą poprzedniego;
* sprawdzian typu egzaminacyjnego składa się z 1 części. Uczeń otrzymuje ocenę z jednego sprawdzianu typu egzaminacyjnego (w kategoriach: sprawdzian typu egzaminacyjnego).
* całościowe wyniki sprawdzianów typu egzaminacyjnego wpisywane są do dziennika elektronicznego jako ocena kształtująca wyrażona w % lub punktach.
1. Uczeń ma prawo do nieprzygotowania się do lekcji 4 razy w ciągu roku - 2 razy w semestrze, zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia ucznia z aktywności na lekcji.
2. Za nieprzygotowanie uważa się: brak podręcznika, brak zeszytu przedmiotowego, brak zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, nieopanowanie materiału z trzech ostatnich tematów,
3. Uczeń nie ma możliwości zgłoszenia nieprzygotowania ze: sprawdzianu, sprawdzianu typu egzaminacyjnego, z zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy.
4. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, zasady przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, sprawdzianu wiedzy i umiejętności reguluje statut szkoły.

1. **DOSTOSOWANIA:**

 Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej lub na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej jak również na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

**Ta dysfunkcja nie daje możliwości obniżenia wymagań merytorycznych**.

1. **Metody pracy stosowane z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych:**
	* 1. Wydłużenie czasu o 5 minut na sprawdzianie i o 2 minuty na kartkówce lub zmniejszenie liczby zadań na sprawdzianie.
		2. Stopień trudności zadań jest zgodny z treściami zawartymi w podstawie programowej oraz wymaganiami egzaminacyjnymi podanymi przez CKE.
2. **Dysgrafia i dysortografia**

Dostosowanie wymagań dotyczy formy sprawdzania wiedzy. W przypadku dysgrafii podstawowym problemem jest odczytywanie prac pisemnych ucznia. **Wymagania merytoryczne pozostają takie same, jak dla innych uczniów,** natomiast sprawdzenie pracy może być nietypowe. Na przykład jeśli nie ma możliwości, by uczeń pisał na komputerze lub drukowanymi literami, nauczyciel może poprosić ucznia o odczytanie pracy (praca klasowa) lub przepytać ustnie z danego zakresu materiału (sprawdziany). Należy też umożliwić uczniowi (na jego prośbę) korzystanie z różnych form elektronicznego zapisu.

W przypadku dysortografii, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym, itd. należy stosować kryteria obowiązujące przy sprawdzaniu sprawdzianów typu egzaminacyjnego. Dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki.

1. **Dysleksja**

Dostosowanie metod i form pracy polega na przestrzeganiu zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu ucznia. **Dysleksja nie zwalnia ucznia ze znajomości treści lektury** oraz innych tekstów.

1. **Uczeń w spektrum autyzmu / z zespołem Aspergera**

Dostosowanie metod i form pracy polega na przestrzeganiu zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu ucznia.

W pracy z uczniem w spektrum autyzmu / ze stwierdzonym zespołem Aspergera należy:

– uczyć zasad dotyczących kolejności zabierania głosu w dyskusji, rozmowie na lekcji;

– uczyć stosownych zwrotów inicjujących rozmowę, konsekwentnie ich wymagać;

– wyjaśniać metafory ,wyrazy wieloznaczne, znaczenia związków frazeologicznych;

– kontrolować, czy polecenia dotyczące wykonywania zadań zostały zrozumiane;

– przygotowywać ucznia na potencjalne zmiany;

– przedstawiać precyzyjnie sformułowane oczekiwania i zasady dotyczące właściwego zachowania się;

– uczyć, jak wstępować w interakcje społeczne poprzez odgrywanie ról;

– zachęcać do wykonywania zadań wymagających konieczności współpracy, jednocześnie chronić przed niestosownym zachowaniem innych uczniów (edukować pozostałych uczniów);

– chwalić ucznia, wskazując mu, co zrobił dobrze;

– uczyć zwracania się o pomoc;

– pomagać zrozumieć własne zachowania i reakcje innych.

1. **Zaburzenia zachowania**

Dostosowanie metod i form pracy polega na przestrzeganiu zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu ucznia.

Pomocne w pracy są następujące zasady:

– przestrzeganie stałości i niezmienności reguł i zasad zachowania i pracy

– jasne i precyzyjne formułowanie poleceń oraz spokojne i konsekwentne egzekwowanie ich wykonania

– zapewnienie ograniczenia ilości bodźców

– zapewnienie możliwości kontrolowanego ruchu ( uczeń może zapisywać na tablicy)

– przypominanie o samokontroli i sprawdzaniu, przy stosowania wzmocnień pozytywnych

– zapewnienie uczniowi poczucia akceptacji.

1. **Dyskalkulia**

Dostosowanie metod i form pracy polega na przestrzeganiu zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu ucznia.

­Oceniany jest przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczna strona liczenia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny -wystawienie uczniowi oceny pozytywnej.

1. **Uczeń szczególnie zdolny**

Głównymi metodami, które warto stosować w pracy z uczniem szczególnie zdolnym, są:

– metody poszukujące, problemowe: stawiające przed uczniem problemy otwarte i zamknięte, teoretyczne i praktyczne, rozwijające twórcze myślenie, nastawione na odkrywanie, wymagające od ucznia podejmowania wyzwań nie tylko intelektualnych, ale i opowiadania się w kwestiach społeczno-moralnych;

– metody heurystyczne, np.: burza mózgów czy synektyka – poszukiwanie podobieństw pomiędzy danym obiektem a innymi obiektami;

– metody rozwijające myślenie konwergencyjne, uczące gromadzenia i porządkowania faktów, dostrzegania reguł i algorytmów, wymagające samodyscypliny, skrupulatności i systematyczności;

– techniki szybkiego uczenia, np. szybkiego czytania i mnemotechniki;

– metody praktyczne, np. metoda projektów, metody zadaniowe, metody integracyjne i uczące pracy zespołowej, gry dydaktyczne;

– metody uczące udziału w dyskusji – doboru trafnych argumentów, etyki dyskusji;

– trening twórczości integrujący w sobie wiele różnorodnych metod heurystycznych;

– metody umożliwiające ekspresję ucznia w wybranych przez niego dziedzinach (np. inscenizacje, przyjmowanie ról, symulacje, drama, metody wykorzystujące środki plastyczne lub muzyczne, itp.) oraz gwarantujące kontakt z dokonaniami współczesnej kultury i nauki (spotkania z wybitnymi twórcami, naukowcami, udział w przedstawieniach, wystawach);

– metody ewaluacyjne, które kształtują obiektywizm i niezależność myślenia, pozwalają na dokonywanie samooceny podejmowanych i zrealizowanych zadań, konstruktywną ocenę działań innych osób oraz przyjmowanie oceny od innych osób, w szczególności rówieśników.

1. **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z BIOLOGII**

1. Oceny bieżące:

|  |  |
| --- | --- |
| Lp.  | Kategoria   |
| 1.  | Sprawdzian   |
| 2.  | Kartkówka  |
| 3.  | Odpowiedź ustna  |
| 4.  | Praca na lekcji/aktywność  |
| 5.  |  Sprawdzian typu egzaminacyjnego |
| 6.  | Praca domowa  |
| 7.  | Praca w grupach  |
| 8.  | Plakat/prezentacja multimedialna  |
| 9.  | Nieprzygotowanie do zajęć  |
|  10 |  Projektowanie doświadczeń /mikroskopowanie |
|  11 | Zeszyt ćwiczeń |

1. Konkursy szkolne o tematyce przyrodniczej, prozdrowotnej, ekologicznej ( wpisywane w Librus kategorii :inne)

- Aktywność jest oceniana + , pięć plusów to ocena bdb, trzy minusy ndst za aktywność /praca na lekcji. Minus można otrzymać za brak notatek, zeszytu, zeszytu ćwiczeń ,podręcznika, niewykonanie polecenia na lekcji, nieumiejętność powtórzenia pytań nauczyciela świadczącą o nieuwadze na lekcji(plusy i minusy wpisywane do dziennika i zamieniane na oceny)

- Prace pisemne uczniów będą oceniane pod względem: zrozumienia tematu, wyboru źródeł informacji, zakresu wiedzy, doboru materiału rzeczowego, sposobu prezentacji, formy graficznej (rysunki, schematy, projektowanie doświadczeń ), konstrukcji pracy (opisy doświadczeń, wnioski).

- Na lekcjach biologii wiadomości i umiejętności ucznia są sprawdzane w formie :

a) testów (pytania zamknięte, wielokrotnego wyboru, fałsz – prawda itp) i sprawdzianów pisemnych, (pytania otwarte, zadania nowej formuły polegające na rozwiązywaniu problemu na podstawie wiadomości zdobytych na lekcjach i zawartych w podanym tekście),

b) kartkówek obejmujących materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji,

c) odpowiedzi ustnych (materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji),

d) aktywności na lekcji,

e) przygotowania i wygłoszenia referatu, przedstawiania prezentacji multimedialnej,

f) prowadzenia zeszytu przedmiotowego/ćwiczeń

g) prac domowych,

i) projektowania doświadczeń,

Uczeń może również zdobyć oceny za:

a) wykonywanie pomocy dydaktycznych,

b) osiągnięcia w konkursach i olimpiadach,

c) inne nieobowiązkowe prace świadczące o zaangażowaniu i wiedzy ucznia,

1. **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**Ocena celująca**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

* opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej nauczania biologii w danej klasie
* aktywnie uczestniczy w lekcjach
* potrafi systematyzować i hierarchizować wiadomości
* pod opieką nauczyciela prowadzi własne prace badawcze
* potrafi organizować swoją wiedzę (porządkować, klasyfikować, uzupełniać);
* wypowiada się pełnymi zdaniami w sposób logiczny i spójny
* bezbłędnie posługuje się nazewnictwem biologicznym
* posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów biologicznych związanych z otaczającą rzeczywistością lub osiąga sukcesy w różnorodnych szkolnych i pozaszkolnych formach rywalizacji, które obejmują zagadnienia związane z biologią.
* projektuje i przeprowadza bezpiecznie eksperymenty oraz je opisuje stosując właściwe słownictwo naukowe,
* wzbogaca tok lekcji poprzez umiejętne wykorzystywanie dodatkowych źródeł wiedzy,
* bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z zakresu biologii, ekologii lub innych i konkursach pokrewnych,

**Ocena bardzo dobra**

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

* opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności zawarty w podstawie programowej nauczania biologii w danej klasie , zna i rozumie poznane pojęcia i procesy biologiczne
* przeprowadza poprawne rozumowanie dedukcyjne, trafnie dobiera przykłady
* tworzy związki przyczynowo –skutkowe
* stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów w nowych sytuacjach
* poprawnie stosuje terminologię biologiczną
* przeprowadza doświadczenia pod opieką nauczyciela
* poszukuje dodatkowych źródeł wiedzy
* prawidłowo przeprowadza analizę związków przyczynowo –skutkowych
* potrafi prawidłowo wyciągać wnioski, formułować hipotezy, analizować sytuacje doświadczalne
* podejmuje aktywne działania w ramach edukacji przyrodniczej

**Ocena dobra**

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który :

* opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową nauczania biologii w danej klasie
* zna i rozumie poznane na lekcjach pojęcia i procesy biologiczne
* prowadzi proste rozumowania dedukcyjne
* przedstawia związki przyczynowo -skutkowe wykorzystując wiadomości z lekcji oraz trafnie dobiera przykłady
* samodzielnie pracuje z materiałem źródłowym
* rozwiązuje zadania i problemy biologiczne wg schematu postępowania, poznanego na lekcji
* poprawnie i sprawnie posługuje się terminologię biologiczną• sprawnie posługuje się terminologią biologiczną
* poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne (o średnim poziomie złożoności), zachowuje dokładność i staranność wystarczającą do poprawnego rozwiązywania zadania lub problemu, umiejętnie dokonuje porównań,
* w oparciu o posiadane dane samodzielnie konstruuje: tabele, wykresy, diagramy
* samodzielnie konstruuje proste zestawy doświadczalne, formułuje prawidłowe wnioski,

**Ocena dostateczna**

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

* opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej nauczania biologii w danej klasie
* zna i rozumie podstawowe pojęcia i procesy biologiczne,
* Uczeń wykazuje znajomość podstawowej terminologii biologicznej, rozumie teorie i procesy biologiczne, uwzględnione w programie, a także rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
* posiada umiejętność wyciągania prostych wniosków, wykazuje elementarne związki przyczynowo –skutkowe
* dobrze współpracuje w grupie rówieśniczej podczas zajęć z biologii,

**Ocena dopuszczająca**

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

* opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej nauczania biologii w danej klasie w takim zakresie, że: samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela omawia budowę i zasady funkcjonowania organizmów, układów, narządów itp.
* podaje przykłady i udziela odpowiedzi na proste pytania
* posługuje się zrozumiałym językiem
* zna i rozumie podstawową terminologię biologiczną.
* potrafi odtworzyć podstawowe wiadomości, o niewielkim stopniu złożoności i zastosować je w sytuacjach nieskomplikowanych i typowych, rozwiązywać proste zadania
* opanował te partie materiału, których zrozumienie jest niezbędne na danym etapie kształcenia oraz. konieczne do kontynuowania dalszej nauki biologii, nastawione głównie na wiadomości, a nie umiejętności.
* wykazuje elementarną wiedzę z zakresu podstawowych zależności oraz funkcjonowania środowiska przyrodniczego

**Ocena niedostateczna**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń , który:

* -nie zdobył obowiązującej wiedzy podstawowej
* -nie potrafi odtworzyć wiadomości z pamięci lub odtwarzając je popełnia błędy rzeczowe
* -jeśli odtwarza wiadomości poprawnie, to nie potrafi ich zastosować w sytuacjach nieskomplikowanych i typowych
* nie rozwiązuje najprostszych zadań
* - brak podstawowych wiadomości uniemożliwia dalsze zdobywanie wiedzy z biologii.
* -nie rozumie prostych poleceń i nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy